



PROGRAMACIÓ D'ANGLÈS 2025-2026

01. Introducció

02. Composició i organització del departament

03. Temporalització

04. Consideracions sobre l'avaluació

4.1. ESO i Batx

4.2 FPGB

05. Mètodes pedagògics

06. Materials i recursos didàctics

07. Mesures d'atenció a la diversitat

08. Recuperació de pendents

09. Activitats complementàries i extraescolars

10. Foment de la lectura

10.1. Criteris avaluació lectures voluntàries

11. Programa EOIES

01. Introducció

L'aprenentatge de la llengua anglesa és un dels objectius generals tant a l'etapa d'Ensenyament Secundari Obligatori com al Batxillerat i l'objectiu primordial de tota llengua és aprendre a comunicar-se amb aquesta. L'aprenentatge de l'anglès contribueix a la formació integral de l'alumne i a la reflexió sobre l'aprenentatge i sobre la llengua, no només de la llengua estrangera sinó de la pròpia llengua materna. L'aprenentatge de la llengua anglesa afavoreix també l'autonomia de l'alumne, amb l'adquisició d'estratègies d'aprenentatge i comunicació pròpies.

Les llengües estrangeres susciten un progressiu interès en la nostra societat atesos els canvis socioeconòmics i els grans progressos tecnològics que s'han produït en els darrers decennis. Les relacions comercials, professionals, culturals i turístiques de caràcter internacional, com també l'existència de mitjans de transport variats, afavoreixen els intercanvis i la mobilitat dels ciutadans.

En totes aquestes activitats, les llengües estrangeres exerceixen un paper essencial. D'altra banda, el desenvolupament de les tecnologies de l'informació i de la comunicació converteix les llengües estrangeres en un instrument indispensable per a la comunicació i per a la inserció al món laboral.

El nostre país i la nostra comunitat, a més, es troben immersos i compromesos en el procés de construcció europea, en què el coneixement d'altres llengües comunitàries constitueix un element clau per afavorir la lliure circulació de persones i facilitar la cooperació cultural, econòmica, tècnica i científica entre els seus membres gràcies als programes d'acció comunitària dins el domini de l'educació i de la formació al llarg de tota la vida. En aquest context, es reconeix el paper de les llengües com a element clau per construir la identitat europea. Per això, els nostres alumnes s'han de preparar per viure en un món progressivament més internacional i plurilingüe -dins de l'essencial comunitat cultural i de valors que constitueix la civilització europea i occidental-, ja que el domini de llengües estrangeres implica la possibilitat d'entrar en contacte amb altres costums i idiosincràsies, al mateix temps que fomenta les relacions personals, afavoreix

una formació integral de l'individu, desenvolupa el respecte envers altres països i permet comprendre millor la llengua pròpia.

Cal recalcar que aquest valor social de l'aprenentatge de la llengua anglesa es fa més evident en aquesta comunitat on vivim, degut que Eivissa és una illa turística i, més concretament, el nostre centre d'ensenyament secundari es troba a una zona 100% turística i el comunicar-se amb parlants d'altres llengües és una necessitat. Com a conseqüència d'aquest context socioeconòmic, l'alumnat presentarà unes necessitats que hem de satisfer per proporcionar-los una millor incorporació al món laboral i per ampliar la seva possibilitat d'accedir a la informació en la llengua estrangera i de gaudir-ne d'aquesta.

02. Composició i organització del departament

Durant el curs 25-26 el departament de llengües estrangeres (anglès /alemany /francès) està compost pels següents membres:

Llengua anglesa:

- Ortiz López, M.Àngels (cap de departament)
- Garcia Marí, Neus (Tutora 2 Batx i coordinadora Erasmus)
- Picarzo Delmar, Sergio (Tutor 1 Bat) (Coordinador EOIES)
- Franch Llopis, Anna (Cap d'estudis)
- Sanz Orts, Merche (Tutora 1r ESO) (Coordinadora COC treball cooperatiu)
- Gomis Mangriñán, Lucia
- Jovaní Esbrí, Marta

Llengua alemanya

- Eva Cerdà Sanchis (plaça itinerant amb IES Sa Colomina)

Llengua francesa

- Lidia Quiroga Santos, substituïnt a Gemma Pons Alles (de baixa per maternitat)

També disposem dels següents auxiliars de conversa:

Llengua francesa

Lili-Morgane Quémeneur (compartida amb l'IES Sa Serra). A dia 22 de setembre ens ha comunicat que pensa que no podrà incorporar-se l'1 d'octubre. La cap de

llengües estrangeres informarà a la conselleria.

