



# **PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA DEL DEPARTAMENT DE LLENGÜES I CULTURA CLÀSSIQUES**

**CURS 2025/2026**

## INTRODUCCIÓ

Al Departament de Llengües i Cultura Clàssiques corresponen les matèries centrades en l'antiguitat grecolatina que s'imparteixen en l'ESO i el Batxillerat.

## COMPOSICIÓ I ORGANITZACIÓ DEL DEPARTAMENT

El Departament de Llengües i Cultura Clàssiques està constituït per dues professores, Andrea Navadijos Miguel i Patricia M<sup>a</sup> Arriaza González.

Andrea Navadijos Miguel impartirà els següents cursos i nivells:

- sis hores de Llatí de 4t d'ESO.

Patricia M<sup>a</sup> Arriaza González impartirà els següents cursos i nivells:

- quatre hores de Llatí de 1r de Batxillerat.
- quatre hores de Llatí de 2n de Batxillerat.
- quatre hores de Grec de 1r de Batxillerat.
- quatre hores de Grec de 2n de Batxillerat.

D'altra banda, Andrea Navadijos Miguel també impartirà hores de docència dins del programa ALTER i Patricia M<sup>a</sup> Arriaza González serà la coordinadora de la Comissió de Biblioteca.

## PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA DE LLATÍ 4t ESO

### 1. Competències específiques i criteris d'avaluació.

#### 1.1. Competències específiques

**CE 1** Valorar el paper de la civilització llatina en l'origen de la identitat europea, comparant i reconeixent les semblances i diferències entre llengües i cultures, per analitzar críticament el present.

**CE 2** Conèixer els aspectes bàsics de la llengua llatina, comparant-la amb les llengües d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual dels alumnes, per valorar els trets comuns i apreciar la diversitat lingüística com a mostra de riquesa cultural.

**CE 3** Llegir i interpretar texts llatins, assumint l'aproximació als texts com un procés dinàmic i prenent consciència dels coneixements i experiències pròpies, per identificar el seu caràcter clàssic i fonamental.

**CE 4** Comprendre texts originals llatins, traduint del llatí a la llengua d'ensenyament i desenvolupant estratègies d'accés al significat d'un enunciat senzill en llengua llatina, per aconseguir i justificar la traducció pròpia d'un passatge.

**CE 5** Descobrir, conèixer i valorar el patrimoni cultural, arqueològic i artístic romà, apreciànt-lo i reconeixent-lo com a producte de la creació humana i com a testimoniatge de la història, per identificar les fonts d'inspiració i distingir els processos de construcció, preservació, conservació i restauració, com també per garantir la seva sostenibilitat.

## 1.2. Criteris d'avaluació

- CA 1.1** -Descriure el significat de productes culturals actuals i la seva relació amb l'antiga Roma.  
-Reconèixer les semblances i diferències entre l'Europa actual i l'antiguitat romana.
- CA 1.2** -Entendre els trets que caracteritzen les maneres de vida, costums i actituds de la societat romana.  
-Analitzar els trets principals de la societat romana comparant-los amb els de les nostres societats.  
-Valorar, amb esperit crític, el *modus vivendi* i els trets de la societat romana en comparació amb la nostra societat.
- CA 1.3** -Identificar els principals períodes de la història de Roma relacionant-los amb els principals fets i llegendes que s'hi esdevenen.  
-Explicar els principals personatges llegendaris i històrics de l'antiga Roma relacionant-los amb el període que varen viure.  
-Reconèixer la petjada de diferents aspectes e la civilització romana en referents actuals.
- CA 2.1** -Reconèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural que prové del llatí.  
-Desenvolupar un compromís amb els valors democràtics.
- CA 2.2** -Deduir el significat de paraules llatines utilitzant els coneixements ja adquirits i les llengües conegudes pels alumnes.
- CA 2.3** -Ampliar el vocabulari i millorar l'expressió oral i escrita, incorporant llatínismes i locucions llatines.
- CA 2.4** -Definir etimològicament paraules d'ús comú, científiques i tècniques, identificant les arrels llatines en cultismes i mots patrimonials.
- CA 3.2** -Identificar el sentit general i les idees principals i secundàries d'un text, contextualitzant-lo en el seu moment històric i reconeixent referències socials, polítiques o religioses amb l'ajuda dels coneixements previs sobre personatges i esdeveniments històrics.
- CA 3.3** -Interpretar un text llatí de dificultat adequada, situant-lo en el seu context històric i connectant-lo amb l'experiència pròpia.
- CA 4.1** -Analitzar els aspectes morfològics, sintàctics i lèxics de les unitats elementals de la llengua llatina.  
-Identificar els aspectes morfològics, sintàctics i lèxics elementals en textos breus i senzills en llengua llatina.  
-Comparar els aspectes morfològics, sintàctics i lèxics elementals amb els de la llengua de l'ensenyament de l'alumne.

- CA 4.2**
- Realitzar traduccions a la llengua de l'ensenyament de l'alumne a partir de textos breus i senzills en llengua llatina.
  - Realitzar les traduccions amb termes adequats, correcció ortogràfica i expressiva.
  - Ser conscient de la correspondència que hi ha entre l'anàlisi morfològica, sintàctica i lèxica d'un text i la seva traducció.
  - Justificar la traducció pròpia mitjançant la correspondència entre l'anàlisi i la versió realitzades.
- CA 5.1**
- Explicar els trets característics de la civilització romana: la religió.
  - Identificar i explicar la iconografia grecoromana en obres artístiques de disciplines diverses al llarg de la tradició clàssica.
- CA 5.2**
- Explicar el procés de romanització.
  - Identificar el patrimoni cultural i arqueològic d'Europa i els processos de preservació, conservació i restauració.
  - Reconèixer el llegat material i immaterial als entorns dels alumnes.
- CA 5.3**
- Investigar col·lectivament o individual el llegat material i immaterial de la civilització romana.
  - Exposar els resultats i conclusions de la recerca amb suports i mitjans diversos: de manera oral, escrita o multimodal.
  - Selecció de la informació de fonts adequades, contrastant-la i organitzant-la a partir de criteris de validesa, qualitat i fiabilitat, i reconeixent-ne l'autoria.

## 2. Processos i instruments d'avaluació. Sistema de qualificació.

L'assignatura de Llatí de 4t ESO consta de cinc competències específiques. Les competències específiques i els seus criteris d'avaluació es desenvolupen a través de les diferents unitats de programació que formen part de la programació didàctica. Aquestes unitats de programació giren al voltant de la cultura i la civilització de l'antiga Roma - vinculades a les competències específiques 1, 3 i 5- i a la llengua llatina i els seus textos -vinculats a les competències específiques 2 i 4-.

Dit això, la qualificació de l'assignatura es portarà a terme de la següent manera:

### -1r, 2n i 3r trimestre:

- Proves escrites → mitjana → 70%
- Treballs i activitats avaluable → mitjana → 30%

-**Nota final** de curs → mitjana de les notes del tres trimestres.

