

# **PROGRAMACIÓ D'ALEMANY**

## **2025-2026**

- 01. Introducció**
- 02. Composició i organització del departament**
- 03. Temporalització**
- 04. Consideracions sobre l'avaluació**
  - 4.1. ESO**
- 05. Mètodes pedagògics**
- 06. Materials i recursos didàctics**
- 07. Mesures d'atenció a la diversitat**
- 08. Recuperació de pendents**
- 09. Activitats complementàries i extraescolars**
- 10. Foment de la lectura**
- 11. Programa EOIES**

## **01. Introducció**

L'aprenentatge d'una segona llengua estrangera, i en particular de l'alemany, representa una oportunitat educativa i social fonamental per a l'alumnat de Secundària. En un món cada cop més globalitzat i interconnectat, dominar diferents llengües és clau per a la comunicació intercultural, la comprensió d'altres realitats i la millora de les perspectives acadèmiques i professionals.

A l'illa d'Eivissa, coneguda per la seva riquesa cultural i la seva vocació turística internacional, l'alemany té una importància especial. El turisme alemany és un dels principals motors econòmics i socials de l'illa, fet que fa que el coneixement de l'alemany sigui una competència molt valorada i pràcticament imprescindible en molts sectors. A més, aprendre alemany no només facilita la comunicació amb els residents i visitants d'origen germanoparlant, sinó que també obre la porta a una cultura rica, amb una història i un patrimoni literari, artístic i científic molt destacats.

A més de l'àmbit local, a la societat actual l'aprenentatge d'alemany com a segona llengua estrangera ofereix als joves eines per a la seva integració en espais europeus i internacionals, promovent el respecte per la diversitat lingüística i cultural. Alemanya és una potència econòmica i un referent en molts àmbits acadèmics i tecnològics, i el domini d'aquesta llengua obre portes a estudis superiors, intercanvis educatius, oportunitats laborals i una millor comprensió del món europeu.

Per tot això, la programació didàctica del departament d'alemany de l'IES Sant Agustí s'estructura amb l'objectiu de proporcionar un aprenentatge competencial, integrador i motivador, que no només desenvolupi les habilitats lingüístiques bàsiques, sinó que també fomenti l'interès per la cultura germànica i el respecte per la diversitat. Aquesta programació es concep com una eina dinàmica i flexible, que s'adapta a les necessitats i interessos de l'alumnat, i que impulsa la capacitat d'aprendre al llarg de la vida en un context plurilingüe i multicultural.

## **02. Composició i organització del departament**

Durant el curs 25-26 el departament de llengües estrangeres (anglès /alemany /francès) està compost pels següents membres:

### Llengua anglesa:

- Ortiz López, M.Àngels (cap de departament)
- Garcia Marí, Neus (Tutora 2 Batx i coordinadora Erasmus)
- Picarzo Delmar, Sergio (Tutor 1 Bat) (Coordinador EOIES)
- Franch Llopis, Anna (Cap d'estudis)
- Sanz Orts, Merche (Tutora 1r ESO) (Coordinadora COC treball cooperatiu)
- Gomis Mangriñán, Lucia
- Jovaní Esbrí, Marta

### Llengua alemanya

- Eva Cerdà Sanchis (plaça itinerant amb IES Sa Colomina)

### Llengua francesa

- Lidia Quiroga Santos, substituïnt a Gemma Pons Alles ( de baixa per maternitat)

També disposem dels següents auxiliars de conversa:

#### **Llengua francesa**

Lili-Morgane Quémeneur (compartida amb l'IES Sa Serra). A dia 22 de setembre ens ha comunicat que pensa que no podrà incorporar-se l'1 d'octubre. La cap de llengües estrangeres informará a la conselleria.

#### **Llengua anglesa**

Estam a l'espera ja de moment, dos auxiliars han renunciat.

#### **Llengua alemanya**

Aquest curs no s'ha assignat cap auxiliar.

