

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

DE RELIGIÓ

IES SANT AGUSTÍ

(2025-2026)



ÍNDIX DE CONTINGUTS

- 1. Introducció**
- 2. Composició i organització del departament**
- 3. Les competències específiques i els criteris d'avaluació de la matèria o àmbit per a tot el curs.**
 - 1ESO**
 - 2ESO**
 - 3ESO**
 - 4ESO**
 - 1 Batxillerat**
- 4. Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs, organitzats en unitats de programació.**
 - 1ESO**
 - 2ESO**
 - 3ESO**
 - 4ESO**
 - 1 Batxillerat**
- 5. Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.**
- 6. Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions i activitats que es considerin necessàries.**
- 7. Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.**
- 8. Concreció d'elements transversals**
- 9. Activitats complementàries.**
- 10. Pla de seguiment als alumnes que no promocionen.**
- 11. Pla de recuperació de matèries pendents.**
- 12. Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.**

1. Introducció

La present programació correspon a la planificació curricular específica pel desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes de l'assignatura del departament de Religió

D'acord amb els currículums vigents (*Decret 42/2025, de l'1 d'agost i Decret 43/2025, de l'1 d'agost*) aquesta programació ha estat dissenyada tenint en compte la contribució al desenvolupament de les capacitats necessàries per assolir els objectius i competències clau d'aquestes etapes educatives.

Els sabers bàsics constitueixen els coneixements, destreses i actituds que han de possibilitar el desenvolupament de les competències específiques, mesurant la seva adquisició a través dels criteris d'avaluació.

2. Composició i organització del departament

El departament de Religió, es troba configurat de manera unipersonal per la professora Yolanda Albertí Martínez, llicenciada en Teologia, la qual, impartirà la matèria en tots els cursos i nivells. Per qüestions organitzatives-logístiques del centre, es troba integrat com a subdepartament dins el Departament de Biologia i Geologia que té com a cap de departament a la professora Cati Cardona Ribas. Les reunions del Departament es duen a terme el divendres de 09:50 a 10:45 hores.

3. Les competències específiques i els criteris d'avaluació de la matèria o àmbit per a tot el curs.

1r ESO

A primer d'ESO treballarem i avaluarem sis competències:

Competència 1: Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.

Criteri: 1.1. Descriure i acceptar els trets i dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió, així com altres biografies significatives.

Competència 2: Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.

Criteri: 2.1. Adquirir habilitats i actituds de relació amb els altres, posant en pràctica estratègies efectives de reflexió i de comunicació, d'ajuda mútua, de participació i d'inclusió, orientades a la millora de la convivència en la família i a l'escola com a expressió de la fraternitat universal.

Competència 3: Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, destriant-los amb les claus del "Regne de Déu", per a implicar-se personal i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.

Criteri: 3.1. Generar actituds de justícia i solidaritat, respectant la diversitat i prenent consciència de la responsabilitat compartida i la comuna pertinença, en l'horitzó del Regne de Déu.

Competència 4: Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seves diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciand com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.

Criteri: 4.1. Situar i interpretar les expressions culturals i els seus llenguatges en els seus contextos històrics, apreciand la seva contribució a la identitat personal i social i als Drets Humans, facilitant la convivència i el diàleg intercultural.

Competència 5: Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

Criteri: 5.1. Valorar l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social pròpia de tots els pobles i cultures, coneixent l'especificitat de l'espiritualitat judeocristiana i d'altres religions.

Competència 6: Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la cerca de la veritat, per a disposar d'una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.

Criteri: 6.1. Identificar a Jesucrist com a nucli essencial del cristianisme, i la Bíblia com a llibre del Poble de Déu, valorant les seves aportacions a la vida de les persones i les societats.

2n ESO

A segon d'ESO treballarem i avaluarem sis competències:

Competència 1: Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.

Criteri: 1.2. Identificar les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà, relacionant-la amb la dignitat personal, reconeixent-la en els altres.

Competència 2: Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.

Criteri: 2.2. Desenvolupar empatia i reconeixement de la diversitat personal i social, inspirant-se en el ser relacional de Déu, manifestat en la història de la salvació.

Competència 3: Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, destriant-los amb les claus del "Regne de Déu", per a implicar-se personal i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.

Criteri: 3.2. Analitzar les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia, violència i discriminació, amb les seves causes, destriant-les segons el projecte del Regne de Déu, implicant-se en propostes de transformació social.

Competència 4: Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seves diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciand com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.

Criteri: 4.2. Raonar com la fe cristiana, en el present i al llarg de la història, s'ha fet cultura, interpretant el patrimoni literari, artístic i cultural i valorant-lo com a expressió de l'encarnació del missatge cristià en diferents llenguatges.

Competència 5: Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós,

per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

Criteri: 5.2. Respectar les diferents esglésies i tradicions religioses, coneixent i valorant les creences, ritus, símbols i principis de cadascuna d'elles, tenint elements de judici personal que afavoreixin el diàleg interreligiós.

Competència 6: Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la cerca de la veritat, per a disposar d'una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.

Criteri: 6.2. Elaborar una primera síntesi de la fe cristiana, subratllant la seva capacitat per al diàleg entre la fe i la raó, entre la fe i la cultura, mantenint les conviccions pròpies amb ple respecte a les dels altres.

3r ESO

A tercer d'ESO treballarem i avaluarem sis competències:

Competència 1: Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.