Llengua anglesa

Estam a l'espera ja de moment, dos auxiliars han renunciat.

03. Temporalització

1r ESO

1r trimestre

SA 1 Draw my Life

Units 1,2

2n trimestre

SA2 The Wonderful Wizard of Oz

Units 3,4

3r trimestre

SA Looking Good

Unit 5

2n ESO

1r trimestre

SA 1 What do we like doing in our free time?

Refresh Your Memory

SA 2 What's the story?

Unit 1

2n trimestre

SA 3 Meeting a prince... or a pauper?

Reading Book

SA 4 What were they thinking about?

Unit 2

3r trimestre

SA 5 Swaggie Music - a podcast

Project

SA 6 Let's discuss about the environment and the future

Unit 3

3r ESO

1r trimestre

3r ESO

1r trimestre

SA1 Can sports make us happier?

Refresh your memory, Unit 1

SA2 How do we tell stories?

Unit 2, Read my book (radio project)

2n trimestre

SA3 Oliver Twist

SA4 Have you seen our latest product?

Unit 3

3r trimestre

SA4 Have you seen our latest product?

Unit 4

SA5 Where will we travel this summer?

Unit 7

4t ESO

1r trimestre

SA 1: How does your favourite social networking app /streaming platform work?

Refresh your memory (Modal verbs + technology vocabulary)

SA 2: Let's Make an Advert

Units 1,2

2n trimestre

SA 3 Sherlock Holmes - A Sstudy in Scarlet

SA 4 Do I have a healthy lifestyle? (Unit 3)

Opinion essay

3r trimestre

SA 5 What makes you happy?

Unit 4

-Presentació oral "Where Would you like to travel"?

- Projecte vinculat al programa de ràdio al centre: Short stories.

Batxillerat

Les situacions d'aprenentatge s'aniran retocant i refent durant el curs ja que hem canviat els llibres de text a Idiomatic.

1r Bat

1r trimestre

SA1: *What Will the School of the Future look like?*

Units 1, 2

Exposició en grup.

2n trimestre

SA2 *A Christmas Carol*

Reading book + speaking in pairs

SA 3 *Where do you spend all your budget?*

Unit 3 & 5

3r trimestre

SA4 *Should teenagers take part in the elections?*

Unit 6 & 7

Com aquest any s'avança l'avaluació ordinària, possiblement no donarà temps fer tota la unitat 7. Es triaran els continguts que es considerin més necessaris.

Examen oral: Fer una exposició individual sobre temàtica lliure. Proposta: tema del TRB. (Self assessment, peer assessment, teacher's assessment) o bé fer una prova oral *Picture description and comparing*.

2n Bat

1r trimestre

SA 1: *Will I ever become a teacher?*

Aquesta SA engloba la Starter Unit, i les unitats 1 i 2.

L'objectiu de la SA serà, principalment, repassar i consolidar la base gramatical de l'alumnat.

2n Trimestre

SA2: *If I could travel to the past, I would....*

Aquesta SA gira al voltant de la lectura del llibre obligatori del nivell, *The Great Gatsby*. Tot i que la lectura es fa a casa, l'activitat final del llibre serà una prova oral a classe.

Units 3 & 4

3r Trimestre

SA3: *Will you take up a sport this year?*

SA4: *Am I ready for uni?*

En aquesta SA es treballen continguts corresponents a les Units 5 i 6. Igualment, la preparació a les proves PBAU amb simulacres d'examen i pràctica amb models antics serà un eix central d'aquesta SA.

FP BÀSICA I

1r trimestre

- Unit 1

2n trimestre

- Unit 2 and 3

3r trimestre

- Unit 4

FP BÀSICA II

1r trimestre: PROJECT 1: Creating a word game (ABC game)

2n trimestre: PROJECT 2: Google Doodle challenge!

3r trimestre: Pràctiques

04. Consideracions sobre l'avaluació

04.1 ESO i Batxillerat

L'alumnat serà avaluat sobre la base d'uns criteris específics, vinculats a les competències específiques que són el component curricular utilitzat en el marc de la LOMLOE per a definir els aprenentatges essencials de l'educació bàsica, és a dir, allò que cal aprendre i ensenyar durant l'Educació Infantil, l'Educació Primària i l'Educació Secundària Obligatoria.

