

CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ CURS 25/26

1. CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ A L'ESO

Marc legal

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix que l'educació secundària obligatòria comprèn quatre cursos acadèmics, que es cursen ordinàriament entre els dotze i els setze anys d'edat. Aquesta llei estableix els principis, objectius i finalitats de l'etapa.

El 30 de març de 2022 es va publicar el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, que, juntament amb la Llei orgànica 2/2006, formen la normativa bàsica estatal que poden desenvolupar les comunitats autònomes per adaptar-la a l'àmbit autonòmic.

El 17 de març de 2022 es va publicar la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, i en l'apartat 1 de l'article 15 determina que l'avaluació a l'educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora.

L'avaluació de l'educació secundària obligatòria de la Llei 2/2006, d'educació, modificada per està regulada a l'article 28 la Llei orgànica 3/2020, en què s'estableix que l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria és contínua, formativa, integradora. A l'apartat 5 es disposa que la permanència en un mateix curs escolar en l'educació bàsica ha de ser considerada una mesura excepcional. Aquesta decisió només es pot adoptar una vegada en l'educació primària i dues vegades, com a màxim, durant l'educació bàsica, i s'ha acompanyar d'un pla específic i personalitzat de suport per al desenvolupament complet de les competències; a l'apartat 9 s'estableix que en finalitzar el segon curs d'educació secundària obligatòria, s'ha de lliurar a cada alumne i als seus pares o tutors legals, un consell orientador, que pot incloure la incorporació a un programa de diversificació curricular (PDC) o a un cicle formatiu de grau bàsic (FPGb).

Pel que fa al Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, a l'article 16 es regula la promoció dels alumnes d'un curs a un altre, i a l'article 17 es fa referència a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria (GESO).

A l'article 28 s'estableix que els alumnes tenen dret a una avaluació objectiva; a l'article 29 es recull la participació i el dret a la informació de pares o tutors legals sobre l'evolució del procés educatiu dels alumnes i a l'article 30 es fa una relació dels documents i dels informes d'avaluació que garanteixen la mobilitat dels alumnes.

El Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, estableix mesures d'atenció a la diversitat orientades a respondre a les necessitats concretes dels alumnes perquè, d'acord amb les seves capacitats, puguin assolir els objectius i les competències establertes per a les diferents etapes educatives.

En el BOIB núm. 103, de 4 d'agost de 2025, s'ha publicat el Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i es modifica el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i

El Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, estableix les competències dels equips docents de grup en matèria d'avaluació.

Aquesta Resolució que estableix, per al curs 2025-2026, les concrecions per facilitar l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes i per configurar els resultats de la seva aplicació, ha de ser referent per a l'elaboració de l'ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'educació secundària obligatòria per part de la Conselleria d'Educació i Universitats, que preveu l'article 17 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Criteris generals

- Els tutors i les tutores informaran l'alumnat i les famílies, a principi de curs, sobre els criteris de promoció i titulació que segueix el centre, d'acord amb la legislació vigent i amb la nostra Concreció Curricular.

- L'avaluació dels alumnes ha de ser contínua, formativa i integradora i ha de tenir en compte el grau de desenvolupament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

- En l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes s'han de tenir en compte, com a referents a totes i cadascuna de les àrees o àmbits, els criteris d'avaluació de les competències específiques, els objectius establerts per a l'etapa i el grau de desenvolupament de les competències clau previstes en el perfil de sortida. No és necessari que tots i cadascun dels criteris d'avaluació aplicables duguin aparellada una qualificació numèrica o percentual.

- A cada grup classe, cada professor amb l'atribució docent establerta per la normativa ha d'impartir la matèria de la qual en figura com a titular i és el responsable d'avaluar-la.

- Els docents han de fer servir instruments d'avaluació diversos, flexibles i accessibles, que permetin la valoració objectiva de tots els alumnes i que garanteixin que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats dels alumnes.

- La Conselleria d'Educació i Universitats garanteix el dret dels alumnes que la seva dedicació, esforç i rendiment es valorin i reconguin amb objectivitat, per a la qual cosa ha d'establir els procediments oportuns que, en tot cas, han d'atendre les característiques de l'avaluació establertes normativament.

- A les matèries que s'integren en àmbits, que s'imparteixen totalment o parcial en la modalitat de codocència, o matèries que s'imparteixen totalment o parcialment en la modalitat de docència simultània en desdoblament de grups, l'atribució docent és la que s'explicita als apartats 6, 7 i 8, respectivament, de l'article 33 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

- En els casos de codocència o docència compartida, el professor o els professors que figuren com a titulars són els responsables d'avaluar la matèria. En qualsevol cas, l'avaluació ha de ser consensuada entre tots els professors que intervenen en l'àmbit o matèria.