Criteri: 1.1. Reconèixer els trets essencials de l'antropologia cristiana, relacionant-los amb els drets fonamentals i la defensa de la dignitat humana, verificant-los en situacions globals.

Competència 2: Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.

Criteri: 2.1. Assumir valors i actituds de cura personal, dels altres, de la naturalesa i dels espais comuns, afavorint actituds de respecte, gratuïtat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat.

Competència 3: Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, destriant-los amb les claus del "Regne de Déu", per a implicar-se personal i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.

Criteri: 3.1. Cooperar activament en projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú, inspirats en la perspectiva cristiana, participant en accions de millora de l'entorn i en el plantejament de les opcions professionals.

Competència 4: Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seves diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciament com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.

Criteri: 4.1. Participar críticament en la promoció de la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats.

Competència 5: Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

Criteri: 5.1. Formular possibles respostes a les preguntes de sentit, coneixent i valorant les aportacions de les tradicions religioses, especialment la proposta de sentit de la vida de Jesucrist, elaborant les seves pròpies respostes partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal.

Competència 6: Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la cerca de la veritat, per a disposar d'una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.

Criteri: 6.1. Reconèixer l'Església, comunitat dels deixebles de Jesucrist, i el seu compromís en l'amistat social com a nuclis essencials del cristianisme, valorant críticament la seva contribució cultural i històrica.

4t ESO

A quart d'ESO treballarem i avaluarem sis competències:

Competència 1: Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.

Criteri: 1.2. Formular un projecte personal de vida amb sentit que respongui a valors de cura pròpia, dels altres i de la naturalesa, respectant els dels altres, prenent com a referència a Jesucrist, sent capaç de modular aquestes opcions en situacions vitals complexes.

Competència 2: Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.

Criteri: 2.2. Cooperar a la construcció de societats justes i democràtiques, enfortint vincles socials i intergeneracionals, i les relacions en models d'interdependència, analitzant la realitat, tenint en compte els principis i valors del magisteri social de l'Església i promovent el desenvolupament humà integral.

Competència 3: Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, destriant-los amb les claus del "Regne de Déu", per a implicar-se personal i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.

Criteri: 3.2. Contribuir a la fraternitat universal, contrastant críticament el paradigma científic tecnològic vigent i les narratives de progrés, amb l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana, responent amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i vulnerabilitat.

Competència 4: Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seves diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciament com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.

Criteri: 4.2. Desenvolupar sentit de pertinença a una tradició cultural, amb expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques, valorant adequadament la seva contribució en el seu moment històric, relacionant-les amb contextos actuals i promovent la seva memòria com a llegat viu.

Competència 5: Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprénent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del fet religiós, per a destriar possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

Criteri: 5.2. Afavorir la convivència social en contextos plurals, respectant les opcions personals i generant espais de diàleg i trobada.

Competència 6: Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la cerca de la veritat, per a disposar d'una síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.

Criteri: 6.2. Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i tecnològics i altres cosmovisions, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant la pluralitat.

1r Batxiller

A primer de Batxillerat treballarem i avaluarem sis competències:

Competència 1: Comprendre i assumir el projecte vital personal, reconeixent les pròpies idees i creences, contrastant-les amb l'antropologia cristiana i altres cosmovisions, per a inserir-se en la vida adulta i en el món professional.

Criteri: 1.1. Identificar i interpretar les idees i creences que conformen la identitat personal, contrastant-les amb categories fonamentals de l'antropologia cristiana (creació, imatge de Déu, llibertat, pecat, finitud, etc.) i d'altres cosmovisions.

Competència 2: Reconèixer i desplegar el caràcter relacional de l'ésser humà, com a fonament dels deures i llibertats, desenvolupant actituds cíviques i democràtiques, contrastant l'Evangeli amb altres humanismes i ideologies contemporànies, per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la construcció d'una societat inclusiva.

Criteri: 2.1. Valorar, en el desenvolupament de la identitat personal, la pertinença a múltiples esferes socials, promovent compromisos de respecte a la diversitat i inclusió en societats democràtiques.

Competència 3: Interpretar els desafiaments democràtics, socioeconòmics i ecològics, analitzant les seves causes i conseqüències des de la moral social de l'Església, destriant les propostes sociopolítiques de les religions i els moviments socials, per a assumir l'ecologia integral i la responsabilitat personal i social en la cura de la vida i del planeta.

Criteri: 3.1. Descriure els reptes polítics i econòmics en entorns locals i globals, analitzant les seves causes i proposant possibles solucions a la llum de la proposta moral del Regne de Déu i d'altres cosmovisions.

Competència 4: Comprendre i admirar el patrimoni cultural, interpretant el seu significat i expressions amb els mètodes d'anàlisi propis de cada disciplina, valorant críticament les aportacions del cristianisme en el desenvolupament dels pobles, per a intervenir amb criteri propi en el diàleg intercultural, la creació artística i en la construcció social del pensament.

Criteri: 4.1. Valorar i admirar les diverses expressions històriques del patrimoni comú de la humanitat, analitzant com el cristianisme s'ha integrat en la història, amb llums i ombres, impregnant la cultura.

Competència 5: Valorar la dimensió espiritual com a font de sentit i aprenentatges vitals, a través de l'anàlisi de les experiències personals, del coneixement de les tradicions espirituals, i del diàleg interdisciplinari amb altres visions de la vida i del món, per a descobrir les oportunitats personals, socials i culturals de l'experiència espiritual com a proposta de plenitud de la vida personal i comunitària.