### ·Recuperacions:

L'alumne o alumna que hagi suspès un trimestre podrà recuperar-lo al començament del trimestre següent mitjançant la repetició només de les proves escrites o treballs que tingui suspesos. També hi haurà una recuperació del tercer trimestre abans que acabi el curs.

Per últim, en l'arrodoniment d'una nota amb decimals es tindrà en compte l'**actitud** que l'alumne hagi mostrat al llarg d'un trimestre i del curs. Ens referim al seu comportament a classe, l'interès per l'aprenentatge de l'assignatura, l'ús del material demanat, la participació a classe i la puntualitat.

### 3. Estratègies didàctiques i metodològiques.

En consonància amb els principis del Disseny Universal de l'aprenentatge (DUA), les activitats i situacions d'aprenentatge desenvolupades en cada unitat de programació demanaran productes finals diversos per tal que s'adeqüin a les diferents habilitats dels alumnes. Tot i així, si es detectés cap dificultat greu en la realització general d'alguna tasca o en el seu producte final per part d'algun estudiant, s'hi aplicarien els canvis adients a les necessitats de l'estudiant en qüestió. La metodologia, per tant, que s'aplicarà consistirà a combinar les diferents formes de construir el coneixement a partir dels recursos de què disposem, sense oblidar la presència activa dels alumnes i el seu treball participatiu en el procés, bé de forma individual bé en equip.

S'establiran ponts d'unió entre el món clàssic i l'Europa i Espanya actual, i s'incidirà en el reconeixement del llegat que ens han deixat els grecs i romans per tal de facilitar la comprensió dels referents històrics, socials i artístics de la societat actual.

Intentarem implicar l'alumne en el desenvolupament de les classes fent que dedueixi molts conceptes a partir de petites explicacions del professor i fent relacionar conceptes donats en altres matèries. D'aquesta manera, es promourà l'aprenentatge autònom. A més a més, es fomentarà, d'una banda, l'esforç personal mitjançant la proposta de tasques que els estudiants hauran de desenvolupar de manera individual i, d'altra banda, el treball cooperatiu mitjançant feines en grup. Aquestes tasques no consistiran tan sols en la realització d'exercicis, sinó també en la cerca d'informació i en l'exploració de la pròpia creativitat dels alumnes, procurant, com hem dit abans, que siguin el més variades possibles, per, així, aconseguir dinamitzar l'assignatura. Donarem, igualment, importància al lliurament en el termini convingut de les activitats proposades. L'objectiu és conscienciar-los que és l'esforç quotidià allò que els permet assolir els objectius de l'assignatura.

Pel que fa a l'apartat lingüístic, es treballarà amb textos senzills que acostin l'estudiant al funcionament i estructura d'una llengua flexiva com és la llatina. En aquest sentit, s'utilitzarà un mètode que partirà sempre de la lectura, comprensió i anàlisi d'un text en llatí, és a dir, s'assimilarà el llatí a partir de la llengua *per se*. Un cop aconseguit això, tot seguit ens centrarem en la gramàtica present en les diferents estructures estudiades i, d'aquesta manera, partint del text s'arribarà a la morfologia i la sintaxi pròpies de la llengua llatina. Aquest és el moment en què l'esmentada gramàtica es practicarà mitjançant la traducció i l'anàlisi sintàctica de paràgrafs seleccionats de cada capítol o del capítol sencer. D'altra banda, s'establiran sempre relacions entre els elements lingüístics del llatí i els d'altres llengües modernes conegudes per l'alumnat.

Per a l'adquisició, assimilació i interiorització dels continguts emprarem els instruments i recursos didàctics que, segons la nostra observació, siguin més adients: quadres sinòptics, mapes, qüestionaris, lectura de textos d'autors grecoromans i d'autors actuals, reportatges, pel·lícules, Internet (que es farà servir per buscar i ampliar informació), el *classroom* com a curs virtual complementari d'allò impartit a l'aula, presentacions, treballs individuals i en equip, fotografies, etc.

Pel que fa al llibre de text, no se n'emprarà cap, ja que els alumnes tindran un dossier preparat per la professora on es trobarà bona part del contingut que s'estudiarà al

llarg del curs. La resta del material necessari serà facilitat mitjançant el *classroom* i la presa d'apunts, en algun cas potser serà necessari el lliurament de fotocòpies.

#### 4. Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.

El Departament aplicarà les disposicions pertinents perquè els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu puguin assolir els objectius establerts per a l'etapa, juntament amb les competències corresponents. I així, una vegada celebrada la reunió informativa del Departament d'Orientació sobre aquesta qüestió, hem d'indicar que comptem, en 4t ESO, amb alumnes que han arribat recentment al sistema educatiu i tenen un desconeixement total o parcial d'alguna de les llengües oficials de les Illes Balears. En aquests casos, es duren a terme mesures d'acollida, suport lingüístic específic, programes de reforç i actuacions orientades a facilitar la seva inclusió social i acadèmica. També hi ha un alumne amb altes capacitats intel·lectuals, per al qual es preveuen mesures d'enriquiment curricular, activitats d'ampliació i reptes d'aprenentatge que afavoreixin el desenvolupament del seu potencial i la seva motivació. Un altre alumne presenta una discapacitat intel·lectual i rebra adaptacions curriculars significatives, seguiment individualitzat i suport específic per facilitar la seva participació activa i l'assoliment de les competències bàsiques. D'altra banda, hi ha diversos casos d'alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge vinculades a trastorns del llenguatge, de l'atenció o de l'aprenentatge. Aquests alumnes comptaran amb adaptacions metodològiques, suport personalitzat i coordinació amb el Departament d'Orientació per garantir l'accés als continguts curriculars i la seva evolució acadèmica. Finalment, es detecta un cas d'un alumne amb trastorn emocional greu, que rebra suport específic en l'àmbit socioemocional, seguiment constant amb el tutor i l'equip d'orientació, estratègies de regulació emocional i, si cal, adaptacions en la càrrega acadèmica.

Tots aquests alumnes es beneficiaran de les mesures ordinàries i específiques d'atenció a la diversitat previstes al Projecte Educatiu de Centre i al Pla d'Atenció a la Diversitat. Es garantirà una coordinació eficaç entre docents, tutor, família i orientadors amb l'objectiu de promoure l'èxit escolar i la inclusió de tot l'alumnat.

#### 5. Pla de seguiment dels alumnes que no promocionen.

El nostre institut posa en marxa, des de fa anys, un programa de cotutoria dels alumnes que no han promocionat, a través del qual aquests estudiants són acompanyats per un professor o professora del centre que l'ajuda en l'adquisició de nous i més correctes hàbits de treball. El cotutor o cotutora donarà suport a l'alumne a través d'entrevistes, planificació de les tasques i de l'estudi, col·laboració amb les famílies, el tutor i l'equip educatiu, etc. Com cada any, el Departament participarà en l'esmentat programa.

## PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA DE LLATÍ 1r BATXILLERAT I 2n BATXILLERAT

### 1. Competències específiques i criteris d'avaluació.

#### 1.1. Competències específiques

**CE 1** Traduir i comprendre textos llatins de dificultat creixent i justificar-ne la traducció, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes bàsics de la llengua llatina i les seves unitats lingüístiques i amb la reflexió d'aquestes mitjançant la comparació amb les llengües

d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual dels alumnes, per fer la lectura comprensiva, directa i eficaç i la interpretació raonada del contingut.

**CE 2** Distingir els formants llatins i explicar els canvis que hagin esdevingut al llarg del temps, comparant-los amb els de les llengües d'ensenyament i altres llengües del repertori individual dels alumnes, per deduir el significat etimològic del lèxic conegut i els significats de lèxic nou o especialitzat.

**CE 3** Llegir, interpretar i comentar textos llatins de diferents gèneres i èpoques, amb l'assumpció del procés creatiu com a complex i inseparable del context històric, social i polític i de les seves influències artístiques, per identificar-ne la genealogia i l'aportació a la literatura europea.

**CE 4** Analitzar les característiques de la civilització llatina en l'àmbit personal, religió, social i polític, amb l'adquisició de coneixements sobre el món romà i amb la comparació crítica del present i del passat, per valorar les aportacions del món clàssic llatí al nostre entorn com a base d'una ciutadania democràtica i compromesa.

**CE 5** Valorar críticament el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural heretat de la civilització llatina, a partir de l'interès per la seva sostenibilitat i el reconeixement com a producte de la creació humana i com a testimoni de la història, per explicar el llegat material i immaterial llatí com a transmissor de coneixement i font d'inspiració de creacions modernes i contemporànies.

## 1.2. Criteris d'avaluació de LLATÍ I

- CA 1.1** -Realitzar traduccions amb correcció ortogràfica i expressiva de textos llatins, de dificultat adequada i progressiva, a les llengües de l'ensenyament.  
-Identificar i analitzar les unitats lingüístiques regulars i més freqüents de la llengua llatina.
- CA 1.2** -Seleccionar el significat apropiat de les paraules polisèmiques i justificar-ne l'ús.  
-Tenir en compte la informació contextual per a la traducció.  
-Utilitzar diverses eines de suport: llistats de vocabulari, gramàtiques, diccionari.
- CA 1.3** -Reflexionar sobre les pròpies traduccions per realitzar-ne propostes de millora.
- CA 1.4** -Llegir i comprendre textos llatins de dificultat adequada.  
-Analitzar els aspectes morfològics, sintàctics i lèxics de les unitats lingüístiques més freqüents de la llengua llatina.  
-Comparar les unitats lingüístiques més freqüents de la llengua llatina amb les del repertori lingüístic propi.
- CA 2.1** -Inferir el significat de paraules noves o procedents d'un lèxic especialitzat reconeixent arrels, prefixos o sufixos llatins.

- CA 2.2** -Explicar els canvis fonètics, morfològics o semàntics que s'han produït des del llatí, tant culte com vulgar, fins a les llengües de l'ensenyament.
- CA 2.3** -Explicar de manera guiada la relació del llatí amb les llengües modernes per identificar-hi connexions.  
-Reconèixer i utilitzar paraules i expressions llatines d'ús actual que demostrin la vigència del llatí.
- CA 2.4** -Reconèixer prejudicis i estereotips lingüístics i valorar la diversitat cultural, lingüística i dialectal.  
-Reflexionar críticament sobre com els prejudicis poden influir en la percepció de les llengües i la cultura, mostrant una actitud més inclusiva i oberta.
- CA 3.1** -Interpretar i comentar textos o fragments representatius dels diferents gèneres literaris i relacionar-los amb els seu context històric i social.  
-Aplicar estratègies d'anàlisi i reflexió que impliquin mobilitzar la pròpia experiència, comprendre el món i la condició humana.
- CA 3.2** -Distingir el gènere literari d'una obra o fragment literari llatí.  
-Explicar les característiques del gènere del text, analitzant-ne els temes, tòpics, valors ètics o estètics.
- CA 4.1** -Distingir les principals etapes en què es divideix la història de Roma i explicar-ne les principals característiques.  
-Explicar els principals esdeveniments històrics i llegendaris i les formes d'organització política i social de Roma situant-los en el període històric en què s'esdevenen.  
-Comparar els sistemes d'organització política i social romans amb els de les societats actuals valorant-ne amb esperit crític les aportacions que Roma hi ha fet.  
-Explicar els costums quotidians, tenint en compte aspectes fonamentals com el paper de la dona, els esclaus o l'educació, i els aspectes rbanístics dels romans.
- CA 4.3** -Elaborar treballs de recerca sobre aspectes de la civilització romana, cercant i seleccionant la informació de diferents fonts.  
-Reelaborar la informació obtinguda contrastant-la i valorant-ne la fiabilitat, respectant la rigorositat i la propietat intel·lectual.  
-Respectar l'estructura pròpia d'un treball de recerca, amb correcció ortogràfica i gramaticals, amb idees ben relacionades i bona presentació i emprant correctament el lèxic i el vocabulari específic.
- CA 5.1** -Identificar i explicar el llegat material i immaterial de la civilització romana.
- CA 5.2** -Investigar el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural heretat de la civilització romana.



-Respectar el patrimoni, interessar-s'hi i actuar de manera crítica per assegurar-ne la conservació i sostenibilitat.

- CA 5.3** -Explorar les petjades de la romanització i el llegat romà als entorns dels alumnes.  
-Explicar la pervivència de l'Antiguitat clàssica en la vida quotidiana dels alumnes.

### 1.3. Criteris d'avaluació de LLATÍ II

- CA 1.1** -Realitzar traduccions amb correcció ortogràfica i expressiva de textos llatins, de dificultat adequada i progressiva, a les llengües de l'ensenyament.  
-Identificar i analitzar les unitats lingüístiques regulars i més freqüents de la llengua llatina.
- CA 1.2** -Seleccionar el significat apropiat de les paraules polisèmiques i justificar-ne l'ús.  
-Tenir en compte la informació contextual per a la traducció.  
-Utilitzar diverses eines de suport: llistats de vocabulari, gramàtiques, diccionari.
- CA 1.3** -Reflexionar sobre les pròpies traduccions per realitzar-ne propostes de millora.
- CA 1.4** -Llegir i comprendre textos llatins de dificultat adequada.  
-Analitzar els aspectes morfològics, sintàctics i lèxics de les unitats lingüístiques més freqüents de la llengua llatina.  
-Comparar les unitats lingüístiques més freqüents de la llengua llatina amb les del repertori lingüístic propi.
- CA 2.1** -Inferir el significat de paraules noves o procedents d'un lèxic especialitzat reconeixent arrels, prefixos o sufixos llatins.
- CA 2.3** -Explicar de manera guiada la relació del llatí amb les llengües modernes per identificar-hi connexions.  
-Reconèixer i utilitzar paraules i expressions llatines d'ús actual que demostrin la vigència del llatí.
- CA 3.1** -Interpretar i comentar textos o fragments representatius dels diferents gèneres literaris i relacionar-los amb els seu context històric i social.
- CA 3.2** -Distingir el gènere literari d'una obra o fragment literari llatí.
- CA 5.1** -Identificar i explicar el llegat material i immaterial de la civilització romana.  
-Analitzar les produccions culturals i artístiques posteriors i reconèixer-hi la tradició clàssica.