- Per garantir la continuïtat del procés de formació bàsica dels alumnes i una transició i evolució positives des de l'educació primària a l'ESO, els centres han d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre aquestes etapes. El Departament d'Inspecció Educativa ha d'impulsar, assessorar i supervisar aquestes

- La coordinació dels ensenyaments de l'educació primària i de l'educació secundària que s'imparteixen al mateix centre s'ha de dur a terme d'acord amb el que s'estableixi en la concreció curricular.
- Els centres d'educació secundària que tenen adscrits centres d'educació primària han de preveure, en un pla específic, les mesures de coordinació pedagògica i organitzativa amb aquests centres. Aquest pla ha de formar part de la concreció curricular i s'ha de dissenyar conjuntament entre els centres, sota la coordinació dels equips directius i amb la col·laboració dels equips d'orientació i suport a l'aprenentatge.
- El pla específic ha de preveure, a més de l'intercanvi d'informació sobre els alumnes, mesures per facilitar-ne la transició en el procés de canvi de centre i per millorar la comunicació entre les etapes.
- Els centres han d'establir els procediments i les actuacions necessàries per dur a terme l'avaluació inicial de l'alumnat i per adoptar les decisions de caràcter educatiu que se'n derivin.

Promoció

- Els alumnes han de promocionar de curs quan hagin superat les matèries o àmbits cursats o tinguin avaluació negativa en una o dues matèries.
- El nombre de matèries no superades no ha de ser una limitació per a la promoció dels alumnes. Per als alumnes que tenen avaluació negativa en tres o més matèries, el centre ha de concretar en la concreció curricular del centre els criteris de promoció que l'equip docent ha de considerar per decidir la promoció d'aquests alumnes. Aquests criteris s'han de fonamentar en la progressió de l'alumne i el desenvolupament de les competències clau per davant dels criteris d'avaluació de les competències específiques de cada matèria. A més, han de tenir en compte si l'alumne podrà seguir amb èxit el curs següent, si té expectatives favorables de recuperació i si la promoció beneficiarà la seva evolució acadèmica. Es recomana que els alumnes hagin assolit almenys dues de les competències clau següents:
 1. Competència en comunicació lingüística.
 2. Competència plurilingüe.
 3. Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria
- En el còmput de les matèries no superades s'han de considerar tant les matèries del mateix curs com les dels cursos anteriors. Es consideren matèries diferents les corresponents a cada curs de l'etapa. Les matèries de denominació idèntica s'han de computar de manera independent per a cada curs. En el cas d'integració de matèries en un àmbit, si no se supera l'àmbit, s'han de comptabilitzar com a matèries no superades totes les que integren l'àmbit.
- Els alumnes que promocionin sense haver superat totes les matèries o àmbits, han de seguir els plans de reforç que estableixi l'equip docent, que n'ha de revisar de manera periòdica i, en tot cas, en finalitzar el curs, l'aplicació personalitzada. Els alumnes han de superar les avaluacions corresponents a aquests plans, circumstància que ha de ser tinguda en compte a l'efecte de promoció i titulació.
- Els alumnes que cursen tercer d'ESO en un programa de diversificació curricular (PDC) han de promocionar automàticament a quart curs de PDC. L'equip docent ha de decidir si l'alumne, en cas d'abandonar el programa, promocionaria a quart d'ESO ordinari, o repetiria tercer d'ESO en modalitat ordinària. Aquesta decisió s'ha d'afegir com a comentari a l'acta d'avaluació i és vinculant.
- La permanència al mateix curs es considera una mesura de caràcter excepcional i es pot prendre una vegada esgotades totes les mesures ordinàries de reforç i suport per superar les dificultats d'aprenentatge de l'alumne. L'equip docent ha d'adoptar de manera col·legiada la decisió de la permanència al mateix curs.
- En tot cas, l'alumne pot romandre en el mateix curs una sola vegada i dues vegades com a màxim en tota l'educació bàsica. De manera excepcional es pot fer una altra

permanència en el quart curs, encara que s'hagi esgotat el màxim de permanències, sempre que l'equip docent consideri que aquesta mesura afavoreix l'adquisició de les competències clau establertes per a l'etapa.

- La decisió de promoció o permanència l'ha de prendre l'equip docent corresponent, d'acord amb el que s'estableix en la normativa i amb els criteris concretats pel centre. La justificació de la decisió de permanència s'ha de reflectir en l'apartat d'observacions de l'acta de la sessió d'avaluació. La resta de decisions, incloent-hi el consell orientador per als alumnes que abandonin l'etapa, s'han de prendre d'acord amb el que s'especifica en la normativa.