Criteri: 5.1. Identificar la dimensió espiritual de la persona i la diversitat del fet religiós, valorant-les com una realitat present en les cultures que s'expressen de diferents formes en les societats plurals.

Competència 6: Conèixer el mètode propi de la Teologia i les seves diferents especialitats analitzant el seu lloc entre els sabers i disciplines, establint un diàleg transdisciplinari amb les altres ciències, per a afrontar críticament els desafiaments ètics i la transformació social.

Criteri: 6.1. Reconèixer les característiques pròpies del saber teològic, quant al seu mètode, fonts i contingut, identificant les semblances i diferències amb altres sabers, especialment amb la ciència, i valorant les seves aportacions ètiques.

4. Els sabers bàsics seqüenciats i temporitzats per a cada curs, organitzats en unitats de programació.

Sabers bàsic 1r ESO

1a avaluació

Unitat de Programació 1 Ets allò que somies : – Relats bíblics i biografies sobre vocació i missió. – La Bíblia, Paraula de Déu en paraules humanes que narra la relació entre Déu i el seu Poble, la seva composició i gèneres literaris. – Les claus bíbliques d'Aliança, Poble, i Història en la comprensió de la dimensió de creaturitat i relacional de la persona i les seves conseqüències.

Unitat de Programació 2 Revisant les “Déu-tries”: – Relacions fonamentals de la persona: amb si mateixa, amb els altres, amb la naturalesa i amb Déu. – Jesucrist, revelació plena de Déu i esdeveniment i salvació per a la humanitat.– Dinàmiques personals i socials que dificulten o impedeixen la construcció del bé comú, a la llum de l'Evangeli i de la Tradició cristiana.

Unitat de Programació 3 Ens enxarxem?: – Trets i dimensions fonamentals de la vida humana en relació amb la visió cristiana de la persona. – La proposta ètica i religiosa del Regne de Déu en societats plurals. – Jesucrist i la seva relació amb els grups socials i religiosos de l'època, i la seva opció preferencial per les persones més desfavorides. – Situacions pròximes d'injustícia i exclusió analitzades críticament des del magisteri social de l'Església.

2a avaluació

Unitat de Programació 4 Sempre hi ha alguna cosa per celebrar : – Habilitats i actituds d'escolta, empatia i expressió assertiva per a una comunicació interpersonal. – L'espiritualitat i l'experiència religiosa com a realització humana i social. La seva relació amb els sagraments. – Comprensió dels símbols i les celebracions de la litúrgia cristiana, dels sagraments i de la seva teologia.

Unitat de Programació 5 Una comunitat d' amics: – Trets i dimensions fonamentals de la vida humana en relació amb la visió cristiana de la persona. – La proposta ètica i religiosa del Regne de Déu en societats plurals.

3a avaluació

Unitat de Programació 6 El meu planeta, la casa comuna: – Relacions fonamentals de la persona: amb si mateixa, amb els altres, amb la naturalesa i amb Déu. – Projectes socials de l'Església al llarg de la seva història i la seva aportació a la inclusió social i a l'ecologia integral.

Unitat de Programació 7 Construïm junts la pau: – Relacions fonamentals de la persona: amb si mateixa, amb els altres, amb la naturalesa i amb Déu. – La proposta ètica i religiosa del Regne de Déu en societats plurals. – Situacions pròximes d'injustícia i exclusió analitzades críticament des del magisteri social de l'Església. – Projectes socials de l'Església al llarg de la seva història i la seva aportació a la inclusió social i a l'ecologia integral.

Sabers bàsic 2n ESO

1a avaluació

Unitat de Programació 1 Digue'm que guardes i et diré qui ets: – L'espiritualitat i l'experiència religiosa com a realització humana i social. La seva relació amb els sagraments. – Estima de l'oració i la contemplació en la tradició judeocristiana i altres religions com a trobada amb la bondat, la veritat i la bellesa i possibilitat per al diàleg intercultural i interreligiós. – La valoració positiva de l'Església cap a la diversitat religiosa i les seves expressions.

Unitat de Programació 2 El poder del Sí: – Relacions fonamentals de la persona: amb si mateixa, amb els altres, amb la naturalesa i amb Déu. – Relats bíblics i biografies sobre vocació i missió. – Maria, Mare de Jesús i Mare de l'Església, testimoni de la fe. – Situacions pròximes d'injustícia i exclusió analitzades críticament des del magisteri social de l'Església.

Unitat de Programació 3 Un llibre, moltes històries: – La Bíblia, Paraula de Déu en paraules humanes que narra la relació entre Déu i el

seu Poble, la seva composició i gèneres literaris. – Les claus bíbliques d'Aliança, Poble, i Història en la comprensió de la dimensió de creaturitat i relacional de la persona i les seves conseqüències.

2a avaluació

Unitat de Programació 4 Creuré: – Trets i dimensions fonamentals de la vida humana en relació amb la visió cristiana de la persona. – L'experiència i les creences cristianes expressades en el Credo de l'Església Catòlica. – Les diverses esglésies i comunitats cristianes amb les seves propostes ètiques per a la vida en societat.

Unitat de Programació 5 Aquesta pintura em parla: – Habilitats i actituds d'escolta, empatia i expressió assertiva per a una comunicació interpersonal. – Comprensió dels símbols i les celebracions de la litúrgia cristiana, dels sacraments i de la seva teologia. – Estratègies d'anàlisi d'obres de contingut religiós en diferents llenguatges, valorant l'aportació del cristianisme a la cultura.

