

PLA DE MILLORA A PARTIR DELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DE DIAGNÒSTIC

Curs 2025-26

1. Introducció

L'avaluació de diagnòstic, tal com estableix la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106 - 4/5/2006) modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (BOE núm. 340 - 30/12/2020 (LOMLOE), té per objectiu principal realitzar una valoració del sistema educatiu a partir del grau d'assoliment de les competències específiques fixades de manera prescriptiva a les àrees de llengües i matemàtiques i, de manera optativa, a les altres àrees o matèries, en nivells intermedis de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria, que complementi la informació obtinguda pels centres a partir dels processos d'avaluació interna i que permeti orientar el canvi educatiu i millorar les competències de l'alumnat.

La principal utilitat de les avaluacions de diagnòstic és la reflexió i l'anàlisi dels resultats, per part dels centres, amb la finalitat de millorar-ne el funcionament, els processos d'ensenyament i aprenentatge, i el grau d'assoliment de les competències clau previstes en el currículum.

Les anàlisis derivades dels resultats obtinguts, en relació amb els resultats de referència segons la titularitat de centre, respecte als resultats obtinguts per illa o per comunitat, han de servir per donar suport i complementar el procés d'autoavaluació de cada centre.

2. Valoració del resultats obtinguts en les competències avaluades

2n d'ESO

Aquests són els percentatges d'alumnat avaluat per a cada competència a 2n d'ESO.

- Anglès: 83,8%
- Castellà: 89,2%
- Matemàtiques: 87,7%
- Català: 87,7%

El rendiment dels alumnes s'expressa en una escala d'acord amb la Teoria de Resposta a l'Ítem (TRI) amb mitjana de 500 punts. Els valors de referència s'obtenen a partir dels resultats de les proves dels alumnes de la mostra de contrast.

La puntuació TRI esperada del centre és la puntuació que teòricament li correspondria d'acord amb l'ISEC de les famílies dels alumnes del nivell educatiu avaluat. El valor afegit del centre es calcula com la diferència entre la puntuació TRI obtinguda i la puntuació TRI esperada. Si el valor afegit és superior a 30 punts o inferior a -30 punts, es considera que aquesta diferència és significativa.

Si tenim en compte la puntuació TRI esperada del centre amb la puntuació TRI obtinguda en cada competència, no hi ha cap competència en què el Valor Afegit sigui significatiu. Aquest Valor Afegit és positiu a Anglès (17) i negatiu a Castellà (-1), Català (-21) i Matemàtiques (-21), però no es tracta de cap xifra significativa.

Llengua anglesa

En relació amb el rendiment de l'alumnat, aquí tenim les dades sobre la competència en llengua anglesa i la comparació amb les Illes Balears, Eivissa i els centres de la mateixa titularitat. Els percentatges fan referència a l'alumnat que consolida (que aprova):

Centre	IB
61,5 %	42,8 %

Centre	Illa
61,5 %	37 %

Centre	Titularitat
61,5 %	37,8 %

Així doncs, veim com els resultats en aquesta matèria han estat més que acceptables en els tres casos.

Pel que fa als nostres grups de 2n d'ESO, aquestes són les xifres:

Centre	2n ESO A	2n ESO B	2n ESO C	2n ESO D	2n ESO E
61,5 %	73,1 %	31,8 %	57,1 %	83,3 %	63,6 %

Veim com el grup B destaca negativament, mentre que el grup D és el que obté millors resultats.

Llengua Castellana

En relació amb el rendiment de l'alumnat, aquí tenim les dades sobre la competència en llengua castellana i la comparació amb les Illes Balears, Eivissa i els centres de la mateixa titularitat. Els percentatges fan referència a l'alumnat que consolida (que aprova):

Centre	IB
52,6 %	59,1 %

Centre	Illa
52,6 %	33,1 %

Centre	Titularitat
52,6 %	51,3 %

Els resultats de llengua castellana són positius pel que fa a la comparació amb l'illa d'Eivissa i els centres de la mateixa titularitat, però estan un poc per davall comparats amb les Illes Balears.