Programa de Diversificació Curricular

- Els equips docents poden fer la proposta d'incorporació al PDC si consideren que els alumnes necessiten una metodologia específica associada a una organització globalitzada del currículum per assolir els objectius de l'etapa i desenvolupar les competències corresponents.

L'acord s'ha de recollir a l'acta de l'avaluació final del grup.

- Per a la incorporació a aquest programa cal oir l'alumne, tenir la conformitat dels pares o tutors legals que tenen l'exercici de la pàtria potestat de l'alumne, i és requisit, a més de l'avaluació acadèmica, un informe de la idoneïtat d'aquesta mesura redactat i signat per l'orientador amb el vistiplau del director del centre.

- Els alumnes que cursen per primera vegada el segon curs d'ESO i, en finalitzar, no estan en condicions de promocionar a tercer d'ESO, poden ser proposats per l'equip docent per incorporar-se a tercer d'ESO en un PDC en el curs següent. En l'acta i en l'informe d'avaluació hi ha de constar com a comentari que si l'alumne no s'incorpora al PDC de tercer d'ESO ha de repetir segon d'ESO. Aquesta circumstància s'ha de consignar a l'acta d'avaluació d'acord amb el punt 22.2 d'aquestes instruccions.

- Els alumnes que cursen segon d'ESO per segona vegada o els que cursen segon d'ESO per primera vegada però han exhaurit el nombre màxim de permanències, poden ser proposats per l'equip docent per incorporar-se a tercer d'ESO en un PDC en el curs següent. Aquesta circumstància s'ha de consignar a l'acta d'avaluació.

- Els alumnes que cursen per primera vegada el tercer curs d'ESO i, en finalitzar, no estan en condicions acadèmiques de promocionar al curs següent, poden ser proposats per l'equip docent per incorporar-se a tercer d'ESO en un PDC en el curs següent. En l'acta i en l'informe d'avaluació hi ha de constar com a comentari que si l'alumne no s'incorpora al PDC de tercer d'ESO ha de repetir tercer d'ESO ordinari, sempre que no hagi esgotat el nombre màxim de repeticions. Aquesta circumstància s'ha de consignar a l'acta d'avaluació.

- Els alumnes que repeteixen el tercer curs d'ESO s'han d'incorporar a quart d'ESO ordinari en el curs següent, no es poden incorporar al PDC de quart d'ESO. - Excepcionalment, els alumnes que cursen el quart curs d'ESO i, en finalitzar, no estan en condicions de titular, poden ser proposats per incorporar-se a quart d'ESO en un PDC en el curs següent, si l'equip docent considera que aquesta mesura els permetrà obtenir el títol de GESO i sense que aquesta mesura excedeixi els límits de permanència prevists en la normativa vigent. Aquesta circumstància s'ha de consignar a l'acta d'avaluació.

- Excepcionalment, un alumne es pot incorporar a un programa ja iniciat, com a tard, al llarg del primer trimestre del curs.

- Els alumnes amb NEE que participin en el PDC han de disposar dels recursos de suport que, amb caràcter general, es prevegin per a aquests alumnes.

Titulació

- D'acord amb el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, obtindran el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria els alumnes que, en acabar l'educació secundària obligatòria hagin adquirit, a judici de l'equip docent, les competències

clau establertes en el perfil de sortida i hagin assolit els objectius de l'etapa. Així mateix l'esmentat Reial decret estableix que les decisions sobre l'obtenció del títol han de ser adoptades de manera col·legiada per l'equip docent de l'alumne.

- Els centres educatius han de concretar els criteris de titulació, d'acord amb el que s'estableix al Decret 42/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de l'ESO a les Illes Balears.

- Els criteris s'han de fonamentar en la progressió de l'alumne, en la consecució dels objectius de l'etapa i en l'adquisició de les competències clau del perfil de sortida per davant de les competències específiques de cada matèria. S'han de tenir especialment en compte les possibilitats de l'alumne de continuar els estudis. El nombre de matèries no superades no ha de ser una limitació per a la titulació.

- Els alumnes que, en finalitzar l'ESO, a judici de l'equip docent i segons els criteris de titulació del centre han assolit els objectius d'aquesta etapa i han adquirit les competències clau del perfil de sortida obtindran el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria (GESO). En el cas dels alumnes amb NEE, els referents de l'avaluació han de ser els inclosos a les corresponents adaptacions del currículum (ACS), sense que aquest fet els pugui impedir l'obtenció del títol de GESO, a judici de l'equip docent i segons els criteris de titulació del centre.

- La decisió sobre la titulació d'un alumne s'ha de prendre a l'avaluació final per acord de forma col·legiada de l'equip docent. La decisió de no titulació d'un alumne ha de constar, de manera motivada, a l'acta de desenvolupament de la sessió d'avaluació, d'acord amb els criteris de titulació.

