



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA BIOLOGIA I GEOLOGIA 2025 - 2026

1. Introducció
2. Composició i organització del departament.
 - 2.2. Reunions de departament.
3. Les competències específiques i els criteris d'avaluació de la matèria o àmbit per a tot el curs.
4. Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs, organitzats en unitats de programació.
5. Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.
 - 5.1. Sistema de qualificació.
 - 5.2. Criteris d'avaluació i arrodoniment.
 - 5.3. Punts estrella i treballs per a pujar nota.
 - 5.4. Ortografia.
6. Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions i activitats que es considerin necessàries.
 - 6.1. Metodologia.
 - 6.2. Materials i recursos.
7. Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.
8. Concreció d'elements transversals.
9. Activitats complementàries.
 - 9.1. Activitats complementàries per 1r d'ESO.
 - 9.2. Activitats complementàries per 3r d'ESO.
 - 9.3. Activitats complementàries per 4t d'ESO.
 - 9.4. Activitats complementàries per Batxillerat.
 - 9.5. Altres activitats complementàries de les Comissions de Salut i Ambiental a altres nivells:
10. Pla de seguiment als alumnes que no promocionen.
11. Pla de recuperació de matèries pendents.



1. Introducció

La present programació correspon a la planificació curricular específica pel desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes de les assignatures del departament de Biologia i Geologia.

D'acord amb els currículums vigents (*Decret 42/2025, de l'1 d'agost i Decret 43/2025, de l'1 d'agost*) aquesta programació ha estat dissenyada tenint en compte la contribució al desenvolupament de les capacitats necessàries per assolir els objectius i competències clau d'aquestes etapes educatives.

Els sabers bàsics constitueixen els coneixements, destreses i actituds que han de possibilitar el desenvolupament de les competències específiques, mesurant la seva adquisició a través dels criteris d'avaluació.

2. Composició i organització del departament.

2.1. Membres del departament.

- N'Ivan Tarascó Palomares, llicenciat en Biologia, impartirà classes de Biologia i Geologia a 4t d'ESO A/B, Biologia i Geologia a 1r d'ESO A i B. Farà els desdoblaments de 1r d'ESO C, D i F. També és el tutor del grup de 1r d'ESO A, on també farà Atenció Educativa. Alhora, farà el taller de lectura dels grups A, B, C i D.

- N'Esther Plaza Orozco, llicenciada en Biologia, impartirà Biologia i Geologia a 3r d'ESO A i B; Biologia, Geologia i Ciències Ambientals de 1r de Batxillerat i Biologia a 2n de Batxillerat. També farà desdoblaments a 1r ESO B i a 3r d'ESO C i D. També és coordinadora de la Comissió de Salut.

- Na Casandra Riera, llicenciada en Biotecnologia, impartirà classes de Biologia a 1r d'ESO D i E, així com TRB 2. És Cap d'Estudis Adjunta del nivell de 1r d'ESO.

- Na Carolina Noad Khachan Cano, llicenciada en Enginyeria agrònoma, impartirà les classes de Biologia i Geologia a 3r ESO C i D, l'assignatura de ITEX de 3r d'ESO i Biologia i Geologia a 4t d'ESO C/D. També realitzarà els desdoblaments de 3r ESO A.

- Na Cati Cardona Ribas (Cap de departament), graduada en Biologia, impartirà Biologia i Geologia a 1r d'ESO C i F i optativa de TEX de 1r Batx. També realitzarà els desdoblaments de 3r ESO B, així com 1r ESO A i B. És coordinadora de la Comissió de Medi ambient.

El nostre departament també serà el responsable de transmetre tota la informació al departament de Religió, format per Yolanda Albertí.



2.2. Reunions de departament.

Les reunions de departament es faran els divendres de 9:50 a 10:45 h.