3a avaluació

Unitat de Programació 6 Gestos que canvien la vida: – Relats bíblics i biografies sobre vocació i missió. -Jesucrist i la seva opció preferencial per les persones més desfavorides. -Dinàmiques personals i socials que dificulten o impedeixen la construcció del bé comú, a la llum de l'Evangelí i de la Tradició cristiana. – Situacions pròximes d'injustícia i exclusió analitzades críticament des del magisteri social de l'Església.

Unitat de Programació 7 Llums, càmera, acció!: – Habilitats i actituds d'escolta, empatia i expressió assertiva per a una comunicació interpersonal. - Projectes socials de l'església al llarg de la història i la seva aportació a la inclusió social i a l'ecologia integral.

Sabers bàsic 3r ESO

1a avaluació

Unitat de Programació 1 Es busquen superherois. Uneix-te al repte!: – Situacions vitals i preguntes existencials en relació amb la construcció del projecte personal. – Jesucrist com a referència per al reconeixement i valoració positiva de la dignitat humana i la solidaritat.

Unitat de Programació 2 Una Història de llibertat: – L'Evangelí com a resposta a la cerca de sentit. – La transformació social com a vocació personal i projecte professional. – Projectes eclesials que treballen l'amistat social, la solidaritat intergeneracional i la sostenibilitat del planeta.

Unitat de Programació 3 El secret amagat: – Situacions vitals i preguntes existencials en relació amb la construcció del projecte personal. – Respecte davant la bellesa de les diverses manifestacions culturals i religioses com a element de pertinença i tradició cultural.

2a avaluació

Unitat de Programació 4 Una muntanya russa emocional: – Trets essencials de l'antropologia cristiana en diàleg amb la dignitat humana. – Figures històriques i eclesials compromeses amb el bé comú. – Propostes de l'ètica social de l'Església aplicades als desafiaments del món actual i al paradigma tecnocràtic.

Unitat de Programació 5 Un nou món: – Estratègies de comunicació en diferents llenguatges de les pròpies idees, creences i experiències en contextos interculturals. – La vida de l'Església com a generadora d'identitat i cultura al llarg de la història: anàlisi de les seves contribucions a la construcció social, política i cultural. – Actituds i destreses de diàleg ecumènic i interreligió amb ple respecte a les conviccions pròpies i les dels altres. – El compromís de les religions en la construcció de la pau i la superació de la violència i els fonamentalismes.

3a avaluació

Unitat de Programació 6 De tots colors!: – Raonabilitat de la fe, desenvolupament integral de la persona i foment del bé comú. – Principis i valors de l'ensenyament social de l'Església i la seva aplicació en societats democràtiques.

Unitat de Programació 7 Profecia de la pau: – Els drets humans i els objectius de desenvolupament sostenible en relació amb el pensament social cristià. – El compromís de les religions en la construcció de la pau i la superació de la violència i els fonamentalismes.

Sabers bàsic 4t ESO

1a avaluació

Unitat de Programació 1 Herois sense capa: – Situacions vitals i preguntes existencials en relació amb la construcció del projecte personal. – L'Evangeli com a resposta a la cerca de sentit. – Figures històriques i eclesials compromeses amb el bé comú. – Projectes eclesials que treballen l'amistat social, la solidaritat intergeneracional i la sostenibilitat del planeta.

Unitat de Programació 2 Més enllà d'allò “de sempre”: – Estratègies de comunicació en diferents llenguatges de les pròpies idees, creences i

experiències en contextos interculturals. – La Bíblia com a font de coneixement per a entendre la història i identitat d'Occident i el diàleg intercultural. – Actituds i destreses de diàleg ecumènic i interreligió amb ple respecte a les conviccions pròpies i les dels altres.

Unitat de Programació 3 Fortalesa en el dolor: – Raonabilitat de la fe, desenvolupament integral de la persona i foment del bé comú. – Estima de la relació del missatge cristià amb la ciència i la cultura com a mitjà d'enriquiment del conjunt dels sabers. – L'esperança cristiana i la santedat.

2a avaluació

Unitat de Programació 4 Persones acollidores: – Jesucrist com a referència per al reconeixement i valoració positiva de la dignitat humana i la solidaritat. – La transformació social com a vocació personal i projecte professional. – L'Església com a comunitat dels deixebles de Jesucrist. – Valor de les pràctiques espirituals del monacat, la mística i la devoció popular. – Figures històriques i eclesials compromeses amb el bé comú.

Unitat de Programació 5 Tots els camins porten a “Roma”: – La vida de l'Església com a generadora d'identitat i cultura al llarg de la història: anàlisi de les seves contribucions a la construcció social, política i cultural. – Actituds i destreses de diàleg ecumènic i interreligió amb ple respecte a les conviccions pròpies i les dels altres. – El compromís de les religions en la construcció de la pau i la superació de la violència i els fonamentalismes.

3a avaluació

Unitat de Programació 6 Humans o cíborgs? Millorar sense límits: – Trets essencials de l'antropologia cristiana en diàleg amb la dignitat humana. – Els drets humans i els objectius de desenvolupament sostenible en relació amb el pensament social cristià. – Propostes de l'ètica social de l'Església aplicades als desafiaments del món actual i al paradigma tecnocràtic.