### **03. Temporalització**

<b>1r ESO</b>	
<b><u>1r Trimestre</u></b>	<b>UP 1 - Die DACH Länder</b>
	<b>UP 2 - Neu hier? + Grundkenntnisse</b>
	<b>UP 3 - Weihnachten in Deutschland.</b>

<b><u>2n Trimestre</u></b>	<b>UP 4 - Meine Klasse</b>
<b><u>3r Trimestre</u></b>	<b>UP 5 - Tiere</b>

<b><u>2n ESO</u></b>	
<b><u>1r Trimestre</u></b>	<b>UP 1 - Die DACH Länder + Wiederholung</b>
	<b>UP 2 - Mein Tag</b>
	<b>UP 3 - Weihnachten in Deutschland.</b>
<b><u>2n Trimestre</u></b>	<b>UP 4 - Meine Vorsätze für das 2026</b>
	<b>UP 5 - Hobbys</b>
	<b>UP 6 - Meine Familie</b>
<b><u>3r Trimestre</u></b>	<b>UP 7 - Was kostet das?</b>

<b><u>3r ESO</u></b>	
<b><u>1r Trimestre</u></b>	<b>UP 1 - Die DACH Länder + Die Aussprache</b>
	<b>UP 2 - Mein Zimmer</b>
	<b>UP 3 - Weihnachten in Deutschland</b>
<b><u>2n Trimestre</u></b>	<b>UP 4 - Meine Vorsätze für das 2026</b>
	<b>UP 5 - Das schmeckt gut</b>
<b><u>3r Trimestre</u></b>	<b>UP 6 - Meine Freizeit</b>

<b><u>4t ESO</u></b>	
<b><u>1r Trimestre</u></b>	<b>UP 1 - Die DACH Länder + Aussprache</b>
	<b>UP 2 - Lass uns kennen! Wer bist du?</b>
	<b>UP 3- Weihnachten in Deutschland</b>
<b><u>2n Trimestre</u></b>	<b>UP 4 - Meine Vorsätze für das 2026</b>
	<b>UP 5 - Das sieht gut aus!</b>

	UP 6 - Partys
<u>3r Trimestre</u>	UP 7 - Meine Stadt

## 04. Consideracions sobre l'avaluació

### 04.1 ESO

L'alumnat serà avaluat sobre la base d'uns criteris específics, vinculats a les competències específiques que són el component curricular utilitzat en el marc de la LOMLOE per a definir els aprenentatges essencials de l'educació bàsica, és a dir, allò que cal aprendre i ensenyar durant l'Educació Infantil, l'Educació Primària i l'Educació Secundària Obligatoria.

També seran avaluats sobre la base de l'adquisició de les competències clau.

La proposta pedagògica recull la distribució percentual dels criteris específics:

#### ✚ Distribució criteris avaluació ESO per cursos 25/26

Els continguts queden recollits en els sabers bàsics seleccionats pel departament:

#### ✚ Distribució sabers bàsics matèries ESO per cursos 25/26

## 05. Mètodes pedagògics

La metodologia didàctica és l'instrument principal del desenvolupament curricular. Aquesta necessàriament haurà d'anar encaminada a l'assoliment dels objectius plantejats: fonamentalment el desenvolupament de la competència comunicativa, però també d'aquelles altres competències que permetin l'alumnat actuar de forma autònoma i actuar amb èxit en un món pluricultural.

L'enfocament del procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua alemanya és **comunicatiu**. L'objectiu és aconseguir que els alumnes es comuniquin en alemany. Així, l'aprenentatge ha de ser significatiu per als alumnes. Han de veure que el que estan aprenent té un significat i que és útil a la vida diària.

És a dir, les activitats realitzades a classe han de tenir un perquè.

S'ha de tenir en compte que els alumnes porten a l'aula un coneixement personal del món, del seu entorn i cultura, així com de la llengua, que cal aprofitar dins l'aula, sobretot tenint en compte que a aquest centre hi existeix una barreja cultural que pot ser molt enriquidora.

És important oferir-los oportunitats d'aprenentatge en les quals els alumnes potenciïn la seva competència social i ciutadana per posar en pràctica la seva competència en comunicació lingüística i que les situacions que es donin a l'aula activin els seus coneixements.