## 2. Processos i instruments d'avaluació. Sistema de qualificació.

### 2.1. LLATÍ I

L'assignatura de Llatí I consta de cinc competències específiques. Les competències específiques i els seus criteris d'avaluació es desenvolupen a través de les diferents unitats de programació que formen part de la programació didàctica. Aquestes unitats de programació giren al voltant de la llengua llatina i els seus textos -vinculada a la competència específica 1-, de l'evolució del lèxic llatí i els llatínismes -vinculats a la competència específica 2- i de la cultura i la civilització de l'antiga Roma i la seva literatura -vinculades a les competències específiques 3, 4 i 5-.

Dit això, la qualificació de l'assignatura es portarà a terme de la següent manera:

#### **-1r, 2n i 3r trimestre:**

- Proves escrites de llengua llatina i textos → mitjana → 75%
- Tasques de lèxic i llatínismes → mitjana → 10%
- Tasques de cultura, civilització i literatura → mitjana → 15%

Pel que fa al bloc de cultura, civilització i literatura, si alguna de les seves tasques s'avalua mitjançant més d'una activitat, la seva qualificació s'obtindrà mitjançant la mitjana aritmètica de les esmentades activitats. Si un dels deures és un qüestionari realitzat a través del *classroom*, aquest tindrà un pes d'un 20% i l'altra activitat o la mitjana de les altres un 80%.

#### **-Nota final de curs:**

- Proves escrites de llengua llatina i textos → mitjana ponderada (nota del 1r trimestre: 10% / nota del 2n trimestre: 30% / nota del 3r trimestre: 60%) → 75%
- Tasques de lèxic i llatínismes → mitjana aritmètica dels tres trimestres → 10%
- Tasques de cultura, civilització i literatura → mitjana aritmètica dels tres trimestres → 15%

#### **•Recuperacions:**

**-Llengua llatina:** com que la llengua llatina és un contingut continu, si un alumne suspèn un trimestre, aquest quedarà automàticament recuperat amb un 5 mitjançant l'aprobat del següent. D'igual manera, si els dos primers trimestres estan suspesos, aquests es recuperaran amb un 5 si s'aconsegueix aprovar el tercer. Si aquest contingut no s'aprova durant el curs, s'haurà de recuperar en la convocatòria extraordinària.

**-Lèxic i llatínismes / cultura, civilització i literatura:** si cal, aquests continguts es recuperaran mitjançant la repetició de les tasques que s'hagin suspès, al llarg del curs o en la convocatòria extraordinària.

Quant a la literatura, es realitzarà un treball en el tercer trimestre, si aquest s'ha de recuperar la nota màxima que s'hi podrà obtenir serà un 6, de manera que un 5, 6, i 7 equivaldran a un 5 i un 8, 9 i 10 equivaldran a un 6.

En el cas que una tasca s'hagi copiat d'un company o companya, a l'alumne que ha permès la còpia se li aplicarà una penalització d'un punt en la seva nota i l'alumne que ha copiat tindrà la tasca suspesa **sense possibilitat de recuperació**.

Totes les tasques tindran un data de lliurament, després de la qual **no s'admetrà cap entrega**.

**-Avaluació extraordinària:** a la nota obtinguda en l'apartat o apartats que han estat avaluats en la convocatòria extraordinària, s'hi afegiran les notes de la resta d'apartats ja aprovats en la convocatòria ordinària i s'hi aplicaran els percentatges abans esmentats per a calcular la nota final definitiva. Si en l'avaluació extraordinària s'ha avaluat l'assignatura sencera, s'hi aplicaran, de nou, els percentatges corresponents a cada bloc.

Per últim, en l'arrodoniment d'una nota amb decimals es tindrà en compte l'**actitud** que l'alumne hagi mostrat al llarg d'un trimestre i del curs. Ens referim al seu comportament a classe, l'interès per l'aprenentatge de l'assignatura, l'ús del material demanat, la participació i la puntualitat.

## 2.2. LLATÍ II

L'assignatura de Llatí II consta de cinc competències específiques. Les competències específiques i els seus criteris d'avaluació es desenvolupen a través de les diferents unitats de programació que formen part de la programació didàctica. Aquestes unitats de programació giren al voltant de la llengua llatina i els seus textos -vinculada a la competència específica 1-, de l'evolució del lèxic llatí i els llatinismes -vinculats a la competència específica 2- i de la cultura i la civilització de l'antiga Roma i la seva literatura -vinculades a les competències específiques 3, 4 i 5-.

Dit això, la qualificació de l'assignatura es portarà a terme de la següent manera:

### **-1r, 2n i 3r trimestre:**

- Proves escrites de llengua llatina i textos → mitjana → 75%
- Proves escrites de lèxic i llatinismes i/o cultura i literatura → mitjana → 25%

### **-Nota final de curs:**

- Proves escrites de llengua llatina i textos → mitjana ponderada (nota del 1r trimestre: 10% / nota del 2n trimestre: 30% / nota del 3r trimestre: 60%) → 75%
- Proves escrites de lèxic i llatinismes i cultura i literatura → mitjana aritmètica dels tres trimestres → 25%

### **•Recuperacions:**

**-Llengua llatina:** com que la llengua llatina és un contingut continu, si un alumne suspèn un trimestre, aquest quedarà automàticament recuperat amb un 5 mitjançant l'aprobat del següent. D'igual manera, si els dos primers trimestres estan suspesos, aquests es recuperaran amb un 5 si s'aconsegueix aprovar el tercer. Si aquest contingut no s'aprova durant el curs, s'haurà de recuperar en la convocatòria extraordinària.

**-Lèxic i llatinismes / cultura i literatura:** si cal, aquests continguts es recuperaran mitjançant la repetició de les proves escrites que s'hagin suspès, al llarg del curs o en la convocatòria extraordinària.