Unitat de Programació 7 Servir per viure: – La transformació social com a vocació personal i projecte professional. – Respecte davant la bellesa de les diverses manifestacions culturals i religioses com a element de pertinença i tradició cultural. – Projectes eclesials que treballen l'amistat social, la solidaritat intergeneracional i la sostenibilitat del planeta.

Sabers bàsic 1r Batxillerat

1a avaluació

Unitat de Programació 1 Llibres i responsables: Esser quin som!: – Objectius vitals, desenvolupament de la vocació personal i projecte professional. – La visió integral de la persona en la seva dignitat i en la seva llibertat segons l'antropologia cristiana.

Unitat de Programació 2 Una experiència especial: –L'anunci del Regne de Déu i les seves implicacions personals, sociopolítiques i escatològiques. –Reconeixement crític en l'entorn social i cultural de manifestacions de la dimensió espiritual de la persona.

Unitat de Programació 3 Una història de salvació: –L'experiència de la trobada amb Déu al llarg de la història com a font de desenvolupament ple del que és humà. –Síntesi de la Història de la Salvació en clau relacional i trinitària.

2a avaluació

Unitat de Programació 4 Diàleg entre fe, raó i ciència: – La concepció de l'ésser humà en altres cosmovisions filosòfiques i religioses, en diàleg amb la teologia cristiana de les religions. –Fenomenologia de l'experiència religiosa: elements propis i diferències del cristianisme amb altres tradicions filosòfiques i religioses. –Mètode teològic i mètode científic: continguts i enfocaments propis de cada disciplina.

Unitat de Programació 5 Una vida amb sentit: –Humanisme cristià: Jesucrist, salvació i model d'humanitat plena. –Experiència espiritual i religiosa en figures històriques de diferents tradicions religioses i culturals.

3a avaluació

Unitat de Programació 6 En diàleg amb la cultura: – Habilitats i destreses per a descobrir, analitzar i valorar críticament les diferents pertinences com a mitjà d'enriquiment personal.

Unitat de Programació 7 Quant l'art xerrar: – Sentit artístic i creativitat en el diàleg fe-cultura –Les manifestacions socials i culturals com a expressió dels valors i creences de la identitat dels pobles. –El cristianisme i la seva expressió artística en la música, la literatura i les arts. –Habilitats per a l'anàlisi i la contemplació d'obres d'art sobre relats bíblics, història de la salvació i vida de Jesucrist.

5. Processos i instruments d'avaluació i sistema de qualificació.

Les normatives vigents incideixen en que l'avaluació ha de ser contínua, formativa i integradora. Per poder aprovar l'assignatura és condició necessària que l'alumne assisteix regularment a classe, dugui el material (quadern i un bolígraf) i que segueixi les normes de convivència.

5.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable a ESO

Els criteris d'avaluació que contempla la LOMQE van vinculats als continguts i objectius de cada matèria i porten associats uns estàndards d'aprenentatge avaluable, que seran els paràmetres que regiran els detalls de l'avaluació en cada assignatura.

5.2. Criteris de qualificació i recuperació

L'avaluació serà contínua i individualitzada. Es farà un seguiment progressiu de l'evolució de l'alumnat, procurant detectar les deficiències en el moment en què es produeix, per tal de poder posar-hi remei immediatament. La nota de l'avaluació final serà la mitjana de la del conjunt del curs.

La nota de cada avaluació i la nota final de curs s'obtindrà amb la següent ponderació:

ESO	
Coneixements	33,33%
Procediments	33,33%
Actitud i Participació	33,33%

Per l'ESO

· **Continguts** 33,33% - Sobre els continguts treballats a classe i que s'avaluaran amb diversos tipus d'activitats avaluable: fitxes, presentacions i avaluacions que poden ser per tema o per unitat. Cada un d'aquests treballs es valorarà sobre 10 punts.

També s'utilitzaran per avaluar positius i negatius.

· **Procediments** 33,33% - Presentació de la llibreta que l'alumnat haurà de portar específicament per l'assignatura de religió on s'avaluen les feines de classe i els deures.

A la llibreta s'avaluaran que la feina realitzada sigui completa i correcta, la presentació ha de ser curosa. Per l'ortografia es descomptarà, si cal, 0,5% del percentatge.

Qualificarà sobre 10.

· **Actitud i participació** 33,33% - Actitud, entesa com l'interès de l'alumne per l'assignatura, portant a classe el material (llibre, quadern, fotocòpies, material per pintar i escriure), seguint la classe amb atenció, participant a les activitats, mostrant respecte i tolerància, etc.

La nota d'actitud tindrà també notes referents en positius i negatius. Es pot suspendre l'assignatura per un comportament dolent.

Ja que el sistema de butllet oficials de notes només contempla la qualificació amb numerals sencers, els trams que fixen si l'arrodoniment és a l'alça o no són:

ESO	
Decimals de 0,00 a 0,75	a la baixa
Decimals de 0,76 a 0,99	a l'alça

No obstant, la mitjana final del curs es calcularà amb les qualificacions obtingudes abans d'arrodonir, i s'informarà convenientment els alumnes d'aquestes consideracions.

6. Estratègies didàctiques i metodològiques: organització, recursos, agrupaments, criteris per a l'elaboració de situacions i activitats que es considerin necessàries.

La metodologia comprèn tant la descripció de les pràctiques docents com l'organització de la tasca del professorat. L'ús d'aquesta metodologia ha de permetre als alumnes un aprenentatge significatiu en relació amb els diferents elements del currículum.