També seran avaluats sobre la base de l'adquisició de les competències clau.

La proposta pedagògica recull la distribució percentual dels criteris específics (són els mateixos que el curs 2023-2024):

✚ Distr criteris ava ESO per cursos 23/24

✚ Distribució criteris avaluació matèries BATX per cursos 23/24

Els continguts queden recollits en els sabers bàsics seleccionats pel departament:

✚ Distribució sabers bàsics matèries ESO per cursos 23/24

✚ Distribució sabers bàsics matèries BATX per cursos 23/24

Acordam agrupar els criteris en blocs de la següent manera:

1r ESO

Oral and Written Comprehension 25% (Criteri 1.2)

- Reading Comprehension
- Listening comprehension

Oral expression 20% (Criteris 4.1 i 3.1)

- Speaking (oral presentations, oral interactions)

Written expression 35% (Criteris 2.2 i 2.3)

- Written skills (writings, essays)
- Grammar
- Vocabulary

Attitude 20% (Criteris 3.1 4.1 5.3 6.1 6.3)

- Classwork and homework
- Behaviour, respect to students and teachers.
- Participation (speaking in English ...)
- Material (notebooks and books)
- Participation with the language assistant

2n ESO

Oral and Written Comprehension 25% (Criteri 1.1)

- Reading Comprehension
- Listening comprehension

Oral expression 20% (Criteris 2.1 3.2 4.2)

- Speaking (oral presentations, oral interactions)

Written expression 35% (Criteris 2.2 5.1)

- Written skills (writings, essays)
- Grammar
- Vocabulary

Attitude 20% (Criteris 5.1 5.2 6.1 6.2)

- Classwork and homework
- Behaviour, respect to others
- Participation (speaking in English ...)
- Material (notebooks and books)
- Participation with the language assistant

3r ESO

Oral and written comprehension 30% (Criteris 1.1, 1.3)

- Reading Comprehension 20%
- Listening comprehension 10%

Oral expression 20% (Criteris 2.1, 3.2, 4.1)

- Speaking (oral presentations, oral interactions)

Written expression 30% (Criteris 2.2, 2.3)

- Written skills (writings, essays)
- Grammar
- Vocabulary

Attitude 20% (Criteris 4.1, 5.3, 6.1, 6.3)

- Homework
- Behaviour, respect to students and teachers.
- Participation (speaking in English ...)
- Material (notebooks and books)
- Participation with the language assistant

4t ESO

Oral and written comprehension 30% (Criteris 1.1, 1.2, 1.3)

- Reading Comprehension 20%

- Listening comprehension 10%
Oral expression 20% (Criteris 2.1, 4.2)

- Speaking (oral presentations, oral interactions)
Written expression 30% (Criteris 2.2, 2.3, 5.1)
- Written skills (writings, essays)
- Grammar
- Vocabulary

Attitude 20% (Criteris 3.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2)

- Classwork and homework
- Behaviour, respect to students and teachers.
- Participation (speaking in English ...)
- Material (notebooks and books)
- Participation with the language assistant

1r BATX

Written skills & reading comprehension 70%

a. Writings 30% (Criteris: 2.2, 2.3)
b. Reading Comprehension 20% (Criteris: 1.1, 1.2, 1.3)
c. Grammar and vocabulary 20% (Criteris: 5.1, 5.2, 5.3)

Oral skills 20%

a. Speaking (Criteris: 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2)
b. Listening Comprehension (Criteris: 1.1, 1.3)

Attitude 10% (Criteris: 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3)

a. Attendance /Punctuality
b. Behaviour, respect to others
c. Participation in class (speaking in English)
d. Classwork and homework

e. Material (notebook, books, etc)

2n BATX

Written skills and Reading comprehension 70%

- a. Writings 30% (Criteris: 2.2, 2.3)
- b. Reading Comprehension 20% (Criteris: 1.1, 1.2, 1.3)
- c. Grammar and vocabulary 20% (Criteris: 5.1, 5.2, 5.3)

Oral skills 20%

- a. Speaking (Criteris: 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2)
- b. Listening Comprehension (Criteris: 1.1, 1.3)

Attitude 10% (Criteris: 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3)

- a. Attendance /Punctuality
- b. Behaviour, respect to others
- c. Participation in class (speaking in English)
- d. Classwork and homework
- e. Material: (notebook and books)