Les decisions es prendran de forma consensuada entre tots i totes les membres del departament, les actes es compartiran amb el professorat del departament a través de Google Drive perquè puguin fer les esmenes i canvis que finalment es determinin i estaran a disposició del departament durant tot el curs escolar. Les actes es donaran per aprovades de forma automàtica si després de dues reunions de departament posteriors a la data de l'acta no es comunica cap esmena. En acabar el curs es guardaran en el Drive del departament (dins Unitats compartides).

3. Les competències específiques i els criteris d'avaluació de la matèria o àmbit per a tot el curs.

Les competències específiques i els criteris d'avaluació de les matèries d'ESO i Batxillerat es troben a la Proposta Pedagògica.

4. Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs, organitzats en unitats de programació.

D'acord amb la distribució de sabers presents al currículum, el departament els ha seqüenciat a cadascuna de les matèries com es mostra a les taules següents. Així i tot, aquesta seqüenciació i temporalització es pot veure modificada al llarg del curs segons els esdeveniments que es puguin produir, així com el desenvolupament, característiques i necessitats de l'alumnat.

- [Sabers bàsics de les matèries d'ESO.](#)
- [Sabers bàsics de les matèries de Batxillerat.](#)

5. Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.

5.1. Sistema de qualificació.

D'acord amb la Proposta Pedagògica, els sistemes de qualificació de cada matèria es mostren a les taules següents. En algunes matèries es ponderen els criteris d'avaluació, mentre que en altres es mostren reagrupats en diferents blocs.

- [Sistema de qualificació de les matèries d'ESO.](#)
- [Sistema de qualificació de les matèries de Batxillerat.](#)



5.2. Criteris d'avaluació i arrodoniment.

Resta a criteri de cada professor com vincular les activitats i altres instruments d'avaluació als diferents criteris que es treballen durant el curs, així com la ponderació d'aquests instruments sobre la nota del criteri. Es tractarà d'establir el major consens possible entre el professorat d'un mateix nivell.

A l'hora de traslladar les notes numèriques de cada criteri al Gestib, s'aplicarà el següent criteri d'arrodoniment: les notes a partir de 7 dècimes seran arrodonides cap a dalt, és a dir, per un 3,70 i un 7,69 quedarien un 4 i un 7, respectivament.

5.3. Punts estrella i treballs per a pujar nota.

Els punts estrella són concebuts com una eina d'avaluació per a que l'alumnat pugui, per una banda millorar les seves qualificacions finals i per altra, integrar el seu entorn i vida social en l'aprenentatge. Aquest punts es poden adquirir a través de l'elaboració de treballs d'investigació, proves, assistència a xerrades, pel·lícules i lectures o exposicions amb temàtiques relacionades amb les ciències naturals. L'adquisició de punts estrella serà voluntària i haurà de ser proposada pel professorat o pel propi alumnat i necessita que prèviament sigui pactada entre ambdós per a poder definir quina serà la forma de comprovar de l'alumne/a ha realitzat l'activitat. Pel que fa als treballs per pujar nota, es podran determinar a criteri del professorat i sempre considerant que el seu objectiu no és simplement la realització d'un treball bibliogràfic sinó entrar en una experiència d'investigació i de descoberta que sempre haurà d'estar al nivell competencial de cada alumne o alumna. Tot això implica que l'alumnat no pujarà la nota de forma automàtica per la simple elaboració d'un treball o similar, sinó que la qualificació només podrà pujar si el professorat considera que la qualitat del producte està al nivell que requereix la nota final i si realment millora la feina realitzada per l'alumne o alumna. Rest a criteri del professor establir una data màxima de lliurament d'aquests treballs o el compromís de presentar-ne un mínim trimestral perquè compti a la nota final.

L'elaboració d'un treball no es podrà utilitzar com a eina per aprovar la matèria ja que aquestes produccions serviran únicament per pujar o arrodonir la nota en el cas de l'alumnat aprovat.