- El títol de GESO és únic i s'expedeix sense qualificació.

- En qualsevol cas, tots els alumnes han de rebre, en acabar l'escolarització a l'ESO, una certificació oficial en la qual ha de constar el nombre d'anys cursats i el nivell d'adquisició de les competències clau definides en el perfil de sortida.

- Els alumnes que, un cop finalitzat el procés d'avaluació de quart curs d'ESO, no hagin obtingut el títol i hagin superat els límits d'edat establerts a l'apartat 2 de l'article 4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, tenint en compte també la prolongació excepcional de la permanència en l'etapa que recull la pròpia Llei a l'apartat 5 de l'article 28, el poden obtenir en els dos cursos següents mitjançant la realització de proves extraordinàries de les matèries que no hagin superat d'acord amb el currículum establert, que ha d'organitzar el darrer centre en què l'alumne hagi cursat quart d'ESO.

Criteris de centre

Actualitzats en la reunió de la CCP del dia 23 de febrer de 2026, els criteris de centre en relació amb la promoció i la titulació són els següents:

-PROMOCIÓ I TITULACIÓ: Els equips educatius valoraran de manera individual:

1. Que l'alumne/a hagi realitzat de manera adequada les activitats, treballs tant presencials com online i controls de les diferents matèries o àmbits durant el curs.
2. Que l'alumne/a assoleixi els objectius del curs en relació amb els de l'etapa i un grau adequat d'assoliment de les competències clau.
3. Que l'alumne/a es presenti i realitzi de forma adequada les proves extraordinàries, si escau, i lliuri les activitats i treballs encomanats.
4. Que la disposició manifestada per l'alumne/a quant a la seva feina, esforç i actitud durant tot el curs i en l'aprenentatge de les matèries no superades sigui valorada positivament per part de l'equip docent.
5. L'assoliment dels aprenentatges i competències rellevants i imprescindibles per a la continuïtat del procés educatiu (aprenentatges posteriors) i la capacitat de l'alumne/a per aprendre autònomament i per treballar en equip.

2. CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ A BATXILLERAT

Marc legal

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix que l'etapa de batxillerat comprèn dos cursos, es desenvolupa en modalitats diferents i s'organitza de manera flexible en matèries comunes, matèries de modalitat i matèries optatives, per oferir una preparació especialitzada als alumnes d'acord amb les seves perspectives i interessos de formació i permetre la incorporació a la vida activa una vegada finalitzada, sense perjudici que un alumne realitzi el batxillerat en tres anys acadèmics, en règim ordinari, sempre que les seves circumstàncies personals, permanents o transitòries, ho aconsellin.

El 6 d'abril de 2022 es va publicar el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, que, juntament amb la Llei orgànica 2/2006, formen la normativa bàsica estatal que ha de ser desenvolupada i completada per les comunitats autònomes.

El 17 de març de 2022 es va publicar la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, en la qual, a l'apartat 1 de l'article 18, s'estableix que l'avaluació dels alumnes de batxillerat ha de ser contínua i la qualificació ha de ser diferenciada segons les matèries del currículum.

A l'apartat 1 de l'article 36 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, s'estableix que l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes serà contínua i diferenciada segons les distintes matèries. El professor de cada matèria decidirà, en acabar el curs, si l'alumne ha assolit els objectius i ha aconseguit l'adequat grau d'adquisició de les competències corresponents.

A l'apartat 1 de l'article 37 de la Llei orgànica 2/2006 s'estableix que per obtenir el títol de batxiller serà necessari acreditar l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos de batxillerat, si bé es preveu la possibilitat, de manera excepcional, que l'equip docent pugui decidir l'obtenció del títol per part dels alumnes que hagin superat totes les matèries excepte una. A l'article 22 del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, s'estableixen les condicions i els procediments que regulen aquesta excepcionalitat.

Als apartats 3 i 4 de la mateixa llei es preveu l'obtenció del títol de batxillerat des d'altres ensenyaments, com el cas dels alumnes que han superat els ensenyaments professionals de música o dansa i els que tinguin el títol de tècnic de formació professional o d'arts plàstiques i disseny.

El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, a l'article 21, regula la promoció dels alumnes d'un curs a un altre i, a l'article 22, les condicions per a l'obtenció del títol de batxiller. A l'article 23 es regula l'obtenció del títol de batxiller des d'altres ensenyaments. A l'article 27 estableix que els alumnes tenen dret a una avaluació objectiva; a l'article 28 recull la participació i el dret a la informació sobre l'evolució del procés educatiu dels alumnes de pares, tutors legals o els alumnes mateixos si són majors d'edat, i en els articles 29 a 33 determina quins són els documents oficials d'avaluació i el format que han de tenir els resultats de l'avaluació.

El Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, estableix les competències dels equips docents de grup en matèria d'avaluació.

En el BOIB núm. 103, de 4 d'agost de 2025, s'ha publicat el Decret 43/2025, d'1 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Criteria generals

- L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes serà contínua i diferenciada segons les diferents matèries. El professor de cada matèria decidirà, a l'acabament del curs, si cadascun dels alumnes ha assolit el grau adequat d'adquisició de les competències corresponents.
- En l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes s'han de tenir en compte, com a referents a totes i cadascuna de les àrees o àmbits, els criteris d'avaluació de les competències específiques, els objectius establerts per a l'etapa i el grau de desenvolupament de les competències clau previstes en el perfil de sortida. No és necessari que tots i cadascun dels criteris d'avaluació aplicables duguin aparellada una qualificació numèrica o percentual.
- A cada grup classe, cada professor amb l'atribució docent establerta per la normativa ha d'impartir la matèria de la qual és titular i és el responsable d'avaluar-la.
- Els docents han de fer servir instruments d'avaluació diversos, flexibles i accessibles, que permetin la valoració objectiva de tots els alumnes, i que garanteixin que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats dels alumnes.
- La Conselleria d'Educació i Universitats garanteix el dret dels alumnes que la seva dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat, per a la qual cosa s'han d'establir els procediments oportuns que, en tot cas, atendran les característiques de l'avaluació que disposa la legislació vigent.

Promoció

- En el batxillerat ordinari, els alumnes que han superat totes les matèries o que tenen avaluació negativa en una o dues matèries de primer de batxillerat han de promocionar al curs següent. Els alumnes que tenen tres o més matèries no superades, han de tornar a cursar primer de batxillerat sencer.
- Els alumnes que han promocionat al segon curs de batxillerat en un sistema educatiu anterior o en una altra comunitat autònoma han de cursar les matèries pendents del primer curs, si és el cas. Aquests alumnes no han de cursar cap altra matèria de primer curs.
- Els alumnes que han cursat primer de batxillerat en una determinada modalitat o via i, en promocionar a segon, decideixen canviar a una altra modalitat o via poden substituir la matèria optativa de segon o de primer, en cas de tenir-la pendent, per alguna matèria específica de modalitat de primer cursada i superada, que no sigui necessària per a la nova modalitat o via.
- Els alumnes de segon de batxillerat que no han obtingut el títol i es volen tornar a matricular en règim ordinari en aquest curs poden optar, sempre que no hagin exhaurit les convocatòries que estableix la normativa, per:
 - a) Repetir el curs complet.
 - b) Matricular-se només de les matèries no superades.
 - c) Matricular-se de les matèries no superades i ampliar la matrícula amb algunes matèries ja superades. En aquest cas, els alumnes tenen fins al 30 d'abril de 2025 per renunciar a la matrícula de les matèries superades anteriorment i quedar-se amb la nota prèvia; si no ho fan, s'ha d'entendre que renuncien a les qualificacions obtingudes anteriorment i les qualificacions que s'han de tenir en compte són les obtingudes en el curs 2024-2025.

Titulació

- Els alumnes que superen totes les matèries de batxillerat han d'obtenir el títol de batxillerat.
- Els alumnes que tenen una matèria no superada de batxillerat, com a màxim, poden obtenir el títol a la convocatòria extraordinària. En aquest cas s'han de donar totes i cadascuna de les condicions següents:

a) Que l'equip docent consideri que l'alumne ha assolit els objectius d'etapa del batxillerat i desenvolupat les competències clau vinculades al títol.

b) Que l'alumne no tingui més d'un 20 % de les sessions lectives de la matèria no superada amb faltes d'assistència no justificades.

c) Que l'alumne s'hagi presentat a totes les proves i realitzat les activitats necessàries per a l'avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.

d) Que la nota mitjana de les qualificacions de totes les matèries de batxillerat sigui igual o superior a cinc. Per al càlcul d'aquesta nota mitjana, es considerarà la qualificació numèrica obtinguda en la matèria no superada.

- La nota mitjana del batxillerat és la mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques obtingudes en cadascuna de les matèries cursades, arrodonida a la centèsima més propera, i, en cas d'equidistància, a la superior. S'han de tenir en compte les matèries comunes i optatives, com també les matèries específiques de la modalitat per la qual s'expedeix el títol, i, en el seu cas, la matèria de Religió.

- En el cas que un alumne tituli amb una matèria suspesa, aquesta ha de comptabilitzar en el càlcul de la nota mitjana.