4.2 FPGB

CRITERIS D'AVALUACIÓ, QUALIFICACIÓ I RECUPERACIÓ A FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA 1 i 2

La nota final de l'alumne/a serà producte de diverses proves i tasques: projectes, activitats variades, realització i superació de proves orals i/o escrites, els hàbits de feina (treball diari realitzat tant a l'aula com a casa, presentació adequada dels treballs demanats), l'ús de la llengua anglesa, tractament adequat del material proporcionat pel professorat, l'actitud i participació activa dins l'aula. Més concretament, els criteris de qualificació són els següents:

Assistència, actitud i comportament: 20%
Hàbits de feina, cura i ordre del material, participació en classe (i de manera virtual, si escau), i ús de la llengua: 60%
Realització de projectes, avaluació d'activitats obligatòries, proves orals i/o escrites: 20%

La nota de la 3a avaluació serà el 60% de la nota final de l' assignatura. La 1a avaluació comptarà un 20% i la 2^a un 20%.

Estratègies d'avaluació:

Poden ser de diversos tipus en funció de les característiques del grup, però en

qualsevol cas serà fonamental:

- L'observació sistemàtica que el professorat realitzarà del treball desenvolupat per l'alumne. -El contrast entre els objectius plantejats i el grau de destreses, coneixements i habilitats adquirides.
- La participació de l'alumnat en el procés d'ensenyament aprenentatge a través de l'autoavaluació individual, a classe i de manera virtual, si escau.
- La motivació, la disposició, l'esforç, el progrés... i altres aspectes d'origen actitudinal seran també importants a tenir en compte durant l'avaluació.
- L'assistència a classe serà fonamental.
- Presentació del material treballat a classe i a casa.

Cal recordar que:

S'avisarà el pare, la mare, tutor o tutora quan, de forma continuada, l'alumne/a no faci els deures o no porti i respecti el material (llibres de text i de lectura, llibreta, fitxes...). L'*avis* mitjançant la plataforma del GESTIB serà l'eina d'avis, tot i que també es podrà contactar amb la família via mail o telefònicament.

05. Mètodes pedagògics

La metodologia didàctica és l'instrument principal del desenvolupament curricular. Aquesta necessàriament haurà d'anar encaminada a l'assoliment dels objectius plantejats: fonamentalment el desenvolupament de la competència comunicativa, però també d'aquelles altres competències que permetin l'alumnat actuar de forma autònoma i actuar amb èxit en un món pluricultural.

L'enfocament del procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa és **comunicatiu**. L'objectiu és aconseguir que els alumnes es comuniquin en anglès. Així, l'aprenentatge ha de ser significatiu per als alumnes. Han de veure que el que estan aprenent té un significat i que és útil a la vida diària.

És a dir, les activitats realitzades a classe han de tenir un perquè.

S'ha de tenir en compte que els alumnes porten a l'aula un coneixement personal del món, del seu entorn i cultura, així com de la llengua, que cal aprofitar dins l'aula, sobretot tenint en compte que a aquest centre hi existeix una barreja cultural que pot ser molt enriquidora.

És important oferir-los oportunitats d'aprenentatge en les quals els alumnes potenciïn la seva competència social i ciutadana per posar en pràctica la seva competència en comunicació lingüística i que les situacions que es donin a l'aula activin els seus coneixements.

Des del punt de vista de l'enfocament comunicatiu, la metodologia adoptada ha de seguir uns principis:

- S'ha de centrar en l'alumne, promovent la seva autonomia i ha de tenir en compte la diversitat de l'alumnat.
- L'alumne no és un objecte passiu dins l'aula, sinó actiu. El professorat no és únicament un transmissor de coneixements, també ha de fer de guia, ajudant, clarificant i organitzant les activitats, però mai ha de ser l'únic participant a l'aula.
- Els continguts han d'estar integrats en situacions de comunicació.
- L'alumnat ha d'estar exposat al màxim a la llengua objecte d'aprenentatge, per la qual cosa l'anglès és la llengua vehicular dins l'aula. No només el professorat ha de parlar en anglès, els alumnes han d'esforçar-se per fer-ho el màxim possible.
- Els materials didàctics, activitats, etc. han de ser com més autèntics millor i d'interès pels alumnes, per tal de motivar-los.
- Els alumnes normalment poden aprendre més i millor amb els seus companys, ajudant-se, clarificant dubtes, aportant idees, etc. Per això s'empressin diferents estratègies metodològiques que enriqueixen el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- A l'aula es treballa mitjançant tasques, és a dir, activitats concretes per als alumnes, centrades en el significat més que en la forma. Són simulacions d'interaccions de la vida real. També s'atén la diversitat d'interessos i es facilita el tractament dels continguts i la interdisciplinarietat, ja que l'activitat a realitzar no es basarà en la llengua anglesa com a tal, sinó en aconseguir un objectiu i transmetre uns continguts significatius.