Des del punt de vista de l'enfocament comunicatiu, la metodologia adoptada ha de seguir uns principis:

- S'ha de centrar en l'alumne, promovent la seva autonomia i ha de tenir en compte la diversitat de l'alumnat.
- L'alumne no és un objecte passiu dins l'aula, sinó actiu. El professorat no és únicament un transmissor de coneixements, també ha de fer de guia, ajudant, clarificant i organitzant les activitats, però mai ha de ser l'únic participant a l'aula.
- Els continguts han d'estar integrats en situacions de comunicació.
- Els materials didàctics, activitats, etc. han de ser com més autèntics millor i d'interès pels alumnes, per tal de motivar-los.
- Els alumnes normalment poden aprendre més i millor amb els seus companys, ajudant-se, clarificant dubtes, aportant idees, etc. Per això s'empressin diferents estratègies metodològiques que enriqueixen el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- A l'aula es treballa mitjançant tasques, és a dir, activitats concretes per als alumnes, centrades en el significat més que en la forma. Són simulacions d'interaccions de la vida real. També s'atén la diversitat d'interessos i es facilita el tractament dels continguts i la interdisciplinarietat, ja que l'activitat a realitzar no es basarà en la llengua alemanya com a tal, sinó en aconseguir un objectiu i transmetre uns continguts significatius.

El desenvolupament tecnològic actual fa que també s'hagin d'aprofitar les tecnologies de la informació i els mitjans de comunicació audiovisuals, ja que són fonts d'informació que introdueixen a la classe d'alemany el context sociocultural de la llengua estrangera i obrin a l'alumnat altres formes d'entendre la realitat.

Les situacions comunicatives que inclouen l'humor i el joc capten la motivació de l'alumnat i en faciliten l'aprenentatge; per això és important tenir en compte la importància de les

cançons i històries, les característiques dels personatges, les il·lustracions i fins i tot els efectes sonors de les gravacions.

Per últim, tornar a recalcar que el professorat ha de crear un clima de confiança dins l'aula, motivar els alumnes i proporcionar-los oportunitats per a comunicar-se en la llengua alemanya, sempre que sigui possible, ja que en una aula amb un major nombre d'alumnat, la posada en pràctica de situacions comunicatives es veu afectada negativament.

- Llei educativa (LOMLOE)

L'aprenentatge i l'enfocament metodològic canvia. Es treballa principalment per unitats de programació, fomentant l'esperit crític i s'avaluarà no sols els coneixements sinó també el procés d'aprenentatge.

- Entorn GSuite:

El departament d'alemany ha creat classes virtuals dins l'entorn GSuite, de manera que tot l'alumnat que acudeix al centre està familiaritzat amb aquesta eina d'aprenentatge online. Es demanen petites feines a realitzar per tal que l'alumnat vagi adquirint destreses i competència digital.

## **06. Materials i recursos didàctics**

Els materials i recursos didàctics utilitzats a classe, tant per part de l'alumne com per part del professor/a, seran diversos.

Els llibres de text que s'empraran a cada nivell són els següents:

- **1r d'ESO - 2n d'ESO:** Prima plus A1.1 - Schülerbuch (ISBN: 9783464247532) und Arbeitsbuch (ISBN: 9783464247723) - Editorial: Cornelsen.
- **3r d'ESO - 4t d'ESO:** Prima plus A1.2 - Schülerbuch (ISBN: 9783464247730) + Arbeitsbuch (ISBN: 9783464247747). Editorial: Cornelsen.

Sempre que sigui necessari es farà servir el material de la biblioteca del centre (llibres de lectura, revistes...).

També es farà ús de: Pissarra / llibre digital de l'aula, quadern de deures, diccionaris físics i online, internet/ portàtils, etc.

Pel que fa al material i recursos que el professorat utilitzarà, serà divers i sempre enfocat a facilitar la tasca d'aprenentatge de la llengua anglesa:

- Llibres de text en paper i digital, amb la pissarra digital de l'aula.
  - Llibres de consulta (gramàtiques, activitats comunicatives, metodologia...)
  - Pel·lícules sobre la història d'Alemanya i cançons en alemany.
  - Grabadores, vídeo i material multimèdia en general.
  - Material imprès com fotocòpies, revistes d'actualitat, premsa, etc.
  - Internet, entorn GSuite i diferents aplicacions per a educació (Padlet, Edpuzzle, Canva, Genially, Kahoot, Nearpod, etc).
- Altres materials: objectes, fotografies, flashcards, portàtils, etc.