Pel que fa als nostres grups de 2n d'ESO, aquestes són les xifres:

Centre	2n ESO A	2n ESO B	2n ESO C	2n ESO D	2n ESO E
52,6 %	53,8 %	56,5 %	39,1 %	47,6 %	63,6 %

Llengua Catalana

En relació amb el rendiment de l'alumnat, aquí tenim les dades sobre la competència en llengua catalana i la comparació amb les Illes Balears, Eivissa i els centres de la mateixa titularitat. Els percentatges fan referència a l'alumnat que consolida (que aprova):

Centre	IB
36,8 %	43,9 %

Centre	Illa
36,8 %	33,9 %

Centre	Titularitat
36,8 %	41,6 %

En aquest cas, la comparació és positiva només amb l'illa d'Eivissa, tot i que la distància entre els centres de la mateixa titularitat i les Illes Balears tampoc és tan gran.

Pel que fa als nostres grups de 2n d'ESO, aquestes són les xifres:

Centre	2n ESO A	2n ESO B	2n ESO C	2n ESO D	2n ESO E
36,8 %	18,5 %	13,6 %	34,8 %	65 %	65,2 %

Matemàtiques

En relació amb el rendiment de l'alumnat, aquí tenim les dades sobre la competència en matemàtiques i la comparació amb les Illes Balears, Eivissa i els centres de la mateixa titularitat. Els percentatges fan referència a l'alumnat que consolida (que aprova):

Centre	IB
43,9 %	49,9 %

Centre	Illa
43,9 %	31,4 %

Centre	Titularitat
43,9 %	44,1 %

Els resultats de Matemàtiques es troben dins d'una bona situació comparats amb els de l'illa d'Eivissa, però per davall de les Illes Balears i dels centres de la mateixa titularitat.

Pel que fa als nostres grups de 2n d'ESO, aquestes són les xifres:

Centre	2n ESO A	2n ESO B	2n ESO C	2n ESO D	2n ESO E
43,9 %	50 %	45,5 %	30,4 %	40 %	59,1 %

4t d'ESO

Aquests són els percentatges d'alumnat avaluat per a cada competència a 4t d'ESO.

- Anglès: 77,8 %
- Castellà: 89,9 %

- Matemàtiques A: 88,1 %
- Matemàtiques B: 87,5 %
- Català: 86,9 %

El rendiment dels alumnes s'expressa en una escala d'acord amb la Teoria de Resposta a l'Ítem (TRI) amb mitjana de 500 punts. Els valors de referència s'obtenen a partir dels resultats de les proves dels alumnes de la mostra de contrast.

La puntuació TRI esperada del centre és la puntuació que teòricament li correspondria d'acord amb l'ISEC de les famílies dels alumnes del nivell educatiu avaluat. El valor afegit del centre es calcula com la diferència entre la puntuació TRI obtinguda i la puntuació TRI esperada. Si el valor afegit és superior a 30 punts o inferior a -30 punts, es considera que aquesta diferència és significativa.

Si tenim en compte la puntuació TRI esperada del centre amb la puntuació TRI obtinguda en cada competència, no hi ha cap competència en què el Valor Afegit sigui significatiu. Aquest Valor Afegit és positiu a Anglès (10) i Català (25) i negatiu a Castellà (-23) i Matemàtiques B (-18), però no es tracta de cap xifra significativa. A Matemàtiques A el valor és 0.

Llengua anglesa

En relació amb el rendiment de l'alumnat, aquí tenim les dades sobre la competència en llengua anglesa i la comparació amb les Illes Balears, Eivissa i els centres de la mateixa titularitat. Els percentatges fan referència a l'alumnat que consolida (que aprova):

Centre	IB
64,9 %	53,7 %

Centre	Illa
64,9 %	51,5 %

Centre	Titularitat
64,9 %	50,3 %

Així doncs, en anglès les xifres són bastant bones en les tres comparacions.

Pel que fa als nostres grups de 4t d'ESO, aquestes són les xifres:

Centre	4t ESO A	4t ESO B	4t ESO C	4t ESO D	4t DIVER
64,9 %	75 %	73,3 %	71,4 %	64,3 %	0 %

Llengua Castellana

En relació amb el rendiment de l'alumnat, aquí tenim les dades sobre la competència en llengua castellana i la comparació amb les Illes Balears, Eivissa i els centres de la mateixa titularitat. Els percentatges fan referència a l'alumnat que consolida (que aprova):

Centre	IB
40,4 %	52,1 %

Centre	Illa
40,4 %	29,2 %

Centre	Titularitat
40,4 %	46,8 %

Respecte a les Illes Balears i als centres de la mateixa titularitat les dades no són bones, però sí respecte de l'illa.