La nota màxima que pot pujar aquestes tasques és de 0.6 punts. Aquest increment es veu reflectit únicament a la nota final de final de curs. En 2n de batxillerat, la nota final pujarà fins a 0,6 punts de forma proporcional segons la nota que tingui l'alumnat, una vegada hagin tret un 7 o més en una prova final tipus test.

5.4. Ortografia.

Es restarà 0.1 punts per falta no repetida fins a 1 punt en 1r cicle (1r - 3r d'ESO) i fins a 1.5 punts (0.1 punt/falta) en 2n cicle (4t ESO) i batxillerat. Tant en les correccions de treballs i quaderns com a les proves.



6. Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions i activitats que es considerin necessàries.

6.1. Metodologia.

L'elaboració de les diferents situacions i activitats es fa seguint les indicacions del currículum així com, el Disseny Universal de l'Aprenentatge. A més, sempre es tenen en compte les necessitats i interessos de l'alumnat, així com l'aplicació dels coneixements en el seu entorn més proper.

Tant en l'ESO com en batxillerat, la metodologia a seguir és una metodologia activa, participativa i interactiva a fi que l'alumnat tingui una activitat constructiva dels seus propis coneixements. A partir de la presentació d'un fet natural que ells coneguin, els alumnes i les alumnes plantegen diferents hipòtesis, la qual cosa ens permet detectar els seus coneixements previs i reconduir possibles errors.

Mitjançant les activitats d'aprenentatge, l'alumnat adquireix els coneixements nous, corregeix les errades i adquireix una sèrie de continguts procedimentals que puguin ser utilitzats en circumstàncies reals. Es realitzen investigacions i treballs que permeten aplicar el mètode científic de manera que davant situacions problemàtiques l'alumnat emeti diverses hipòtesis, sigui capaç de comprovar-ne cadascuna d'elles i elaborar-ne uns resultats. Els treballs es realitzen tant a mà com a ordinador segons el criteri del professorat titular. La llengua de realització dels treballs és el català.

Es potencia l'adquisició d'un major grau d'autonomia en la resolució de problemes; la capacitat de buscar per ells mateixos les dades necessàries; l'elaboració d'informes; i el desenvolupament d'una major actitud crítica enfront del seu treball.

Pel que fa als recursos digitals, a tots els cursos es treballa a través del Classroom, una aula virtual on el professorat comparteix amb l'alumnat els materials i recursos didàctics que considera adients.

Finalment, quant als agrupaments, comentar que els nivells del primer cicle de l'ESO (1r i 3r d'ESO) tenen una hora de desdoblament setmanal amb un altre professor del departament, la qual cosa possibilita principalment realitzar pràctiques als laboratoris (1 i 2), així com altres activitats que requereixin aquest recurs (pràctiques de camps, recerques a diferents espais del centre, etc.).

6.2. Materials i recursos.

L'espai dedicat a les pràctiques de laboratori són els laboratoris 1 (Lynn Margulis) i 2 (R. Franklin). Al taulell del departament hi haurà un cartell amb els horaris de les classes teòriques i pràctiques que s'hi impartiran en aquests espais per tal de coordinar els canvis i altres hores que es puguin demanar al marge dels horaris que ja es troben establerts.

El contingut de les pràctiques i/o desdoblaments dels diferents cursos es concretaran en sessió de reunions de departament i dependran del ritme d'aprenentatge dels alumnes i dels temes a tractar.



Es podrà donar el cas específic en què, degut al seu comportament i falta de disciplina, alguns alumnes siguin privats de la utilització dels laboratoris. L'objectiu serà que l'alumnat que no pot o no sap guardar actituds respectuoses amb el material i/o no respecti les normes de laboratori no pugui fer ús d'aquestes instal·lacions. Aquesta decisió serà del professor o professora que imparteixi les classes o les pràctiques. Cal recordar que el no compliment de les normes de seguretat per part d'un determinat alumne pot representar un problema greu de seguretat que pot afectar a la resta de companys i aquestes conductes de cap forma es podran permetre.