- Per al càlcul de la nota mitjana del batxillerat, en el cas de l'alumnat que ha canviat de modalitat o de via, s'han de considerar les matèries comunes i optatives, com també les matèries específiques de la modalitat per les quals s'expedeix el títol.

- Per als alumnes que han canviat la modalitat de batxillerat i, a efectes de càlcul de la nota mitjana per al títol de batxiller, la qualificació de la matèria optativa no cursada de segon de batxillerat, s'ha de substituir per la qualificació més alta de les matèries de modalitat de primer de batxillerat de la modalitat anterior no necessàries per a la nova modalitat.

- Per a l'aplicació del que es preveu a la disposició addicional segona del Decret 43/2025, d'1 d'agost, s'ha de calcular, a més, la nota mitjana normalitzada, que no té en consideració la qualificació obtinguda en la matèria de Religió.

- Les matèries amb convalidacions (C) o exempcions (X) no s'han de tenir en compte per calcular la nota mitjana.

- En el cas que un alumne es traslladi des d'una altra comunitat autònoma, només s'han de tenir en compte les matèries superades que formen part de l'organització del batxillerat de les Illes Balears.

- En el cas que un alumne tingui la convalidació del primer curs de batxillerat, la nota mitjana de batxillerat s'ha de calcular fent la mitjana entre la nota de la qualificació que figura a la resolució de convalidació corresponent i la nota mitjana de les qualificacions de les matèries de segon de batxillerat.

- El GestIB fa el càlcul de la nota mitjana de batxillerat només quan l'alumne té vint qualificacions o, en cas que hagi cursat Religió I i Religió II, vint-i-dues qualificacions. En cas contrari, el centre ha de calcular la mitjana. El director ha de designar la persona o persones que han de calcular la nota mitjana.

- Es pot atorgar la menció de (MH) als alumnes que estan proposats per obtenir el títol de batxiller matriculat d'honor i han obtingut una nota mitjana a l'etapa del batxillerat igual a nou (9) o superior. Aquest fet s'ha de consignar mitjançant una diligència en l'acta d'avaluació final, en l'expedient acadèmic i en l'historial acadèmic. Els centres han de fer la proposta al GestIB d'acord amb el nombre de matrícules d'honor assignades al centre i els alumnes rebran un certificat de matrícula d'honor amb signatura electrònica que s'ha d'ajustar al model que figura al GestIB.

- Cada centre pot concedir una matrícula d'honor per cada vint alumnes matriculats de segon de batxillerat o fracció. S'han de tenir en compte tots els alumnes de segon de batxillerat presencial, semipresencial i a distància. El centre ha d'establir els criteris que s'utilitzaran per atorgar les MH en el cas que hi hagi més alumnes candidats que matrícules d'honor es puguin concedir. Si s'utilitzen criteris numèrics, s'han de preveure els possibles empats i la forma de dirimir-los. En cap cas es poden atorgar més MH que el màxim establert per a cada centre.

3. CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ A LA FP

Marc legal

- La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
- La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional
- Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del sistema de formació professional.
- Decret 39/2025, d'1 d'agost, d'ordenació de la formació professional a les Illes Balears.
- Ordre 9/2025, de 10 d'abril, del conseller d'Educació i Universitats per la qual es regula l'admissió i la matrícula als ensenyaments
- El Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria.
- Resolució de la directora general de Formació Professional i Ordenació Educativa, per la qual s'aproven les instruccions per a l'aplicació a les Illes Balears del Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional a les Illes Balears el curs 2024-2025.
- Reial decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.
- El Reial decret 278/2023, d'11 d'abril, pel qual s'estableix el calendari d'implantació del Sistema de Formació Professional establert per la Llei orgànica 3/2022, de 31 de maig, d'ordenació i integració de la Formació Professional.
- El Reial decret 498/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de Grau Bàsic i es fixen els seus ensenyaments mínims.
- El Reial decret 499/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen títols de Formació Professional de Grau Mitjà i es fixen els seus ensenyaments mínims.
- El Reial decret 497/2024, de 21 de maig, pel qual es modifiquen determinats reials decrets pels quals s'estableixen, en l'àmbit de la Formació Professional, cursos d'especialització de Grau Mitjà i Superior i es fixen els seus ensenyaments mínims.
- El Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de Formació Professional a les Illes Balears.
- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010 per la qual es regulen les pràctiques formatives en centres de treball, a les Illes Balears (BOIB núm. 95 de 24 de juny).
- Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 23 d'octubre de 2023 per la qual es dicten les instruccions relatives a l'avaluació, la promoció i la titulació en els ensenyaments de formació professional.