1. L'ensenyament/aprenentatge de la Religió catòlica segueix el procés psicoevolutiu de l'alumnat: edat, desenvolupament psicològic, social, moral, familiar i religió.

2. Seguint el ritme d'aprenentatge de cada alumne o alumna i les seves experiències i centres d'interès des de la vida quotidiana.

3. Es fa des de la concepció d'un aprenentatge significatiu, per competències i des del desenvolupament de les intel·ligències múltiples. *«Respecte per la curiositat i inquietuds dels estudiants. Consideració dels interessos i les expectatives dels estudiants, així com dels seus coneixements previs, de manera que es garanteixi un aprenentatge significatiu»* (Currículum, 2015)

4. L'ensenyament/aprenentatge de la Religió catòlica es desenvolupa des de les narracions bíbliques, els relats sagrats de les religions, les històries de la vida diària i la literatura. També amb les notícies de l'actualitat, els fets quotidians de l'alumnat, i fonts diverses d'informació. Enfortir la intel·ligència espiritual i la intel·ligència emocional des de la realitat personal de cada alumne o alumna.

5. Des de la interdisciplinarietat amb les diferents àrees curriculars, per promoure el diàleg de la fe i la cultura actual.

6. L'ensenyament aprenentatge de la Religió catòlica ajuda a l'alumnat a veure, jutjar i actuar sobre si mateix, els altres, la societat i el medi ambient.

7. Promoure el protagonisme i l'activitat de l'alumnat. D'ells sorgeix la força interior per desenvolupar les seves capacitats, les seves intel·ligències múltiples i el poder per realitzar-se com a persones.

8. La metodologia està organitzada des d'una pluralitat de metodologies i una diversitat d'activitats. No és compatible una metodologia tancada o única sota els principis derivats de l'educació personalitzada.

Objectius metodològics.

- Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes.
- Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els factors principals de la seva evolució.
- Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn, així com afermar la sensibilitat i el respecte pel medi ambient
- Desenvolupar la sensibilitat artística com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- Afermar actituds de respecte i prevenció en les situacions i activitats que puguin implicar algun tipus de perill, d'addicció o risc per a la salut, especialment en l'àmbit de la seguretat viària.

7. Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.

El professor adaptarà els materials i les explicacions als diferents nivells i capacitats dels alumnes. Se seguiran les indicacions del Departament d'Orientació i la direcció d'estudis.

S'oferirà als alumnes tot el suport que necessitin per ampliar i/o cercar informació més especialitzada de en el cas d'altres capacitats.

Es faran les adaptacions significatives i no significatives en els casos que siguin necessàries, per incorporació tardana o per deficiències curriculars.

La programació és en aquest sentit oberta i flexible, no es pot establir una directriu tancada ja que dependrà de les característiques de l'alumnat. No obstant això, com a pautes d'actuació genèriques, es poden destacar les següents:

- Reforçar les respostes positives.
- Reduir o augmentar les activitats.
- Plantejar activitats diferents.
- Afavorir l'ajuda entre els companys.

Activitats d'ampliació i reforç

L'atenció a l'alumnat que presenti necessitats específiques de suport educatiu es realitzarà, ordinàriament, dins del seu propi grup.

Com es tracta d'una feina mancomunada es seguiran les indicacions del departament d'Orientació i del tutor/a. Des de l'assignatura es col·laborarà per a que les actuacions tinguin èxit i es faran les concrecions curriculars amb el següent criteri:

- Flexibilitzar els objectius d'aprenentatge a diferents nivells i ritmes.
- Prioritzar els continguts procedimentals.
- Utilitzar materials, i metodologies diverses.
- Diversificar les maneres d'avaluar.

També estan previstes les actuacions excepcionals com la modificació del currículum.

La programació és en aquest sentit oberta i flexible, no es pot establir una directriu tancada ja que dependrà de les característiques de l'alumne. No obstant això, com a pautes d'actuació genèriques, es poden destacar les següents:

- Reforçar les respostes positives de l'alumne.
- Reduir-li les activitats (o augmentar-li, en cas de superdotats) i adaptar-li un nivell d'avaluació.
- Plantejar-li activitats diferents.
- Afavorir l'ajut entre els propis companys.
- Adaptacions significatives: han d'estar diagnosticades i implicaran una reducció de continguts però també d'objectius.

Seguiment de la UP

Trimestralment atenent als resultats obtinguts, es revisarà el procés d'aprenentatge de cada alumne per mitjà de les reunions de l'equip docent. S'analitzaran els resultats amb els següents indicadors:

- Adequació dels continguts i competències als alumnes.
- Seqüència i temporalització.
- Adequació dels materials.
- Desviacions dels resultats.

Si els resultats obtinguts no són satisfactoris segon el percentatge mínim (50%), haurem d'aplicar mesures correctores per millorar el procés d'aprenentatge dels alumnes.

8. Concreció d'elements transversals

Religió

Competència en comunicació lingüística: La matèria de Religió catòlica contribueix a l'adquisició de la competència proposant la utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, com a instrument d'aprenentatge i com a instrument de regulació de conductes i emocions. A més a més, mitjançant les seves propostes de treball, les seves activitats i els seus recursos fomenta l'escolta i la conversa conscient dels principals tipus d'interacció verbal, la comprensió i la comunicació, i promou el fet de saber verbalitzar conceptes, explicitar idees, redactar un escrit i exposar un argument.

Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia: La religió catòlica contribueix al desenvolupament de la competència en el coneixement i interacció amb el món físic a través de la Doctrina Social de l'Església, il·luminant les respostes i les solucions als problemes que sorgeixen en la interacció de l'ésser humà amb el medi físic i amb sí mateix. Al mateix temps recolza i dona sentit a les habilitats i destreses relacionades amb l'ecologia que s'adquireixen des d'aquesta competència.

Totes les aportacions a les distintes competències poder ser agrupades i definides, en quant a l'aportació religiosa, com un desenvolupament de la capacitat transcendent de la persona, és a dir, de la seva aportació espiritual i religiosa. Això capacita a la persona per a donar sentit a la seva vida. Així, conformen la capacitat transcendent:

L'obertura de la raó a la cerca de la veritat en la superació de tot itinerari racional reductiu, la capacitat de deixar-nos confrontar i interpel·lar per la crida a la llibertat i a la felicitat veritables, el treball en el diàleg de la fe i la raó, (de la fe i la cultura), l'atenció a la capacitat innata per a dinamitzar la intel·ligència i fer una crida a la raó humana a la cerca "d'alguna cosa més", pròpia de la cerca originària que identifica a tot ésser humà, la capacitat de

ser i estar al costat dels altres des de la fraternitat, l'amor i la misericòrdia, l'ànsia d'infini i la plenitud de l'ésser en la vida eterna... són, entre d'altres, objectius i elements fonamentals en el desenvolupament de les competències abans descrites.

La matèria de Religió catòlica contribueix a l'adquisició de la competència de coneixement i interacció amb el món físic doncs els seus plantejaments busquen sempre que l'alumne sàpiga interactuar amb el món físic, aprengui a interpretar els esdeveniments i presidint les conseqüències. A més, subratlla la importància de l'ús responsable dels recursos naturals.

A més a més, la matèria de Religió catòlica busca que els alumnes adquireixin valors com la dignitat, la llibertat, l'autoestima, la seguretat d'un mateix, la capacitat d'espera davant l'autosatisfacció, i siguin capaços de transformar les idees en actes, de generar idees noves i tinguin les qualitats de l'autonomia, l'autoestima, la perseverança, la responsabilitat, l'autocrítica, la iniciativa i creativitat, a més de les habilitats socials del respecte per les idees dels demés, la capacitat de diàleg i el treball cooperatiu.

Competència digital L'assignatura contribueix d' aquesta competència tenint cura al dia a dia el maneig dels elements matemàtics i el raonament lògic en la resolució de problemes. A més amb la utilització a classe de les eines TIC es forma el criteri per a la selecció i tractament de la informació. També contribueix a la valoració ètica de l'ús de la ciència i de la tecnologia.

Aprendre a aprendre L'àrea de Religió Catòlica como àrea de coneixement dins el procés d'ensenyament- aprenentatge que es porta a terme a l'educació, contribueix al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, fomentant les capacitats d'aprenentatge: atenció, memòria, experiència. També l'impuls del treball en equip, la síntesi de la informació i opinió. L'ensenyament de religió pretén ajudar als alumnes a ser protagonistes del seu propi aprenentatge com a resposta a la voluntat de Déu de que l'ésser humà col·labori activa i lliurement amb el pla de Déu. Motivat com a fill de Déu, per aprendre i continuar aprenent.

Competències socials i cíviques Des del desenvolupament de la persona s'assenten les bases per a una cooperació i un exercici de la ciutadania democràtica, la comprensió de la realitat social en la que es viu, la presa de consciència dels valors del nostre entorn i la col·laboració amb la oferta de vida que ens fa Jesucrist. En aquesta acció humanitzadora, l'ensenyament de religió catòlica exposa, fonamenta i jerarquitzava els valors i virtuts capaços d'educar la dimensió moral i social de la personalitat de l'alumnat que li facin possible la maduració d'aspectes com la corresponsabilitat, l'exercici de la solidaritat, la cooperació, la llibertat, la justícia, la igualtat i la caritat; tot això com a expressió coherent del coneixement de Déu, revelat en Jesucrist, i, al mateix temps, com a resposta a les grans preguntes sobre el sentit de la vida que en aquesta edat es comencen a formular els alumnes. Amb això s'està apel·lant al principi bàsic de la dignitat de l'ésser humà com a fill de Déu, oferint el fonament estable del respecte als principis i valors universals: afrontar les situacions de conflicte mitjançant el diàleg, el perdó i la misericòrdia, la fraternitat universal.