## **07. Mesures d'atenció a la diversitat**

La diversitat de l'alumnat dins l'aula és una realitat, reflex de la societat. L'alumnat és divers quant a estils i ritmes d'aprenentatge, i motivació. Per això, s'han de prendre unes mesures per atendre aquesta diversitat. S'ha de facilitar l'aprenentatge de tots i cadascun dels alumnes i analitzar quines són les seves necessitats. Podríem descriure "necessitat" amb paraules de G. Brindley: "The gap between what is and what should be", és a dir, l'espai entre allò que és i allò que hauria de ser.

El lingüista classifica les necessitats en dos tipus:

- a) Necessitats objectives: serien aquelles que procedeixen de l'ús que en fa l'alumne de la llengua en la seva vida diària, així com les seves aptituds, domini del llenguatge o dificultats amb la llengua, confiança, etc
- b) Necessitats subjectives: aquelles que deriven de la personalitat de l'individu, dels seus interessos, desitjos, en relació a l'aprenentatge de la llengua.

I com és una realitat el fet que els alumnes aprenen de diferents formes i a ritmes diferents, es dissenyaran activitats i tasques amb flexibilitat de manera que tots els integrants del grup puguin participar i trobin activitats en què poden aplicar coneixements i

aptituds, facilitant el desenvolupament de la pròpia consciència d'èxits i del progrés que assolixen dia a dia. Es donarà suport a aquells alumnes que ho requereixin, tenint sempre en compte aquells casos en què el progrés no respongui als objectius que s'han programat, així com als casos en què alguns destaquin en la consecució d'objectius i que, davant la falta d'activitat programada, es desmotivin i perdin l'interès per la llengua estrangera. Per compensar aquestes possibles situacions s'inclouran activitats tant d'ampliació, per als més avançats, com de reforç, per als que puguin estancar-se en algun moment.

L'objectiu és que tot l'alumnat participi del procés d'aprenentatge amb plena satisfacció, i que abasti l'èxit d'acord al seu nivell de capacitat i interès. El professorat ha de tenir en compte que els alumnes tenen diferents habilitats i capacitats per aprendre, així com diferents estils i ritmes d'aprenentatge, interessos, etc.

Per tant, realitzarà diverses tasques per afrontar aquesta diversitat:

- S'adaptaran els recursos pedagògics.

- Es facilitaran diferents tasques per a què els alumnes puguin optar per aquelles que més els hi agradin.

- Es motivarà l'alumnat nadiu o amb un alt nivell d'alemany a ajudar els companys amb menys facilitat per a la llengua i a realitzar diferents activitats adaptades al seu nivell: lectures de llibres originals en alemany, revistes, projectes, presentacions, etc.

- Per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals: es facilitaran continguts i material d'ampliació adequat a les necessitats d'aquests alumnes que els permetin desenvolupar al màxim les seves capacitats.

La diversitat de tasques i activitats emprats possibilitarà que tot l'alumnat pugui trobar algun que estigui d'acord amb el seu estil i ritme d'aprenentatge.

Els alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge i per tant, aprenen a un ritme més lent que la resta d'alumnes seran atesos sobre la base del **DUA**.

El DUA és un model que facilita el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació, múltiples maneres d'acció i representació i múltiples maneres de comprometre's.

L'aspecte universal del **DUA** no vol dir una solució per a tothom sinó que planteja la necessitat de dissenyar, des del principi, activitats, tasques i continguts flexibles i personalitzats segons la realitat de cada aula.

Les persones som diferents en la mena en què gestionem, contextualitzem i expressem i per això, necessitem un model que ens permeti multiplicitat d'opcions perquè tothom pugui trobar la seva via d'aprenentatge.

S'afavoreix la motivació, l'autoregulació i el compromís amb l'aprenentatge si:

- S'identifiquen les capacitats i les habilitats dels alumnes i no només les dificultats, i es dona valor als seus èxits. Es tenen altes expectatives respecte a tots i cadascun dels alumnes.
- Es preveuen estratègies per ajudar els alumnes a identificar el que han après i per comprendre les raons de les seves dificultats i facilitats.
- S'assegura que tot l'alumnat coneix i comparteix els objectius i els criteris d'avaluació de les matèries i de les tasques proposades.
- S'aprofiten els avantatges que aporten les activitats multinivell que permeten diferents graus d'exigència segons les potencialitats de cada alumne.
- S'utilitzen instruments d'avaluació que evidencien els nivells de satisfacció i de benestar de tots els membres de la comunitat educativa.
- S'utilitzen agendes, fulls d'autocontrol, autoavaluació.