Avaluació

1. L'avaluació es realitza prenent com a referència els resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació de cadascun dels mòduls professionals. En els cicles LOGSE, es pren com a referència les capacitats terminals. Les situacions d'avaluació han de ser les més properes als possibles escenaris reals de desenvolupament de l'activitat professional.

2. L'alumnat ha d'estar informat dels criteris i els procediments d'avaluació, els quals han de ser públics.
3. El procés d'avaluació s'haurà de dur a terme de manera contínua, formativa i integradora, i haurà de tenir com a objecte tant la millora dels aprenentatges de l'alumnat com la millora de la pràctica docent.
4. Els mètodes i instruments d'avaluació utilitzats, que seran diversos i s'hauran d'adaptar als diferents estils d'aprenentatge, hauran de permetre la constatació dels progressos realitzats per part de l'alumnat.
5. L'avaluació ha de respectar les necessitats d'adaptació metodològica, d'ampliació de temps i de recursos de les persones amb necessitats específiques de suport educatiu o formatiu. Aquestes adaptacions en cap cas es tindran en compte per minorar les qualificacions obtingudes. S'ha de garantir l'accessibilitat a les proves d'avaluació a l'alumnat amb discapacitat. En qualsevol cas, els alumnes han d'assolir els resultats d'aprenentatge per poder obtenir una avaluació positiva.
6. D'acord amb el que es preveu en l'article 42.4 de la LOE, en la redacció fixada per la LOMLOE, s'han d'establir adaptacions del currículum, basades en mesures de flexibilització i alternatives metodològiques, en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, especialment per als que presenten dificultats en l'expressió i comprensió. En aquest cas, l'avaluació ha de tenir com a referència l'adaptació realitzada.
7. En els mòduls professionals en què l'obtenció dels resultats d'aprenentatge es procuri tant en el centre com en la formació en empresa o organisme equiparat, l'avaluació d'aquests resultats d'aprenentatge compartits es realitzarà pel docent del mòdul professional en coordinació amb els tutors duals del centre de formació i de l'empresa.
8. Per als mòduls professionals que s'estenen al llarg de dos cursos acadèmics, l'avaluació es durà a terme al llarg de tot el període de formació del mòdul. La primera convocatòria d'avaluació es farà durant el segon curs de la seva impartició.
9. En el Grau Bàsic, l'equip docent constituït pel conjunt del professorat, coordinats pel tutor del grup, ha d'actuar de manera col·legiada durant el procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin. Quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu.

Qualificació

1. La qualificació dels mòduls professionals, els quals s'imparteixen al centre educatiu i a l'empresa o organisme equiparat, és el resultat de la qualificació quantitativa d'ambdues parts.
2. La qualificació de centre dels mòduls professionals i del Projecte intermodular dels Graus D ha de tenir un valor numèric entre 1 i 10 sense decimals. Es consideren aprovades les puntuacions iguals o superiors a 5 punts. Aquesta nota de centre s'ha de conservar a l'expedient per a l'alumnat que no pugui realitzar la formació en empresa o organisme equiparat per causes alienes a aquest tipus d'alumnat. La part de centre d'aquests mòduls no s'ha de tornar a cursar. En cas que el mòdul professional no tingui associada formació en empresa o organisme equiparat, la nota de centre serà la nota definitiva del mòdul professional.
3. La formació en empresa o organisme equiparat s'ha de qualificar d'Apte o No apte.
4. Per poder superar el mòdul professional, la qualificació de centre ha de ser igual o superior a 5 i la qualificació de la formació en empresa o organisme equiparat ha de ser Apte.
5. El tutor dual de l'empresa o organisme equiparat valorarà en terminis de "superat" o "no superat" cada resultat d'aprenentatge i realitzarà una valoració qualitativa de l'estada formativa de la persona i les seves competències professionals i per l'ocupabilitat. El docent de cada mòdul professional en el centre recollirà la valoració dels resultats d'aprenentatge del seu mòdul professional i ajustarà la seva avaluació, i posterior qualificació, en funció de l'informe de l'estada a l'empresa.

6. En el cas que l'alumne per causes alienes a la seva voluntat o perquè té possibilitat de demanar l'exempció de la formació en empresa o organisme equiparat, no la faci al primer curs, el resultat de l'avaluació d'aquesta formació serà de No qualificat "NQ".

7. En el cas que l'alumne estigui cursant un mòdul pendent de primer curs, amb l'ordenació anterior al RD 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional, no estarà obligat a realitzar la Formació en empresa o organisme equiparat i el resultat de l'avaluació d'aquesta formació serà de Pla antic "PA".

8. La qualificació dels àmbits no professionals dels cicles formatius de Grau Bàsic s'ha d'expressar en els següents termes: «Insuficient (IN)», per a les qualificacions negatives i «Suficient (SU)», «Bé (BE)», «Notable (NT)», o «Excel·lent (EX)», per a les qualificacions positives.