El desenvolupament tecnològic actual fa que també s'hagin d'aprofitar les tecnologies de la informació i els mitjans de comunicació audiovisuals, ja que són fonts d'informació que introdueixen a la classe d'anglès el context sociocultural de la llengua estrangera i obrin a l'alumnat altres formes d'entendre la realitat.

Les situacions comunicatives que inclouen l'humor i el joc capten la motivació de l'alumnat i en faciliten l'aprenentatge; per això és important tenir en compte la importància de les cançons i històries, les característiques dels personatges, les il·lustracions i fins i tot els efectes sonors de les gravacions.

Per últim, tornar a recalcar que el professorat ha de crear un clima de confiança dins l'aula, motivar els alumnes i proporcionar-los oportunitats per a comunicar-se en la llengua anglesa, sempre que sigui possible, ja que en una aula amb un major nombre d'alumnat, la posada en pràctica de situacions comunicatives es veu afectada negativament.

Adequacions metodològiques curs

Hem de tenir en compte:

- Desdoblements:

Durant el curs actual, cada grup d'alumnes (excepte els grups de 2n Batxillerat) disposa d'una hora de desdoblament (de les tres hores lectives disponibles). Serà durant aquesta hora de desdoblament en la qual es podrà treballar especialment l'oralitat.

- Llei educativa (LOMLOE)

L'aprenentatge i l'enfocament metodològic canvia. Es treballa principalment per situacions d'aprenentatge, fomentant l'esperit crític i s'avaluarà no sols els coneixements sinó també el procés d'aprenentatge.

- Auxiliar de conversa

De moment no tenim ja que ha renunciat. La conselleria està treballant per enviar-nos una altra persona. El o l'auxiliar entrarà a tots els grups al menys durant un trimestre sempre que sigui possible per treballar temes sobre la cultura i llengua del seu país.

- Projectes radiofònics:

Durant els darrers anys la ràdio també ha estat una eina important sobre tot a 2n, 3r i 4t d'ESO, on l'alumnat treballava en diferents projectes, com ara els "Swaggie Music", i els microrelats en anglès.

El departament d'anglès inclou en la seva temporització el desenvolupament d'activitats

vinculades al projecte de ràdio a l'escola;

2n ESO - Swaggie FM - Projecte vinculat a la música i els gustos musicals.

3r ESO - Read my book.

4t ESO - Microrelats (depenent de la disponibilitat de temps).

- Entorn GSuite:

Tots els membres del departament d'anglès han creat classes virtuals dins l'entorn GSuite, de manera que tot l'alumnat que acudeix al centre està familiaritzat amb aquesta eina d'aprenentatge online. Es demanen petites feines a realitzar per tal que l'alumnat vagi adquirint destreses i competència digital.

06. Materials i recursos didàctics

Els materials i recursos didàctics utilitzats a classe, tant per part de l'alumne com per part del professor/a, seran diversos.

Els llibres de text que s'empraran a cada nivell són els següents:

- **1r d'ESO:** *Energize 1 Editorial Oxford*. ISBN 9780194165839. Student' Book + Workbook
- **2n d'ESO i 2n PMAR:** *Energize 2*. Editorial Oxford. ISBN 9780194165853. Student's Book + Workbook.
- **3r d'ESO i 3r PMAR:** *Energize 3*. Editorial Oxford. ISBN 9780194165877. Student's Book + Workbook.
- **4t d'ESO i 4t PRAQ:** *Energize 4*. Editorial Oxford. ISBN 9780194165891. Student's Book + Workbook.
- **1r Batxillerat:** *Idiomatic 1*. Editorial Oxford. Student's Book. ISBN 9780194192651 . (Només és un llibre. L'alumnat NO ha de comprar el workbook)
- **2n Batxillerat:** *Idiomatic 2*. Editorial Oxford. Student's Book ISBN 9780194192576.
- S'usaran els portàtils del centre per treballar diferents tipus d'activitats (activitats interactives, presentacions en grups, etc) ja que a partir d'aquest any l'alumnat no pot usar el mòbil.