Pel que fa als nostres grups de 4t d'ESO, aquestes són les xifres:

Centre	4t ESO A	4t ESO B	4t ESO C	4t ESO D	4t DIVER
40,4 %	72,7 %	22,2 %	43,5 %	40 %	0 %

Llengua Catalana

En relació amb el rendiment de l'alumnat, aquí tenim les dades sobre la competència en llengua catalana i la comparació amb les Illes Balears, Eivissa i els centres de la mateixa titularitat. Els percentatges fan referència a l'alumnat que consolida (que aprova):

Centre	IB
60,5 %	46 %

Centre	Illa
60,5 %	35,4 %

Centre	Titularitat
60,5 %	42,1 %

Veim que en Català les xifres són bastant bones en les tres comparacions.

Pel que fa als nostres grups de 4t d'ESO, aquestes són les xifres:

Centre	4t ESO A	4t ESO B	4t ESO C	4t ESO D	4t DIVER
60,5 %	90,9 %	31,3 %	81 %	50 %	18,2 %

Matemàtiques A

En relació amb el rendiment de l'alumnat, aquí tenim les dades sobre la competència en matemàtiques i la comparació amb les Illes Balears, Eivissa i els centres de la mateixa titularitat. Els percentatges fan referència a l'alumnat que consolida (que aprova):

Centre	IB
36,5 %	35,7 %

Centre	Illa
36,5 %	28,2 %

Centre	Titularitat
36,5 %	32,4 %

Les Matemàtiques A, per tant, obtenen bons resultats en les 3 comparacions.

Pel que fa als nostres grups de 4t d'ESO, aquestes són les xifres:

Centre	4t ESO A	4t ESO B	4t ESO C	4t ESO D	4t DIVER
36,5 %	41,7 %	42,9 %	30,8 %	66,7 %	9,1 %

Matemàtiques B

En relació amb el rendiment de l'alumnat, aquí tenim les dades sobre la competència en matemàtiques i la comparació amb les Illes Balears, Eivissa i els centres de la mateixa titularitat. Els percentatges fan referència a l'alumnat que consolida (que aprova):

Centre	IB
42,9 %	42,8 %

Centre	Illa
42,9 %	31,9 %

Centre	Titularitat
42,9 %	38,6 %

Com en les Matemàtiques A però amb menys mesura, l'alumnat obté bons resultats en les Matemàtiques B en les tres comparacions.

Pel que fa als nostres grups de 4t d'ESO, aquestes són les xifres:

Centre	4t ESO A	4t ESO B	4t ESO C	4t ESO D	4t DIVER
36,5 %	41,7 %	42,9 %	30,8 %	66,7 %	9,1 %

3. Punts forts i punts febles

3.1. 2n d'ESO

3.1.1. Llengua anglesa

Punts forts

Aquests ítems corresponen principalment a competències d'expressió escrita en diferents formats:

- **LA335b (Nivell 4 i 5):**
 - **Nivell 4:** Elabora un diàleg amb un màxim de 3 repeticions innecessàries en el vocabulari.
 - **Nivell 5:** Elabora un diàleg sense repeticions innecessàries en el vocabulari.
- **LA335f (Nivell 5):** Elabora un diàleg amb una quantitat d'informació suficient per respondre a la tasca proposada.
- **LA335g (Nivell 5):** Elabora un diàleg afegint a la idea principal informació nova.
- **LA335i (Nivell 4):** Elabora un diàleg expressant les idees de manera clara i comprensible.

Punt feble

Aquest ítem es troba en un nivell de dificultat intermedi de comprensió lectora:

- **LA425 (Nivell 3):** Identifica l'espai i el temps de l'experiment

3.1.2. Llengua castellana

Punts forts

Aquests ítems es troben dins la categoria d'expressió escrita (text descriptiu):

- **LE233g (Nivell 4):** Elabora un text descriptiu amb una quantitat d'informació suficient per respondre a la tasca proposada.

- **LE233j (Nivell 5):** Elabora un text descriptiu afegint a la idea principal informació nova.
- **LE233k (Nivell 3):** Elabora un text descriptiu amb mecanismes simples de substitució lèxica (ús de sinònims, pronoms, etc., per evitar repeticions).