9. La qualificació final del cicle formatiu és la mitjana aritmètica de la nota de tots els mòduls professionals expressada amb el nombre sencer i dos decimals. Per al Grau Bàsic, es tendran en compte les equivalències establertes a l'article 111 del RD 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.

Promoció a Grau Bàsic

Promociona a segon curs, l'alumnat que hagi superat tots els àmbits. També promociona si compleix les següents condicions:

1. Els mòduls professionals pendents no superen el 20% de l'horari

setmanal. 2. Ha superat com a mínim un dels àmbits no professionals.

3. L'alumnat que promocioni, sense haver superat tots els àmbits, ha de seguir els plans de reforç que estableixi l'equip docent, que n'ha de revisar de manera periòdica la seva aplicació personalitzada. L'alumnat ha de superar les avaluacions corresponents a aquests plans, circumstància que ha de ser tinguda en compte als efectes de promoció i titulació.

4. Els centres educatius han d'establir els criteris de promoció en la programació docent del Cicle Formatiu o en la concreció curricular per als alumnes que tenen avaluació negativa en un àmbit no professional i mòduls professionals pendents. Aquests criteris s'han de fonamentar en la progressió de l'alumnat i el desenvolupament dels seus resultats d'aprenentatge o de les competències clau, per damunt dels criteris d'avaluació de cada àmbit.

5. En el cas dels alumnes, els quals no hagin pogut fer la formació en empresa o organisme equiparat per causes alienes a aquest alumnat i hagin superat la formació al centre educatiu, promocionen a segon curs si compleixen els requisits.

6. L'alumnat que promociona al segon curs amb algun mòdul professional del primer curs no superat s'ha de matricular dels mòduls professionals del segon curs, així com dels mòduls pendents del primer curs. Estan exempts de fer el procés d'admissió. Aquests alumnes han de seguir el pla de recuperació previst al punt "Avaluació i qualificació".

7. En cas de repetició, només es cursaran els mòduls professionals i àmbits suspesos.

8. L'alumnat menor de 16 anys ha de romandre al centre durant tot l'horari lectiu.

Promoció a Grau Mitjà

En els cicles LOGSE que no tenen segon curs, perquè a segon només es fa FCT, no hi ha decisió de promoció de curs. En aquest cas, per cursar el mòdul de FCT els alumnes han d'haver superat la resta de mòduls.

Titulació

Pel que fa als Graus Bàsics, la superació de la totalitat dels mòduls inclosos en el cicle condueix a l'obtenció del títol del graduat en educació secundària obligatòria.

La superació d'un cicle formatiu de Grau Mitjà, Grau Superior o d'un curs d'especialització requereix l'avaluació positiva de tots els mòduls professionals que en formen part.

Permanència

1. L'alumnat podrà romandre cursant un Grau Bàsic durant un màxim de quatre cursos acadèmics. L'alumnat escolaritzat en centres ordinaris o en centres d'educació especial podrà romandre escolaritzat, almenys, fins als vint-i-un anys.
2. L'alumnat podrà cursar un Grau Mitjà o Superior durant un màxim de dos cursos acadèmics, consecutius o no, més enllà del període previst per al cicle formatiu.
3. L'alumnat podrà realitzar la formació en empresa o organisme equiparat com a màxim en dues ocasions en el marc d'una oferta formativa.
4. A L'efecte de convocatòria de formació en empresa o organisme equiparat, únicament es tindran en compte les estades en empresa al segon curs del cicle.

Altres consideracions

Tal i com es cita a l'Ordre que regula el funcionament de les pràctiques formatives en centres de treball, 'Únicament pot accedir al mòdul Formació pràctica en empreses l'alumne que ha superat els mòduls obligatoris de formació en el centre educatiu (mòduls específics professionals i mòduls formatius de caràcter general). (Article 27).

Serà l'equip docent que, de manera col·legiada, abans de començar el període de formació en empresa o organisme equiparat, decideixi si l'alumnat està en disposició d'accedir a aquesta formació, tenint en compte l'assistència al centre educatiu, la realització d'activitats i treballs, la capacitat per al treball en equip o la capacitat per a la presa de decisions, entre d'altres aspectes, els quals hauran de quedar reflectits en la programació docent del Cicle Formatiu o Concreció Curricular. Es prioritzarà aquell alumnat que té aprovada la formació en el centre educatiu amb una qualificació mínima de 5 en tots els mòduls professionals i àmbits abans de l'assignació de l'empresa o organisme equiparat.

Criteris aprovats en CCP el dia 23 de febrer de 2025