Els dos laboratoris disposen de pissarra tàctil així com d'una pissarra mòbil de dues cares (vileda i guix).

Altres materials i espais

Pissarra i guixos de colors.

Pissarra digital, ordinador i projector d'aula.

Aula d'informàtica.

Carretons de portàtils.

Biblioteca per a realitzar recerques de fonts documentals.

Recursos audiovisuals.

Pòsters il·lustratius.

Models d'anatomia interna d'animals.

Mostres de minerals i roques.

Material de laboratori i d'òptica.

Hort escolar.

Material d'interpretació del relleu.

7. Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.

L'alumnat té estils d'aprenentatge molt diversos i ritmes diferents. En el context del model comprensiu i constructivista de l'aprenentatge s'adoptaran una sèrie de mesures perquè l'aprenentatge sigui el més individualitzat possible. Això s'aconsegueix mitjançant la proposta d'una gran varietat d'activitats, tant de motivació o prèvies, de reforç, de consolidació dels aprenentatges, d'adquisició dels continguts mínims (aquells que han de ser considerats essencials).

El departament s'encamina cada cop més a un Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) i contempla, quan sigui necessari, l'aplicació de mesures de suport específiques o intenses.

8. Concreció d'elements transversals.

A través de les diferents matèries es treballen diversos elements transversals per tal de contribuir a l'assoliment d'una millora en el procés d'aprenentatge dels alumnes, fomentant:

- La comprensió lectora, l'expressió oral i escrita i la comunicació audiovisual.
- L'ús responsable de les tecnologies digitals.
- L'educació en valors que promoguin la igualtat, la prevenció de la violència de gènere, i la no-discriminació per qualsevol condició o circumstància personal o social.
- L'aprenentatge de la prevenció i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits



de la vida personal, familiar i social, així com dels valors que sustenten la llibertat, la pau, la justícia i la democràcia.

- El desenvolupament la creativitat, l'autonomia, la iniciativa, la feina en equip, l'esperit emprenedor, la confiança en un mateix i el sentit crític.
- Els coneixements, les habilitats, les destreses, els valors i les actituds que afavoreixin els objectius generals de la preservació de l'entorn natural i la millora de l'entorn físic i cultural.

9. Activitats complementàries.

Tot seguit, es presenta un llistat d'aquelles activitats complementàries i extraescolars que es proposen a l'inici del curs 25-26, però com ha passat altres cursos, hi ha diverses activitats d'aquest caire que solen arribar durant el curs. Així doncs, es podran dur a terme diferents activitats complementàries que ens vagin oferint durant el curs, sempre que el professorat ho cregui pertinent a causa de l'interès per a l'assignatura.

9.1. Activitats complementàries per 1r d'ESO.

- **Activitat sobre energia** d'Amics de la Terra 1r d'ESO (1r trimestre). *Comissió Ambiental*.
- **Taller “Tornem a la Terra”** de l'associació *Creative For The Planet* (1r trimestre).

9.2. Activitats complementàries per 3r d'ESO.

- **Xerrada sobre trastorns de la conducta alimentària**. En col·laboració amb el departament d'Orientació. *Comissió de salut*.
- **Xerrada Banc de sang i teixits** (ITEX). (2n o 3r trimestre).
- **What's Up! Salut mental**. *Comissió de salut*.
- **Tallers de Prevenció** de l'Associació Espanyola Contra el Càncer a Eivissa.
- **Visita a Ca na Putxa** (3r DIVER). *Comissió Ambiental*

9.3. Activitats complementàries per 4t d'ESO.

- **Taller d'il·lustració científica** (Iara Chapuis). Dins del bloc d'evolució. (1r trimestre)
- **Taller AMGEN** sobre genètica i biotecnologia. A confirmar.