**-Avaluació extraordinària:** a la nota obtinguda en l'apartat que ha estat avaluat en la convocatòria extraordinària, s'hi afegirà la nota de l'altre apartat ja aprovat en la convocatòria ordinària i s'hi aplicaran els percentatges abans esmentats per a calcular la nota final definitiva. Si en l'avaluació extraordinària s'ha avaluat l'assignatura sencera, s'hi aplicaran, de nou, els percentatges corresponents a cada bloc.

Per últim, en l'arrodoniment d'una nota amb decimals es tindrà en compte l'**actitud** que l'alumne hagi mostrat al llarg d'un trimestre i del curs. Ens referim al seu comportament a classe, l'interès per l'aprenentatge de l'assignatura, l'ús del material demanat, la participació i la puntualitat.

### 3. Estratègies didàctiques i metodològiques.

En consonància amb els principis del Disseny Universal de l'aprenentatge (DUA), les activitats i situacions d'aprenentatge desenvolupades en cada unitat de programació demanaran productes finals diversos per tal que s'adeqüin a les diferents habilitats dels alumnes. Tot i així, si es detectés cap dificultat greu en la realització general d'alguna tasca o en el seu producte final per part d'algun estudiant, s'hi aplicarien els canvis adients a les necessitats de l'estudiant en qüestió.

Dit això i en línies generals, es combinaran els aspectes lingüístics amb els culturals de manera que, en acabar el curs, l'alumne tingui una visió real i crítica de la civilització llatina i un coneixement acceptable de la llengua en què s'expressa aquesta cultura.

Quant als continguts lingüístics (morfològics i sintàctics), aquests s'estudiaran de forma progressiva i graduada. S'establiran relacions entre els elements lingüístics del llatí i els d'altres llengües modernes conegudes per l'alumnat.

En un primer moment, es treballarà amb textos senzills que continguin les primeres estructures morfosintàctiques estudiades; progressivament els textos aniran adquirint una major complexitat. Aquesta dependrà del ritme de la classe i el nivell dels alumnes. Eliminarem, a més a més, tots aquells conceptes que ens semblin superflus i innecessaris i insistirem, en la pràctica, en aquells d'ús més freqüent i, en cap cas s'avançaran nous continguts sense el domini dels conceptes ja estudiats per part d'una majoria àmplia de la classe.

En l'assimilació del funcionament i les principals estructures de la llengua llatina, s'utilitzarà un mètode que partirà sempre de la lectura, comprensió i anàlisi d'un text en llatí, és a dir, s'assimilarà el llatí a partir de la llengua *per se*. Un cop aconseguit això, la segona part de cada *capitulum* se centrarà en la gramàtica present en les diferents estructures estudiades i, d'aquesta manera, partint del text s'arribarà a la morfologia i la sintaxi pròpies de la llengua llatina. Aquest és el moment en què l'esmentada gramàtica es practicarà mitjançant la traducció i l'anàlisi sintàctica de paràgrafs seleccionats de cada capítol o del capítol sencer. En 2n Batxillerat, d'altra banda, es treballarà sempre amb textos escrits pels més destacats autors llatins, la complexitat dels quals anirà *in crescendo* a mesura que avanci el curs.

L'habilitat que cal fomentar en l'aprenentatge del llatí és la de la lectura de textos de diferent dificultat segons el nivell. El text, per tant i com ja hem avançat, ocuparà el centre de totes les activitats i procediments i serà objectiu d'aquests precisament aconseguir que l'alumne sigui capaç d'encarar-se amb un fragment d'extensió breu, comprendre'l i, quan sigui pertinent, traduir-lo.

La traducció serà la més fidel possible a l'original, això vol dir literal. L'alumne haurà de reconèixer, en un text, les diverses estructures lingüístiques estudiades, el lèxic i reproduir-ne el contingut en la llengua pròpia de forma clara i coherent.

Pel que fa al lèxic, es faran exercicis que consistiran a assenyalar els canvis fonètics experimentats en l'evolució del llatí al català i castellà i a establir derivats d'ètims llatins presents en les llengües catalana i castellana. També es practicarà l'ús correcte dels llatínismes més freqüents.

Quant al llegat de Roma, l'estudi de la civilització llatina i la seva literatura es portarà a terme mitjançant la lectura d'un llibre versat en la vida quotidiana de l'antiga Roma i en la lectura, principalment, d'una selecció de textos pertanyents a les obres més importants i representatives de la literatura llatina. Com hem explicat abans, aquesta part de l'assignatura es materialitzarà a través de situacions d'aprenentatge amb diversos productes finals -qüestionaris, lectura i anàlisi de textos llatins de diferents èpoques i de textos actuals que tracten sobre la Roma clàssica, treballs de recerca, proves escrites...-, els quals donaran dinamisme i varietat a l'assignatura. És important destacar que, a més a més, totes aquestes tasques comptaran amb un apartat en què l'alumne haurà de reflexionar sobre la pervivència i influència dels diferents aspectes estudiats sobre l'antiga Roma en la configuració del nostre món actual, establint semblances, encara que també diferències, i, sobre tot, ressaltant l'herència inequívoca que l'Imperi romà ens ha transmès.

En l'apartat literari, d'altra banda, es treballarà, en 2n Batxillerat, una obra representativa de la literatura llatina clàssica.

Per a l'adquisició, assimilació i interiorització dels continguts emprarem els instruments i recursos didàctics que, segons la nostra observació, siguin més adients, ens referim a quadres sinòptics, mapes, lectura de textos, pel·lícules, Internet, el *classroom* com a aula virtual complementària d'allò impartit a l'aula física, presentacions, activitats extraescolars, etc.

Pel que fa al llibre de text, no se n'emprarà cap, ja que tant els alumnes de primer com els de segon de Batxillerat tindran un dossier preparat per la professora on es trobarà bona part del contingut que s'estudiarà al llarg del curs. La resta del material necessari serà facilitat mitjançant el *classroom* i la presa d'apunts, en algun cas potser serà necessari el lliurament de fotocòpies. Quant a l'apartat cultural, d'altra banda, els alumnes de 1r de Batxillerat, com ja hem avançat, faran servir el llibre *Así vivieron en la antigua Roma*, ed. Anaya.

En el primer i segon curs de Batxillerat, els alumnes usaran el *Diccionari llatí-català / català-llatí*.

#### 4. Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.

El Departament aplicarà les disposicions pertinents perquè els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu puguin assolir els objectius establerts per a l'etapa, juntament amb les competències corresponents. I així, una vegada celebrada la reunió informativa del Departament d'Orientació sobre aquesta qüestió, hem d'indicar que comptem, en 2n Batxillerat, amb un estudiant que presenta trastorns del

desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, per al qual s'establiran mesures de flexibilització en l'avaluació de l'ús de la llengua catalana. Si al llarg del curs, s'hi incorporés un altre alumne que requereixi una atenció diferent, s'actuarà, de nou, de la manera indicada.