D'aquí les mínimes exigències ètiques de convivència, participació, coneixement de la diversitat i de les situacions de discriminació i injustícia, estiguin fonamentades i siguin conseqüència de la fe cristiana. La matèria de Religió catòlica contribueix a l'adquisició de la competència social i cívica, ja que promou que els alumnes coneguin la realitat social, el seu passat històric i els seus problemes, que sàpiguen viure en societat, comprendre la realitat social del món al que viuen i exerceixin la ciutadania democràtica responsable.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor Pel que fa a l'autonomia i iniciativa personal, l'ensenyament de religió catòlica comporta una efectiva referència a una determinada visió de l'home i del seu sentit últim, per afirmar-lo, negar-lo o prescindir d'ell. És una finalitat fonamental de l'escola fer que els alumnes descobreixin la seva identitat personal, però això no serà possible sense una obertura al significat últim i global de la seva existència humana. L'autonomia i la iniciativa personal no podrà realitzar-se en l'alumnat si aquest no es coneix a si mateix en el seu ser més profund, en les seves potencialitats, en la seva dignitat i en el seu sentit. L'ensenyament de la religió catòlica es dirigeix a la persona concreta en les seves arrels i en la seva identitat pròpia, en les seves possibilitats humanes d'acció i de servei i es dirigeix a l'ésser humà en la seva finalitat transcendent. Tot això comporta l'oferiment de l'Evangeli de Jesucrist que presenta la humanitat feta d'homes i dones nous i noves conforme al disseny de Déu. L'ensenyament de la religió catòlica proposa a Jesucrist com a camí que ens porta a la veritat i a la vida. És la convicció profunda de l'Església que confessa, celebra i viu la fe en Jesucrist, manifest en el testimoni d'homes i dones sants i santes al llarg de la història. En la contribució al desenvolupament personal de l'alumnat, la religió és generadora de valors i d'integració social, doncs l'home modern podrà obtenir una nova dimensió totalment ignorada per altres teories i escoles com les que s'orienten cap al positivisme i el relativisme d'una manera excloent. La religió col·labora en aquesta competència donant a l'alumnat aquelles virtualitats necessàries para crear les disposicions i les actituds que afavoreixen la inserció social. L'autonomia de l'individu cristià ve precisament afavorida per l'obertura a una visió del món i de la realitat, que possibilita una formació integral de l'alumnat superant visions parcials i determinants de la llibertat pròpia. Així mateix, proposa a l'alumnat a examinar situacions concretes de la vida i a realitzar amb autonomia un judici crític, sàpiguen portar endavant les iniciatives necessàries per a desenvolupar i fer-se responsables de les pròpies opcions i adquireixin la capacitat necessària per a enfrontar-se als problemes.

Consciència i expressions culturals Aquesta competència es relaciona amb el coneixement i valoració de tota l'expressió artística, plàstica, històrica, simbòlica, lingüística, de costums, rituals, festes, valors i maneres de vida impregnats pel cristianisme des del seu origen i el seu desenvolupament actual, com manifestació del fet religiós. La cultura i la història europea occidental, i la pròpia història i cultura estatal i balear, no poden ser compreses ni assumides si es prescindeix del fet religiós. Present sempre en la història cultural dels pobles, i, en concret, als pobles mediterranis. És un lloc comú que la maduració personal es realitza, cada cop més, a un món cada cop més complex i de major contrast cultural, que exigeix, per tant, un major respecte per les altres cultures i un major diàleg intercultural.

La religió i moral catòlica presenta l' esdeveniment cristià en diàleg amb la cultura, incorporant orgànicament el coneixement de la fe en el conjunt de la resta de coneixements. Amb això els alumnes adquireixen una valoració de la pròpia cultura, motivant, al mateix temps, la valoració l'estima adequada d'altres tradicions culturals i religioses. Per altra banda, al currículum de religió catòlica estan presents també els elements essencials que defineixen les grans religions de la humanitat.

9. Activitats complementàries.

Estan previstes les següents activitats que es realitzaran al Centre:

-

Les activitats poden quedar suspeses per mal comportament. A més si es considera oportú, l'alumnat amb amonestacions no participará de totes o d'alguna de les activitats proposades.

La professora estarà oberta a participar en altres activitats del Centre durant el meu l'horari lectiu.

10. Pla de seguiment als alumnes que no promocionen.

En cas de què un alumne no realitzi cap activitat durant una o varies avaluacions (o sigui, que a la pràctica abandoni aquesta assignatura) només podrà aprovar el curs si recupera aquella/les avaluació/ns realitzant les activitats o treballs abans de juny.

En qualsevol cas, la nota màxima que pot obtenir l'alumne i que li farà mitjana amb les altres és de 5.

Donat el cas que un alumne no superi la matèria el mes de juny, tindrà la matèria pendent per curs vinent. La nota màxima serà 5.

La següent taula és un resum dels criteris de qualificació que es faran servir a ESO per al càlcul de la nota de l'assignatura corresponent:

	1r cicle ESO (2n)	2n cicle ESO (4t)
Avaluacions parcials (1a, 2a, 3a)	coneixements.....33,33% destreses.....33,33% actitud.....33,33%	coneixements.....33,33% destreses.....33,33% actitud.....33,33%
Recuperacions parcials (1a, 2a, 3a)	1a opció: examen.....60% tasques.....40% 2a opció: examen.....100%	1a opció: examen.....70% tasques.....30% 2a opció: examen.....100%

Final ordinària	mitjana de les parcials	mitjana de les parcials
Final extraordinària	No es contempla.	No es contempla.
Pendents	1a opció: examen.....60% tasques.....40% 2a opció: examen.....100% qualificació positiva=5	1a opció: examen.....70% tasques.....30% 2a opció: examen.....100% qualificació positiva=5

En el cas d'aquells alumnes, que restin amb la matèria pendent d'altres cursos, hauran de realitzar i entregar en la data acordada un dossier de fitxes del curs adient (prèvia entrevista amb la professora).

La nota màxima serà 5.

12. Mecanisme de revisió, avaluació i modificació de les programacions didàctiques.

Durant les reunions de departament es fa un seguiment de les diferents matèries segons la programació vigent. A la memòria de final de curs, es fa una valoració de la programació, mantenint tot allò que ha funcionat correctament, així com proposant modificacions i millores pel següent curs.