9.4. Activitats complementàries per Batxillerat.

- **Sortida a Sa Conillera “Viu un illot” (1r Batx.)**. Encara no ha sortit la sol·licitud,



però es voldrà demanar per fer abans de maig. Per l'alumnat de 1r de batxillerat de BGCA.

- **Taller d'il·lustració científica** amb Iara Chapuis (1r Batx. i TEX). Dins del bloc d'evolució. Cal veure finançament. A confirmar. (2n trimestre, 16 de desembre). Ja confirmat.
- **Compartim ciència!** (TEX). Activitat d'aprenentatge entre iguals, amb l'alumnat de 1r de batxillerat i 5è/6è de primària de les escoles adscrites. (2n trimestre).
- **Visita a l'Hospital de Can Misses (1r Batx. i TEX)**. S'ha demanat al departament de formació, a través d'un email.
- **Taller sobre la gestió de l'ansietat** (1r i 2n de batxillerat). *Comissió de salut*
- **Xerrada Banc de sang i teixits** (TEX). (2n o 3r trimestre).

9.5. Altres activitats complementàries de les Comissions de Salut i Ambiental a altres nivells:

- **Taller Compost** al centre amb Amics de la Terra (2n d'ESO de CSC). Sessió per fer el seguiment del compost al centre (1r trimestre). *Comissió Ambiental*
- **Visita a Ca na Putxa** (3r de DIVER i FPB2). *Comissió Ambiental*
- **COFIB. Activitat d'educació ambiental "Creació de reserves de biodiversitat per la conservació de la sargantana pitiüsa"** (2n d'ESO i 3r DIVER). Xerrades teòriques sobre la conservació de la biodiversitat, i una sessió pràctica amb la instal·lació d'un refugi artificial al pati. (2n trimestre). *Comissió Ambiental*
- **Taller Upcycling!** Harmony 4t DIVER (1r trimestre) *Comissió Ambiental*

10. Pla de seguiment als alumnes que no promocionen.

El centre té un pla de seguiment per tots aquells alumnes que no promocionen, basat en l'assignació d'un cotutor per a cada alumne repetidor. L'objectiu principal de les cotutories és acompanyar l'alumnat repetidor per tal que no entri en la mateixa dinàmica que ha portat fins al moment i que se senti recolzat/da per un/a professor/a en particular que l'ajudi en l'adquisició de nous hàbits de treball.

11. Pla de recuperació de matèries pendents.

Al juny s'ofereix un dossier de recuperació a l'alumnat amb Biologia i Geologia pendent de 1r i 3r d'ESO per a treballar-ho durant l'estiu (per ex. al programa PAE). Aquest mateix dossier és el que es lliura a l'alumnat durant el curs per a preparar la prova de recuperació. Les instruccions són les següents:

DOSSIER - EXERCICIS

- On i quan s'entrega el dossier?



El dossier s'entregarà al departament de Biologia i Geologia (en mà a un professor o professora del departament). Data de lliurament: _____ per ser corregit abans de la prova. Si no, igualment es podrà entregar el dia de la prova.

- Valor del treball: 30% la nota final. La nota del dossier únicament es considerarà si permet millorar la nota de la prova escrita.

A més a més, pensa que les preguntes de la prova escrita seran molt similars a les del treball. Una vegada corregit se li entregarà perquè puguis estudiar per la prova.

PROVA ESCRITA OBLIGATÒRIA - EXAMEN

- Data i hora de la prova: _____ a les ____ en _____. Recorda dur el teu dossier fet el dia de la prova.
- Valor de la prova: 70% de la nota final, si s'entrega el dossier. Si no s'entrega el dossier o aquest té una nota inferior a la nota de la prova escrita, la prova tindrà un valor del 100% de la nota final.

12. Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.

Durant les reunions de departament es fa un seguiment de les diferents matèries segons la programació vigent. A la memòria de final de curs, es fa una valoració de la programació, mantenint tot allò que ha funcionat correctament, així com proposant modificacions i millores pel següent curs.