## 5. Pla de recuperació de matèries pendents.

L'alumne de 2n de Batxillerat que tingui pendent Llatí I podrà recuperar aquesta assignatura mitjançant l'aprobat de la part lingüística del primer trimestre o segon trimestre de la matèria Llatí II. En conseqüència, la nota que obtindrà en la matèria recuperada de 1r Batxillerat serà un 5. Si no ho aconsegueix d'aquesta manera, haurà de realitzar un examen de caire exclusivament lingüístic en la data fixada *ad hoc* (segona quinzena d'abril de 2026). Si el supera, es considerarà recuperat el Llatí de 1r de Batxillerat amb la nota aconseguida en l'esmentat examen. D'altra banda, si l'estudiant, un cop aprovada la matèria pendent amb un 5 per haver aprovat el primer o segon trimestre de Llatí II, desitja tenir opció a una nota més alta, tindrà la possibilitat d'assolir-la mitjançant la realització de la prova escrita ja mencionada.

## PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA DE GREC 1r BATXILLERAT I 2n BATXILLERAT

### 1. Competències específiques i criteris d'avaluació.

#### 1.1. Competències específiques

**CE 1** Traduir i comprendre textos grecs de dificultat creixent i justificar la seva traducció, identificant i analitzant els aspectes bàsics de la llengua grega i les seves unitats lingüístiques i reflexionant-hi mitjançant la comparació amb les llengües d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumne, per fer la lectura comprensiva, directa i eficaç i la interpretació raonada del contingut.

**CE 2** Distingir els ètims i formants grecs presents en el lèxic d'ús quotidià, identificant els canvis semàntics que hagin tingut lloc i establint la comparació amb les llengües d'ensenyament i altres llengües del repertori individual de l'alumne, per deduir el significat etimològic del lèxic conegut i els significats de lèxic nou o especialitzat.

**CE 3** Llegir, interpretar i comentar textos grecs de diferents gèneres i èpoques, assumint el procés creatiu com a complex i inseparable del context històric, social i polític i de les seves influències artístiques, per identificar la seva genealogia i valorar la seva aportació a la literatura europea.

**CE 4** Analitzar les característiques de la civilització grega en l'àmbit personal, religió i sociopolític, adquirint coneixements sobre el món hel·lè i comparant críticament el present i el passat, per valorar les aportacions del món clàssic grec al nostre entorn com a base d'una ciutadania democràtica i compromesa.

**CE 5** Valorar críticament el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural heretat de la civilització grega, promovent la seva sostenibilitat i reconeixent-lo com a producte de la creació humana i com a testimoni de la història, per explicar el llegat material i immaterial grec com a transmissor de coneixement i font d'inspiració de creacions modernes i contemporànies.

## 1.2. Criteris d'avaluació de GREC I

- CA 1.1** -Realitzar traduccions amb correcció ortogràfica i expressiva de textos grecs, de dificultat adequada i progressiva, a les llengües de l'ensenyament.  
-Identificar i analitzar les unitats lingüístiques regulars i més freqüents de la llengua grega.
- CA 1.2** -Seleccionar el significat apropiat de les paraules polisèmiques i justificar-ne l'ús.  
-Tenir en compte la informació contextual per a la traducció.  
-Utilitzar diverses eines de suport: llistats de vocabulari, gramàtiques, diccionari.
- CA 1.3** -Reflexionar sobre les pròpies traduccions per realitzar-ne propostes de millora.
- CA 1.4** -Llegir i comprendre textos grecs de dificultat adequada.  
-Analitzar els aspectes morfològics, sintàctics i lèxics de les unitats lingüístiques més freqüents de la llengua grega.  
-Comparar les unitats lingüístiques més freqüents de la llengua grega amb les del repertori lingüístic propi.
- CA 2.1** -Deduir el significat etimològic d'una paraula d'ús comú, analitzant-ne l'origen grec.  
-Inferir el significat de paraules noves o procedents d'un lèxic especialitzat reconeixent arrels, prefixos o sufixos grecs.
- CA 2.2** -Explicar de manera guiada la relació del grec amb les llengües modernes per identificar connexions entre aquestes i el grec.  
-Reconèixer i utilitzar paraules gregues i hel·lenismes d'ús actual que demostrin la vigència del grec.
- CA 2.3** -Reconèixer prejudicis i estereotips lingüístics i valorar la diversitat cultural, lingüística i dialectal.  
-Reflexionar críticament sobre com els prejudicis poden influir en la percepció de les llengües i la cultura, mostrant una actitud més inclusiva i oberta.
- CA 3.1** -Interpretar i comentar textos o fragments representatius dels diferents gèneres literaris grecs i relacionar-los amb els seu context històric i social.  
-Aplicar estratègies d'anàlisi i reflexió que impliquin mobilitzar la pròpia experiència, comprendre el món i la condició humana.

- CA 3.2** -Distingir el gènere literari d'una obra o fragment literari grec.  
-Explicar les característiques del gènere del text, analitzant-ne els temes, tòpics, valors ètics o estètics.
- CA 4.1** -Distingir les principals etapes en què es divideix la història de Grècia i explicar-ne les principals característiques.  
-Explicar els principals esdeveniments històrics i llegendaris i les formes d'organització política i social de Grècia.  
-Relacionar els sistemes d'organització política i social grecs amb els actuals valorant-ne amb esperit crític les aportacions que Grècia hi ha fet.  
-Explicar els aspectes religiosos dels grecs.
- CA 5.1** -Identificar i explicar el llegat material i immaterial de la civilització grega.
- CA 5.3** -Explorar el llegat grec als entorns dels alumnes.  
-Explicar la pervivència de l'Antiguitat clàssica en la seva vida quotidiana.

### 1.3. Criteris d'avaluació de GREC II

- CA 1.1** -Realitzar traduccions amb correcció ortogràfica i expressiva de textos grecs, de dificultat adequada i progressiva, a les llengües de l'ensenyament.  
-Identificar i analitzar les unitats lingüístiques regulars i més freqüents de la llengua grega.
- CA 1.2** -Seleccionar el significat apropiat de les paraules polisèmiques i justificar-ne l'ús.  
-Tenir en compte la informació contextual per a la traducció.  
-Utilitzar diverses eines de suport: llistats de vocabulari, gramàtiques, diccionari.
- CA 1.3** -Reflexionar sobre les pròpies traduccions per realitzar-ne propostes de millora.
- CA 1.4** -Llegir i comprendre textos grecs de dificultat adequada.  
-Analitzar els aspectes morfològics, sintàctics i lèxics de les unitats lingüístiques més freqüents de la llengua grega.  
-Comparar les unitats lingüístiques més freqüents de la llengua grega amb les del repertori lingüístic propi.
- CA 2.1** -Deduir el significat etimològic d'una paraula d'ús comú, analitzant el seu origen grec.  
-Inferir el significat de paraules noves o procedents d'un lèxic especialitzat reconeixent arrels, prefixos o sufixos grecs.
- CA 2.2** -Explicar de manera guiada la relació del grec amb les llengües modernes per identificar connexions entre aquestes i el grec.  
-Reconèixer i utilitzar paraules gregues i hel·lenismes d'ús actual que demostrin la vigència del grec.