-FPB1 i FPBII : Tot el material serà confeccionat pel professorat i els alumnes. A més es treballarà amb llibres de text aportats pel professorat, diccionaris, fotocòpies, etc. Com no utilitzarem un llibre específic s'anirà treballant amb fitxes tretes de diferents llibres: *English Comunicación y Sociedad* Ed. Macmillan Profesional, *Office Administration* Ed. Burlington Professional Modules, *Essencial English Grammar in Use* Ed. Cambridge University, *Computing and information technology* Ed. Burlington Books, i pàgines web com *ISLCollective*, *ESL printables*, *English Exercises*, etc.

Sempre que sigui necessari es farà servir el material de la biblioteca del centre (llibres de lectura, DVDs...).

També es farà ús de: Pissarra / llibre digital de l'aula, quadern de deures, diccionaris físics i online, internet/ portàtils, etc.

Els llibres de lectura són els següents:

https://iessantagusti.es/wp-content/uploads/lectures_angles.pdf

1r ESO: *The Wonderful Wizard of Oz. Black Cat* . Green Apple. ISBN 9788853004512

2n ESO: *The Prince and The Pauper*. Black Cat. Green Apple. ISBN- 9788853016300

3r ESO: *Oliver Twist* Black Cat. Green Apple. ISBN: 9788468222592

3r ESO DIVER: *Strange Tales*. Burlington books.

4t ESO: *A Study in Scarlet*. Black Cat. Reading & Training ISBN: 9788853019387

1r BATX: *A Christmas Carol*. Black Cat. Reading & Training ISBN pendent confirmació

2n BATX: *The Great Gatsby*. Black Cat. Reading & Training ISBN: 9788853007889

Pel que fa al material i recursos que el professorat utilitzarà, serà divers i sempre enfocat a facilitar la tasca d'aprenentatge de la llengua anglesa:

- Llibres de text en paper i digital, amb la pissarra digital de l'aula.
- Llibres de consulta (gramàtiques, activitats comunicatives, metodologia...)
- Pel·lícules i cançons en anglès.

- Grabadores, vídeo i material multimèdia en general.
- Material imprès com fotocòpies, revistes d'actualitat, premsa, etc.
- Internet, entorn GSuite i diferents aplicacions per a educació (Padlet, Edpuzzle, Canva, Genially, Kahoot, Nearpod, etc).
- Altres materials: objectes, fotografies, flashcards, portàtils, etc.

07. Mesures d'atenció a la diversitat

La diversitat de l'alumnat dins l'aula és una realitat, reflex de la societat. L'alumnat és divers quant a estils i ritmes d'aprenentatge, i motivació. Per això, s'han de prendre unes mesures per atendre aquesta diversitat. S'ha de facilitar l'aprenentatge de tots i cadascun dels alumnes i analitzar quines són les seves necessitats. Podríem descriure "necessitat" amb paraules de G. Brindley: "The gap between what is and what should be", és a dir, l'espai entre allò que és i allò que hauria de ser.

El lingüista classifica les necessitats en dos tipus:

- a) Necessitats objectives: serien aquelles que procedeixen de l'ús que en fa l'alumne de la llengua en la seva vida diària, així com les seves aptituds, domini del llenguatge o dificultats amb la llengua, confiança, etc
- b) Necessitats subjectives: aquelles que deriven de la personalitat de l'individu, dels seus interessos, desitjos, en relació a l'aprenentatge de la llengua.

I com és una realitat el fet que els alumnes aprenen de diferents formes i a ritmes diferents, es dissenyaran activitats i tasques amb flexibilitat de manera que tots els integrants del grup puguin participar i trobin activitats en què poden aplicar coneixements i aptituds, facilitant el desenvolupament de la pròpia consciència d'èxits i del progrés que aconsegueixen dia a dia. Es donarà suport a aquells alumnes que ho requereixin, tenint sempre en compte aquells casos en què el progrés no respongui als objectius que s'han programat, així com als casos en què alguns destaquin en la consecució d'objectius i que, davant la falta d'activitat programada, es desmotivin i perdin l'interès per la llengua estrangera. Per

compensar aquestes possibles situacions s'inclouran activitats tant d'ampliació, per als més avançats, com de reforç, per als que puguin estancar-se en algun moment.

L'objectiu és que tot l'alumnat participi del procés d'aprenentatge amb plena satisfacció, i que abasti l'èxit d'acord al seu nivell de capacitat i interès. El professorat ha de tenir en compte que els alumnes tenen diferents habilitats i capacitats per aprendre, així com diferents estils i ritmes d'aprenentatge, interessos, etc.