Punts febles

Aquests ítems corresponen majoritàriament a processos de comprensió lectora en diferents nivells de dificultat:

- **LE123 (Nivell 3):** Identifica l'espai i el temps de l'experiment (dins un text de caràcter científic o narratiu).
- **LE130 (Nivell 4):** Interpreta dades rellevants del text relacionades amb la fiabilitat o l'objectivitat.
- **LE230 (Nivell 4):** Interpreta el significat d'una expressió en llenguatge figurat o un tecnicisme segons el context.
- **LE320 (Nivell 4):** Selecciona el títol més adequat que resumeixi el contingut global del text.
- **LE432 (Nivell 5):** Reflexiona sobre el contingut del text per valorar la intenció de l'autor o la validesa dels arguments.

3.1.3. Llengua catalana

Punts febles

Aquests ítems corresponen principalment a la comprensió lectora i processos d'anàlisi de textos:

- **LC17 (Nivell 4):** Localitza 3 tipus de viatgers.
- **LC122 (Nivell 3):** Identifica l'espai i el temps de l'experiment.
- **LC129 (Nivell 3):** Infereix el significat d'una paraula per context.
- **LC130 (Nivell 4):** Selecciona el títol més adequat que resumeixi el contingut global del text.
- **LC219 (Nivell 4):** Localitza dades rellevants sobre la forma i l'hàbitat d'un animal.
- **LC232 (Nivell 5):** Reflexiona sobre el contingut del text per valorar la intenció de l'autor o la validesa dels arguments.

3.1.4. Matemàtiques

Punt fort

Aquest ítem s'emmarca en el sentit de la mesura i les relacions geomètriques:

- **MA121 (Nivell 3):** Calcula el perímetre de figures planes (polígons).

Punts febles

Aquests ítems corresponen a un nivell de dificultat més elevat (nivells 4 i 5) i requereixen processos de raonament, prova i connexions:

- **MA223 (Nivell 5):** Justifica els passos seguits en la resolució d'un problema d'àrees de figures tridimensionals (càlcul d'àrees de superfícies de cossos geomètrics).

- **MA224 (Nivell 4):** Reconeix la relació entre la gràfica d'una funció lineal i la seva expressió analítica.

3.2. 4t d'ESO

3.2.1. Llengua anglesa

Punts forts

Aquests ítems mostren un domini destacat en la comprensió de detalls, la interpretació de la intenció de l'autor i l'expressió escrita estructurada:

- **LA131 (Nivell 3):** Identifica detalls rellevants en un text sobre un esdeveniment o experiència.
- **LA233 (Nivell 5):** Reconeix la intenció o l'actitud de l'autor en un text d'opinió o literari.
- **LA428 (Nivell 4):** Identifica informació detallada i específica en textos extensos que tracten temes complexos.
- **LA430 (Nivell 4):** Infereix el significat de paraules o expressions poc comunes mitjançant el context.
- **LA433 (Nivell 5):** Elabora un text (expressió escrita) utilitzant una varietat d'estructures gramaticals i vocabulari precís, mantenint la coherència.

Punt feble

Aquest ítem indica una dificultat en un procés de reflexió més abstracte:

- **LA132 (Nivell 4):** Reflexiona sobre el contingut o la forma del text per valorar críticament la informació presentada.

3.2.2. Llengua castellana

Punts febles

Aquests ítems es concentren principalment en la comprensió lectora, concretament en la capacitat de localitzar detalls i fer inferències en textos de diferent naturalesa:

- **LE_05 (Nivell 3):** Identifica detalls rellevants en un text sobre un esdeveniment o experiència.
- **LE_07 (Nivell 3):** Identifica dades en un text discontinu (com ara una infografia o una taula).
- **LE_08 (Nivell 4):** Identifica informació detallada i específica en textos extensos que tracten temes complexos.
- **LE222 (Nivell 3):** Identifica l'espai i el temps de l'experiment (en el context d'un text narratiu o científic).
- **LE419 (Nivell 4):** Localitza dades rellevants sobre la forma i l'hàbitat d'un animal.