- CA 4.1** -Explicar els aspectes religiosos dels grecs.
- CA 5.1** -Identificar i explicar el llegat material i immaterial de la civilització grega.  
-Analitzar les produccions culturals i artístiques posteriors i reconèixer-hi la tradició clàssica.

## 2. Processos i instruments d'avaluació. Sistema de qualificació.

### 2.1. GREC I

L'assignatura de Grec I consta de cinc competències específiques. Les competències específiques i els seus criteris d'avaluació es desenvolupen a través de les diferents unitats de programació que formen part de la programació didàctica. Aquestes unitats de programació giren al voltant de la llengua grega i els seus textos -vinculada a la competència específica 1-, de l'etimologia grega en termes d'ús comú o especialitzats -vinculada a la competència específica 2- i de la cultura i la civilització de l'antiga Grècia i la seva literatura -vinculades a les competències específiques 3, 4 i 5-.

Dit això, la qualificació de l'assignatura es portarà a terme de la següent manera:

#### **-1r, 2n i 3r trimestre:**

- Proves escrites de llengua grega i textos → mitjana → 75%
- Tasques d'etimologia → mitjana → 10%
- Tasques i exàmens de cultura, civilització i literatura → mitjana → 15%

Pel que fa al bloc de cultura, civilització i literatura, si alguna de les seves unitats de programació s'avalua mitjançant una prova escrita i una altra activitat, la prova escrita tindrà un valor d'un 75% i l'altra activitat, un valor d'un 25%. D'altra banda, si un dels deures és un qüestionari realitzat a través del *classroom*, aquest tindrà un pes d'un 20% i l'altra activitat o la mitjana de les altres un 80%.

#### **-Nota final de curs:**

- Proves escrites de llengua grega i textos → mitjana ponderada (nota del 1r trimestre: 10% / nota del 2n trimestre: 30% / nota del 3r trimestre: 60%) → 75%
- Tasques d'etimologia → mitjana aritmètica dels tres trimestres → 10%
- Tasques i exàmens de cultura, civilització i literatura → mitjana aritmètica dels tres trimestres → 15%

#### **•Recuperacions:**

**-Llengua grega:** com que la llengua grega és un contingut continu, si un alumne suspèn un trimestre, aquest quedarà automàticament recuperat amb un 5 mitjançant l'aprobat del següent. D'igual manera, si els dos primers trimestres estan suspesos, aquests es recuperaran amb un 5 si s'aconsegueix aprovar el tercer. Si aquest contingut no s'aprova durant el curs, s'haurà de recuperar en la convocatòria extraordinària.

**-Etimologia / cultura, civilització i literatura:** si cal, aquests continguts es recuperaran mitjançant la repetició de les tasques i/o exàmens que s'hagin suspès, al llarg del curs o en la convocatòria extraordinària.

Quant a la literatura, es realitzarà un treball en el tercer trimestre, si aquest s'ha de recuperar la nota màxima que s'hi podrà obtenir serà un 6, de manera que un 5, 6, i 7 equivaldran a un 5 i un 8, 9 i 10 equivaldran a un 6.

En el cas que una tasca s'hagi copiat d'un company o companya, a l'alumne que ha permès la còpia se li aplicarà una penalització d'un punt en la seva nota i l'alumne que ha copiat tindrà la tasca suspesa **sense possibilitat de recuperació**.

Totes les tasques tindran un data de lliurament, després de la qual **no s'admetrà cap entrega**.

**-Avaluació extraordinària:** a la nota obtinguda en l'apartat o apartats que han estat avaluats en la convocatòria extraordinària, s'hi afegiran les notes de la resta d'apartats ja aprovats en la convocatòria ordinària i s'hi aplicaran els percentatges abans esmentats per a calcular la nota final definitiva. Si en l'avaluació extraordinària s'ha avaluat l'assignatura sencera, s'hi aplicaran, de nou, els percentatges corresponents a cada bloc.

Per últim, en l'arrodoniment d'una nota amb decimals es tindrà en compte l'**actitud** que l'alumne hagi mostrat al llarg d'un trimestre i del curs. Ens referim al seu comportament a classe, l'interès per l'aprenentatge de l'assignatura, l'ús del material demanat, la participació i la puntualitat.

## 2.2. GREC II

L'assignatura de Grec II consta de cinc competències específiques. Les competències específiques i els seus criteris d'avaluació es desenvolupen a través de les diferents unitats de programació que formen part de la programació didàctica. Aquestes unitats de programació giren al voltant de la llengua grega i els seus textos -vinculada a la competència específica 1-, de l'etimologia grega en termes d'ús comú o especialitzats -vinculada a la competència específica 2- i de la cultura i la civilització de l'antiga Grècia i la seva literatura -vinculades a les competències específiques 3, 4 i 5-.

Dit això, la qualificació de l'assignatura es portarà a terme de la següent manera:

### **-1r, 2n i 3r trimestre:**

- Proves escrites de llengua grega i textos → mitjana → 75%
- Proves escrites d'etimologia i cultura i literatura → mitjana → 25%

### **-Nota final de curs:**

- Proves escrites de llengua grega i textos → mitjana ponderada (nota del 1r trimestre: 10% / nota del 2n trimestre: 30% / nota del 3r trimestre: 60%) → 75%
- Proves escrites d'etimologia i cultura i literatura → mitjana aritmètica dels tres trimestres → 25%

### **•Recuperacions:**

**-Llengua grega:** com que la llengua grega és un contingut continu, si un alumne suspèn un trimestre, aquest quedarà automàticament recuperat amb un 5 mitjançant l'aprobat del següent. D'igual manera, si els dos primers trimestres estan suspesos, aquests es

recuperaran amb un 5 si s'aconsegueix aprovar el tercer. Si aquest contingut no s'aprova durant el curs, s'haurà de recuperar en la convocatòria extraordinària.

**-Etimologia i cultura i literatura:** si cal, aquests continguts es recuperaran mitjançant la repetició de les proves escrites que s'hagin suspès, al llarg del curs o en la convocatòria extraordinària.

**-Avaluació extraordinària:** a la nota obtinguda en l'apartat que ha estat avaluat en la convocatòria extraordinària, s'hi afegirà la nota de l'altre apartat ja aprovat en la convocatòria ordinària i s'hi aplicaran els percentatges abans esmentats per a calcular la nota final definitiva. Si en l'avaluació extraordinària s'ha avaluat l'assignatura sencera, s'hi aplicaran, de nou, els percentatges corresponents a cada bloc.