Per tant, realitzarà diverses tasques per afrontar aquesta diversitat:

- S'adaptaran els recursos pedagògics.

- Es facilitaran diferents tasques per a què els alumnes puguin optar per aquelles que més els hi agradin.

- Es motivarà l'alumnat nadiu o amb un alt nivell d'anglès a ajudar els companys amb menys facilitat per a la llengua i a realitzar diferents activitats adaptades al seu nivell: lectures de llibres originals en anglès, revistes, projectes, presentacions, etc.

- Per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals: es facilitaran continguts i material d'ampliació adequat a les necessitats d'aquests alumnes que els permetin desenvolupar al màxim les seves capacitats.

La diversitat de tasques i activitats emprats possibilitarà que tot l'alumnat pugui trobar algun que estigui d'acord amb el seu estil i ritme d'aprenentatge.

Els alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge i per tant, aprenen a un ritme més lent que la resta d'alumnes seran atesos sobre la base del **DUA**.

El DUA és un model que facilita el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació, múltiples maneres d'acció i representació i múltiples maneres de comprometre's.

L'aspecte universal del **DUA** no vol dir una solució per a tothom sinó que planteja la necessitat de dissenyar, des del principi, activitats, tasques i continguts flexibles i personalitzats segons la realitat de cada aula.

Les persones som diferents en la mena en què gestionem, contextualitzem i expressem i per això, necessitem un model que ens permeti multiplicitat d'opcions perquè tothom pugui trobar la seva via d'aprenentatge.

S'afavoreix la motivació, l'autoregulació i el compromís amb l'aprenentatge si:

- S'identifiquen les capacitats i les habilitats dels alumnes i no només les dificultats, i es dona valor als seus èxits. Es tenen altes expectatives respecte a tots i cadascun dels alumnes.
- Es preveuen estratègies per ajudar els alumnes a identificar el que han après i per comprendre les raons de les seves dificultats i facilitats.
- S'assegura que tot l'alumnat coneix i comparteix els objectius i els criteris d'avaluació de les matèries i de les tasques proposades.
- S'aprofiten els avantatges que aporten les activitats multinivell que permeten diferents graus d'exigència segons les potencialitats de cada alumne.
- S'utilitzen instruments d'avaluació que evidencien els nivells de satisfacció i de benestar de tots els membres de la comunitat educativa.
- S'utilitzen agendes, fulls d'autocontrol, autoavaluació.

Es faran les adaptacions necessàries als alumnes del Programa de **PALIC**, en cas que així ho necessitin.

Coordinació de l'atenció a la diversitat

El professorat realitzarà les adaptacions pertinents a l'alumnat que ho necessiti, podent coordinar-se amb l'equip de suport per tal de confeccionar-les, i per fer el seguiment de l'alumnat.

08. Recuperació de pendants

La recuperació de pendants se centrarà en l'adquisició de les **competències clau** per part de l'alumnat.

Les competències clau es defineixen, en essència, com un conjunt de coneixements, capacitats i actituds. Els coneixements ("saber") recullen fets, idees i conceptes que adquirim de manera abstracta; però són les capacitats ("saber fer") les que permeten utilitzar i articular els coneixements assimilats en un context determinat, obtenint d'aquesta manera resultats concrets. Les actituds ("saber ser"), al seu torn, defineixen les mentalitats i la disposició a actuar davant determinades idees o situacions.

A partir d'aquesta definició tripartida, es plantegen 8 competències claus, que han de sostenir el pes de l'educació en les diferents àrees (a primària) i matèries (a secundària):

1. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA (CCL)

2. COMPETÈNCIA PLURILINGÜE

3. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA (CMCT)

4. COMPETÈNCIA DIGITAL (CD)

5. COMPETÈNCIA PER A APRENDRE A APRENDRE (CPAA)

6. COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES

7. SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR (SIE)

8. COMPETÈNCIA EN CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS (CEC)

Ara bé, les vuit competències clau es desenvolupen en forma de Descriptors Operatius en cadascuna de les dues etapes de l'ensenyament bàsic, detallant quines capacitats i coneixements ha d'adquirir l'alumne en finalitzar aquestes etapes. A partir d'aquests descriptors operatius es defineixen les Competències Específiques, que són l'eix vertebrador del currículum en cada àrea, establint els sabers bàsics i els criteris d'avaluació pertinents per a determinar l'assimilació de cada competència.