3.2.3. Llengua catalana

Punts forts

Aquests ítems mostren un domini molt ampli en la localització de dades, la interpretació de textos i la redacció estructurada:

- **LC217 (Nivell 4):** Localitza 3 tipus de viatgers.
- **LC218 (Nivell 3):** Identifica detalls rellevants en un text sobre un esdeveniment o experiència.
- **LC219 (Nivell 4):** Identifica informació detallada i específica en textos extensos que tracten temes complexos.
- **LC225a (Nivell 4):** Elabora un text (expressió escrita) amb el tema clar.
- **LC225b (Nivell 5):** Elabora un text aprofundint en la informació rellevant.
- **LC225h (Nivell 5):** Elabora un text amb progressió temàtica correcta.
- **LC318 (Nivell 2):** Identifica dades en un text discontinu (infografia/taula).
- **LC320 (Nivell 4):** Selecciona el títol més adequat que resumeixi el contingut global del text.
- **LC325a, b, c, d, h, j (Nivells 4 i 5):** Corresponen al bloc d'**Expressió Escrita** (text descriptiu/expositiu) avaluant:
 - Claredat del tema i ordre de les idees.
 - Ús de vocabulari variat i precís.
 - Coherència i ús correcte de connectors.
- **LC416 (Nivell 3):** Identifica l'espai i el temps de l'experiment.
- **LC425a, b, d, e, f (Nivells 4 i 5):** Bloc d'**Expressió Escrita** avaluant la capacitat de produir textos complexos amb bona puntuació, ortografia i estructura.

Punt molt fort

- **LC425c (Nivell 5):** Elabora un text amb les **idees ordenades** de manera lògica i seqüencial.

3.2.4. Matemàtiques A

Punts forts

Aquests ítems reflecteixen una bona capacitat en la resolució de problemes i el raonament numèric:

- **MA223 (Nivell 4):** Resol problemes de la vida quotidiana que involucren el càlcul d'**àrees i volums** de cossos geomètrics simples (prismes, cilindres).
- **MA404 (Nivell 4):** Selecciona i aplica l'estratègia o l'**algorisme de càlcul** més adequat per resoldre problemes amb nombres reals en contextos financers o de consum (com ara descomptes, interessos o pressupostos).

3.2.5. Matemàtiques B

Punts forts

Aquests ítems demostren un bon domini de l'abstracció i la representació gràfica de funcions:

- **MA411 (Nivell 3):** Representa un desplaçament en el pla mitjançant coordenades (geometria analítica).
- **MA413 (Nivell 4):** Reconeix la relació entre la gràfica d'una funció lineal i la seva expressió analítica (capacitat de connectar fórmules amb la seva representació visual).

Punt feble

Aquest ítem indica una dificultat en el raonament lògic aplicat als nombres:

- **MA304 (Nivell 4):** Selecciona l'algorisme o l'estratègia de càlcul adequada per resoldre un problema amb nombres naturals (sovint implica triar quines operacions combinades o propietats numèriques s'han d'aplicar per resoldre un repte lògic).

3.3. Conclusions dels punts forts i febles

3.3.1. 2n d'ESO

En aquest curs, el centre destaca especialment en la producció escrita, mentre que les dificultats principals es concentren en la comprensió lectora profunda i el raonament matemàtic avançat.

- **Punts Forts:**

- **Expressió escrita (Anglès i Castellà):** Capacitat per elaborar diàlegs i textos descriptius amb informació suficient, vocabulari variat (evitant repeticions) i claredat (Nivells 4 i 5).
- **Geometria bàsica:** Domini del càlcul de perímetres en figures planes (Nivell 3).

- **Punts Febles:**

- **Comprensió lectora:** Dificultats per identificar l'espai i el temps (context), inferir significats per context, interpretar tecnicismes o llenguatge figurat, i seleccionar títols que resumeixin el text.
- **Pensament Crític:** Baixa capacitat per valorar la intenció de l'autor o la fiabilitat dels arguments (Nivell 5).
- **Matemàtiques de Raonament:** Dificultat en la justificació de processos en problemes tridimensionals i en la relació entre gràfiques lineals i la seva expressió analítica.

3.3.2. 4t d'ESO

A 4t d'ESO s'observa una excel·lència en la competència comunicativa en Català i Anglès, i una bona base en matemàtiques aplicades, tot i que persisteixen reptes en la localització de dades en Castellà.

- **Punts Forts:**

- **Expressió escrita (Català i Anglès):** destaca en l'ordre lògic de les idees, l'ús de connectors, la puntuació i la riquesa lèxica.
- **Comprensió Lectora Avançada (Anglès i Català):** Bona capacitat per identificar detalls en textos complexos, reconèixer la intenció de l'autor i inferir significats de paraules poc comunes.
- **Matemàtiques (A i B):** Bons resultats en geometria analítica (coordenades), relació gràfica-fórmula i resolució de problemes quotidians (àrees, volums i càlculs financers).