Per últim, en l'arrodoniment d'una nota amb decimals es tindrà en compte l'**actitud** que l'alumne hagi mostrat al llarg d'un trimestre i del curs. Ens referim al seu comportament a classe, l'interès per l'aprenentatge de l'assignatura, l'ús del material demanat, la participació i la puntualitat.

### 3. Estratègies didàctiques i metodològiques.

En consonància amb els principis del Disseny Universal de l'aprenentatge (DUA), les activitats i situacions d'aprenentatge desenvolupades en cada unitat de programació demanaran productes finals diversos per tal que s'adeqüin a les diferents habilitats dels alumnes. Tot i així, si es detectés cap dificultat greu en la realització general d'alguna tasca o en el seu producte final per part d'algun estudiant, s'hi aplicarien els canvis adients a les necessitats de l'estudiant en qüestió.

Dit això i en línies generals, es combinaran els aspectes lingüístics amb els culturals de manera que, en acabar el curs, l'alumne tingui una visió real i crítica de la civilització grega i un coneixement acceptable de la llengua en què s'expressa aquesta cultura.

Quant als continguts lingüístics (morfològics i sintàctics), aquests s'estudiaran de forma progressiva i graduada. S'establiran relacions entre els elements lingüístics del grec i els d'altres llengües modernes conegudes per l'alumnat.

En un primer moment, es treballarà amb textos senzills que continguin les primeres estructures morfosintàctiques estudiades; progressivament els textos aniran adquirint una major complexitat. Aquesta dependrà del ritme de la classe i el nivell dels alumnes. Eliminarem, a més a més, tots aquells conceptes que ens semblin superflus i innecessaris i insistirem, en la pràctica, en aquells d'ús més freqüent i, en cap cas s'avançaran nous continguts sense el domini dels conceptes ja estudiats per part d'una majoria àmplia de la classe.

En l'assimilació del funcionament i les principals estructures de la llengua grega, s'utilitzarà un mètode que partirà sempre de la lectura, comprensió i anàlisi d'un text en grec, és a dir, s'assimilarà el grec a partir de la llengua *per se*. Un cop aconseguit això, la segona part de cada capítol se centrarà en la gramàtica present en les diferents estructures estudiades i, d'aquesta manera, partint del text s'arribarà a la morfologia i la sintaxi pròpies de la llengua grega. Aquest és el moment en què l'esmentada gramàtica es practicarà mitjançant la traducció i l'anàlisi sintàctica de paràgrafs seleccionats de cada

capítol o del capítol sencer. En 2n Batxillerat, d'altra banda, es treballarà sempre amb textos escrits pels més destacats autors grecs, la complexitat dels quals anirà *in crescendo* a mesura que avanci el curs.

L'habilitat que cal fomentar en l'aprenentatge de la llengua grega és la de la lectura de textos de diferent dificultat segons el nivell. El text, per tant i com ja hem avançat, ocuparà el centre de totes les activitats i procediments i serà objectiu d'aquests precisament aconseguir que l'alumne sigui capaç d'encarar-se amb un fragment d'extensió breu, comprendre'l i, quan sigui pertinent, traduir-lo.

La traducció serà la més fidel possible a l'original, això vol dir literal. L'alumne haurà de reconèixer, en un text, les diverses estructures lingüístiques estudiades, el lèxic i reproduir-ne el contingut en la llengua pròpia de forma clara i coherent.

Pel que fa al lèxic, es faran exercicis que consistiran a explicar l'etimologia grega de determinats paraules en català i a establir derivats d'ètims grecs presents en les llengües catalana i castellana.

Quant al llegat de Grècia, s'abastarà, principalment, la mitologia i la literatura grega. La primera s'estudiarà mitjançant un dossier preparat per la professora i la segona, sobretot mitjançant la lectura d'una selecció de textos pertanyents a les obres més importants i representatives de la literatura llatina. Com hem explicat abans, aquesta part de l'assignatura es materialitzarà a través de situacions d'aprenentatge amb diversos productes finals -lectura i anàlisi de textos grecs de diferents èpoques i d'altra mena de textos, per exemple, bíblics, qüestionaris, activitats de recerca, reflexions sobre la influència de la cultura grega en la nostra cultura occidental, proves escrites...-, els quals donaran dinamisme i varietat a l'assignatura.

Per a l'adquisició, assimilació i interiorització dels continguts emprarem els instruments i recursos didàctics que, segons la nostra observació, siguin més adients, ens referim a quadres sinòptics, mapes, lectura de textos, pel·lícules, Internet, el *classroom* com a aula virtual complementària d'allò impartit a l'aula física, presentacions, activitats extraescolars, etc.

Pel que fa al llibre de text, no se n'emprarà cap, ja que tant els alumnes de primer com els de segon de Batxillerat tindran un dossier preparat per la professora on es trobarà bona part del contingut que s'estudiarà al llarg del curs. La resta del material necessari serà facilitat mitjançant el *classroom* i la presa d'apunts, en algun cas potser serà necessari el lliurament de fotocòpies.

En el primer i segon curs de Batxillerat, els alumnes faran servir el *Diccionari manual grec clàssic-català*.

#### 4. Actuacions generals d'atenció a les necessitats individuals.

El Departament aplicarà les disposicions pertinents perquè els alumnes amb necessitat específica de suport educatiu puguin assolir els objectius establerts per a l'etapa, juntament amb les competències corresponents. I així, una vegada celebrada la reunió informativa del Departament d'Orientació sobre aquesta qüestió, hem d'indicar que comptem, en 2n Batxillerat, amb un estudiant que presenta trastorns del desenvolupament del llenguatge i de la comunicació, per al qual s'establiran mesures de flexibilització en l'avaluació de l'ús de la llengua catalana. Si al llarg del curs, s'hi incorporés un altre alumne que requereixi una atenció diferent, s'actuarà, de nou, de la manera indicada.

## 5. Pla de recuperació de matèries pendents.

L'alumne de 2n de Batxillerat que tingui pendent Grec I podrà recuperar aquesta assignatura mitjançant l'aprobat de la part lingüística del primer trimestre o segon trimestre de la matèria Grec II. En conseqüència, la nota que obtindrà en la matèria recuperada de 1r Batxillerat serà un 5. Si no ho aconsegueix d'aquesta manera, haurà de realitzar un examen de caire exclusivament lingüístic en la data fixada *ad hoc* (segona quinzena d'abril de 2026). Si el supera, es considerarà recuperat el Grec de 1r de Batxillerat amb la nota aconseguida en l'esmentat examen. D'altra banda, si l'estudiant, un cop aprovada la matèria pendent amb un 5 per haver aprovat el primer o segon trimestre de Grec II, desitja tenir opció a una nota més alta, tindrà la possibilitat d'assolir-la mitjançant la realització de la prova escrita ja mencionada.

Sant Agustí, 15 de setembre de 2025

Patricia M<sup>a</sup> Arriaza González  
Cap del Departament de Llengües i Cultura Clàssiques