Criteris recuperació pendants

ESO

Si els informes de seguiment del primer i segon trimestre de 2n, 3r i 4t **d'ESO** són favorables, s'entendrà que l'alumnat ha ***recuperat les competències específiques*** del curs anterior. **En cas que els informes siguin desfavorables, l'alumnat haurà de realitzar una prova competencial per a superar la matèria a finals d'abril.**

Alumnat de 2n de batxillerat

Si els informes de seguiment del primer i segon trimestre del ***segon curs de batxillerat*** són favorables, s'entendrà que l'alumnat ***ha recuperat les competències específiques de 1r batx.***

En cas que els informes siguin desfavorables, l'alumnat haurà de realitzar una prova competencial per a superar la matèria.

Alumnat FP bàsica

L'alumnat que cursa la formació professional bàsica, serà avaluat tenint en compte que la matèria d'anglès computa un 25% del global. Per a poder avaluar a l'alumnat es tindrà en compte el treball, la implicació i l'actitud de l'alumnat. L'alumnat haurà d'aconseguir uns coneixements adequats per a afrontar la vida laboral de manera adequada. L'alumnat serà avaluat a través de proves escrites i treballs.

L'alumnat de 2n FPGB amb anglès de 1r pendent recuperarà si aprova els dos primers trimestres, si no, haurà de fer una prova a final de curs per tal de recuperar l'assignatura.

09. Activitats complementàries i extraescolars

-Possibles estades a l'estranger.

-Projecte Erasmus + 3R Worlwide. L'alumnat de 3r d'ESO tindrà la possibilitat de participar en un projecte junt amb dos centres educatius, un de Portugal i un de la Guaiana Francesa durant 18 mesos a partir de setembre de 2024 i fins a maig de 2026. L'alumnat que es vulgui implicar i sigui seleccionat tindrà la possibilitat de viatjar a un dels dos països estrangers. Així mateix rebran alumnat d'aquests països en maig de 2025.

10. Foment de la lectura

El departament de llengües estrangeres té com un dels seus objectius prioritaris el de fomentar la lectura entre la comunitat educativa.

Per això i durant el desenvolupament de les diferents SA, s'inclouen comprensions lectores tant escrites com orals de temàtiques diverses i d'actualitat. I fins i tot dins de les SA es plantegen productes finals relacionats amb la literatura.

En cada nivell, l'alumnat treballa una lectura obligatòria durant el curs. Podent també accedir a lectures voluntàries. El departament compta amb un banc de llibres de lectures graduades. I de lectures no graduades per a l'alumnat natiu.

El departament també participa activament del programa de ràdio del centre. I es plantegen SA que fomenten la lectura (microrelats, guies de viatges, interaccions orals).

El departament d'anglès és un dels que participa en el pla de lectura impulsat en el centre, una hora setmanal a cada grup de 1r d'ESO.

10.1. Criteris avaluació lectures voluntàries per a pujar nota

Tipus llibres

- a. Selecció llibres
 - ESO - Llibres adaptats al nivell que l'alumnat estigui cursant.
 - BATX - Llibres no adaptats.
- b. Procediments d'avaluació:
 - Prova escrita: es realitzarà obligatòriament a l'aula i es redactarà a mà. En cap cas s'admetrà la seva redacció a ordinador.
 - Si el/la professora ho considera necessari, l'alumnat realitzarà una prova oral.

1

- c. Criteris específics:

Es podrà pujar nota en els següents criteris específics:

ESO -

1r eso 1.2 2.2 6.3 **45%**

2n eso 1.1 2.2 **45%**

3r eso 1.1 2.2 6.3 **45%**

4t eso 1.1 1.2 2.2 6.2 **45%**

BATX -

1r batx 1.1 1.3 2.2 6.2 **42%**

2n batx 1.1 2.2 6.2 **42%**

El professorat d'anglès decidirà en reunió de departament una data límit per a que l'alumnat que vulgui fer la lectura optativa informi al seu professor/a.

11. Programa EOIES

El departament d'anglès ofereix la possibilitat que l'alumnat pugui acreditar de manera oficial un nivell del marc comú de referència europeu. (A, B, C).

A través d'un conveni amb l'escola d'idiomes, l'alumnat pot participar del programa que té com a objectiu final l'acreditació d'un certificat d'idiomes. Aquest programa s'oferirà a alumnat de 4t i Batxillerat i s'oferiran 2, màxim 3 nivells.