- **Punts Febles:**

- **Localització de dades (Castellà):** Malgrat el bon nivell en altres llengües, en castellà hi ha dificultats per trobar dades en textos discontinus (infografies) i detalls específics (espai/temps o característiques d'animals).

- **Reflexió Crítica (Anglès):** Dificultat per valorar críticament la forma i el contingut del text.
- **Lògica Matemàtica (B):** Problemes per triar l'estratègia o algorisme de càlcul adequat davant reptes de nombres naturals.

4. Propostes de millora

Aquestes són les propostes de millora de cada departament:

4.1. Llengua castellana

Els correctors i avaluadors d'aquestes proves haurien de ser externs al centre. No fer l'avaluació amb agents externs crema el professorat, que a poc a poc nota que té feina extra, que no pot valorar-se dins la matèria i que ha de dedicar moltes hores a treball mecànic (ex. introduir les dades). La dificultat d'un 2n ESO és ja molt gran i amb les proves IAQSE anuals només es complica. La imposició, no consensuada, per part de la Conselleria, està tenint conseqüències negatives.

D'altra banda, si els correctors i avaluadors són professorat del centre, aquestes proves haurien de ser puntuables per engrescar a l'alumnat a que faci amb seny i ganes les activitats proposades i així evitar la desmotivació i les respostes en blanc.

Finalment, no es pot demanar una valoració de les proves vuit mesos després d'haver-se fet, primer perquè pot ser el professorat responsable ja no hi sigui al centre i després perquè segurament no seran tot lo rigoroses que haurien de ser.

4.2. Llengua anglesa

Des del departament de Llengua Anglesa es demana compromís de Conselleria per millorar els resultats; una valoració institucional dels resultats i propostes de millora per part de l'administració. Per exemple: més professorat, menys ràtios, etc.

Ens agradaria tenir grups de màxim 15 alumnes. És difícil adquirir una competència comunicativa adequada en una llengua estrangera en les condicions que tenim actualment. Una persona no pot arribar a tenir una mínima fluïdesa oral ni escrita i menys amb correcció sense tenir certes condicions per practicar la llengua i rebre el feedback adequat del professor o la professora. Ja és difícil que aprenguin i posin en pràctica els seus coneixements en qualsevol matèria en una de les llengües oficials com per damunt fer-ho en una llengua estrangera.

També estaria bé que s'oferissin cursos de metodologia actualitzats de l'ensenyament de l'anglès (i en anglès).

Un altre aspecte important és aconseguir més implicació de l'alumnat ja que aquestes proves no compten. Els resultats, doncs, no són representatius.

També és important disposar de professorat de suport dins de les classes d'anglès on hi hagi alumnat amb necessitats educatives.

Per últim, les proves les haurien d'aplicar vigilants externs per tal que no afectin el claustre. D'aquesta manera es podria donar un caràcter més formal a la prova i potser la implicació seria major.

4.3. Matemàtiques

Les propostes de millora del Departament de Matemàtiques són les següents:

- Establir els sabers i criteris d'avaluació que s'aplicaran a les proves per poder treballar-los amb anterioritat, de manera que l'alumnat pugui realitzar tots els exercicis que es proposin.
- Explicar de manera més clara els enunciats. Són problemes molt competencials que confonen a l'alumnat. Potser convendria simplificar els enunciats o fer oracions més simples.
- Incloure exercicis mecànics, que donen seguretat a l'alumnat, encara que siguin apartats que no puntuïn massa. D'aquesta manera pensam que l'alumnat començaria a motivar-se i mostrar més interès per la prova. Cal recordar que el que més costa a l'alumnat és la resolució de problemes i es desmotiven ràpidament quan veuen que n'han de resoldre molts.
- Donar més importància al caràcter abstracte de les matemàtiques i al pensament computacional.
- Disminuir l'extensió de les proves de manera que l'alumnat no comenci desanimat veient la seva extensió.
- Ja que són proves externes, els vigilants i correctors haurien de ser, també, personal extern al centre i no els professors d'aquest.