Es faran les adaptacions necessàries als alumnes del Programa de *PALIC*, en cas que així ho necessitin.

### **Coordinació de l'atenció a la diversitat**

El professorat realitzarà les adaptacions pertinents a l'alumnat que ho necessiti, podent coordinar-se amb l'equip de suport per tal de confeccionar-les, i per fer el seguiment de l'alumnat.

## **08. Recuperació de pendents**

La recuperació de pendents se centrarà en l'adquisició de les *competències clau* per part de l'alumnat.

Les competències clau es defineixen, en essència, com un conjunt de coneixements, capacitats i actituds. Els coneixements ("saber") recullen fets, idees i conceptes que adquirim de manera abstracta; però són les capacitats ("saber fer") les que permeten utilitzar i articular els coneixements assimilats en un context determinat, obtenint d'aquesta manera resultats

concrets. Les actituds (“saber ser”), al seu torn, defineixen les mentalitats i la disposició a actuar davant determinades idees o situacions.

A partir d’aquesta definició tripartida, es plantegen 8 competències claus, que han de sostenir el pes de l’educació en les diferents àrees (a primària) i matèries (a secundària):

1. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA (CCL)
2. COMPETÈNCIA PLURILINGÜE
3. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA (CMCT)
4. COMPETÈNCIA DIGITAL (CD)
5. COMPETÈNCIA PER A APRENDRE A APRENDRE (CPAA)
6. COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES
7. SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR (SIE)
8. COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS (CEC)

Ara bé, les vuit competències clau es desenvolupen en forma de Descriptors Operatius en cadascuna de les dues etapes de l’ensenyament bàsic, detallant quines capacitats i coneixements ha d’adquirir l’alumne en finalitzar aquestes etapes. A partir d’aquests descriptors operatius es defineixen les Competències Específiques, que són l’eix vertebrador del currículum en cada àrea, establint els sabers bàsics i els criteris d’avaluació pertinents per a determinar l’assimilació de cada competència.

## **criteris recuperació pendents**

### **ESO**

Si els informes de seguiment del primer i segon trimestre de 2n, 3r i 4t *d’ESO* són favorables, s’entendrà que l’alumnat ha *recuperat les competències específiques* del curs anterior. **En cas**

que els informes siguin desfavorables, l'alumnat haurà d'entregar un dossier d'activitats.

## **09. Activitats complementàries i extraescolars**

- Possible intercanvi amb l'IES Friedrich List (Reutlingen) a través de la beca "Sprechen wir Deutsch!".
- Activitat intercentres, amb alumnat de secundària d'Alemanya.
- Activitats al nucli urbà amb l'objectiu d'aproximar-se a la realitat turística de l'illa a través de la llengua alemanya.

## **10. Foment de la lectura**

La lectura és una eina fonamental en l'aprenentatge de qualsevol llengua, i en el cas de l'alemany, esdevé un recurs imprescindible per a consolidar i ampliar el vocabulari, millorar la comprensió i familiaritzar-se amb les estructures gramaticals i expressions pròpies de la llengua. En aquest sentit, el foment de la lectura dins el departament d'alemany de l'IES es planteja com una estratègia clau per potenciar no només les competències lingüístiques, sinó també l'interès i la motivació de l'alumnat per la cultura i la realitat dels països germanoparlants. Tot i que el nivell lingüístic no permet la lectura d'un llibre en llengua alemanya, des de l'optativa es promou l'ús de la Biblioteca mitjançant activitats culturals de recerca.

Llegir en alemany permet a l'alumnat acostar-se a diferents registres i gèneres, des de textos literaris i poètics, per aquest motiu es planteja l'objectiu d'organitzar una lectura de poemes curts amb motiu del dia de la poesia.

## **11. Programa EOIES**

El departament d'alemany junt amb al d'anglès ofereix la possibilitat que l'alumnat pugui acreditar de manera oficial un nivell del marc comú de referència europeu. (A, B, C).

A través d'un conveni amb l'escola d'idiomes, l'alumnat pot participar del programa que té com a objectiu final l'acreditació d'un certificat d'idiomes. Aquest programa s'oferirà a alumnat de 4t d'ESO i s'oferiran 2, màxim 3 nivells.