4.4. Llengua catalana

El departament de Llengua Catalana fa les següents propostes de millora:

- Aquest tipus de proves no haurien de recaure sempre en els mateixos departaments.
- Caldria incloure alguna prova d'expressió oral, tot i que sigui difícil perquè donada la situació de la llengua catalana no té gaire lògica que la prova no contempli aquest aspecte.
- Convendria que les proves —ni que sigui en l'àmbit intern— tinguin algun valor en la qualificació dels alumnes perquè no caiguem en la trampa que no es prenguin la prova seriosament i, per tant, els resultats no siguin ajustats a la realitat. A les últimes proves ens vàrem trobar amb aquesta problemàtica.
- Caldria unificar molt més clarament com han d'actuar els que dirigeixen la proves, per exemple: no acceptar que els alumnes entreguin la prova sense haver fet tots els exercicis (entenent que si algun exercici no els saben fer el poden deixar, però no deixar de fer exercicis només per mandra).
- Trobam molt necessari el fet que venguin examinadors externs perquè això suposa que la prova es desenvolupi de manera més seriosa i rigorosa. També consideram que no cal fer-les tan freqüentment ni considerar-les un marcador absolut o inamovible respecte al rendiment acadèmic.
- En el cas de l'assignatura de Català, caldria afegir també informació estadística sobre l'ús que es fa de la llengua catalana o complementar-la amb les dades que pugui aportar el centre.

- Estaria bé oferir cursos de metodologia actualitzats de l'ensenyament del català.

4.5. Resum de les propostes de millora

Lògicament, els ítems especialment avaluats negativament, que apareixen en el punt 3 dividits per competències, són els que es tendran més en compte en els departaments a l'hora de planificar el nou curs. Però, a banda d'avaluar el perquè dels resultats en aquests ítems (i en d'altres que també presenten resultats negatius, tot i que no de manera tan significativa), hem de sospesar els motius de les proves i com podem millorar els resultats globals.

Si llegim les anàlisis de cada departament i posam en comú allò en què coincideixen, podem resumir les propostes de millora en aquests punts:

- Es demana compromís de Conselleria per millorar els resultats; una valoració institucional dels resultats i propostes de millora per part de l'administració. Per exemple, tot el professorat coincideix que si tenguéssim més hores de desdoblament i ràtios més petites seria més fàcil millorar els resultats, ja que podríem atendre millor l'alumnat.
- En aquest sentit, demanarem més grups a 2n d'ESO; si no en tenim, seguirem creant-ne un de nou amb les hores disponibles.
- Caldrà millorar també el feedback que es dona a l'alumnat; assegurar-nos molt bé que entenen què estan fent en cada moment i què estan fent bé i què estan fent malament.
- També coincideixen alguns departaments que estaria bé que s'oferissin cursos sobre metodologia de l'ensenyament, per exemple en anglès o català. Estarem atents, per tant, com a centre, als cursos que puguin sorgir.
- La preocupació per la poca implicació de l'alumnat en les proves també és un punt que tots els departaments compartim, ja que creim que si l'alumnat sap que aquestes proves es tenen en compte per avaluar-los el curs guanyaran valor i, per tant, les faran amb més atenció.
- El suport dins l'aula també és clau davant la diversitat que tenim; com més suports tenguem millor podrem atendre l'alumnat. Insistirem a demanar més recursos i personal a Conselleria, per tant.
- La convivència a 2n d'ESO és complicada; tenim planificades una sèrie d'accions relacionades amb la mediació, la tutoria entre iguals i la convivència en general, perquè cal millorar l'ambient a l'aula per tal de millorar el rendiment. Aquest és un problema important de fa uns quants anys sobretot amb els 2ns d'ESO.
- Establir els sabers i criteris d'avaluació que s'aplicaran a les proves per poder treballar-los amb anterioritat, de manera que l'alumnat pugui realitzar tots els exercicis que es proposin.
- Explicar de manera més clara els enunciats. Són problemes molt competencials que confonen a l'alumnat. Potser convendria simplificar els enunciats o fer oracions més simples
- Disminuir l'extensió de les proves de manera que l'alumnat no comenci desanimat veient la seva extensió.

- Trobam molt necessari el fet que venguin examinadors externs perquè això suposa que la prova es desenvolupi de manera més seriosa i rigorosa. També consideram que no cal fer-les tan freqüentment ni considerar-les un marcador absolut o inamovible respecte al rendiment acadèmic.