



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)



Aprovat en Claustre el dia 5 de maig de 2025

Aprovat en Consell Escolar el dia 6 de maig de 2025

ÍNDIX

0. Presentació.....	2
1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.....	2
1.1. L'entorn del centre.....	2
1.2. Trets d'identitat.....	4
2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció del servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.....	6
2.1. Ensenyament Secundari Obligatori.....	7
2.2. Batxillerat.....	8
2.3. FPGB i CFGM.....	9
3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat.....	10
3.1. Òrgans de govern unipersonals.....	10
3.2. Òrgans col·legiats de govern.....	10
3.3. Òrgans de coordinació docent.....	10
4. Els principis o criteris bàsics que caracteritzen el centre.....	11
5. Criteris a fomentar.....	20
6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; procediments d'inclusió educativa.....	23
7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge.....	28
8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.....	33
9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes...	35
10. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitats.....	37
11. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.....	38
12. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.....	39

0. Presentació

El Projecte Educatiu de Centre és el document aprovat pel Claustre de Professorat i pel Consell Escolar de l'Institut on es troben reflectits els trets d'identitat, la formulació d'objectius, les línies metodològiques, l'expressió de l'estructura organitzativa, el tractament de les llengües, la participació i altres aspectes que configuren el que és l'institut d'Educació Secundària Sant Agustí en el moment actual.

Aquest document pretén definir i donar a conèixer una línia comuna d'actuació que guiï la feina del professorat en el si dels departaments didàctics a fi d'aconseguir la coherència necessària de l'acció educativa en que es desenvoluparà el nostre alumnat.

També estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa i és, alhora, el compromís del nostre institut amb la societat.

Els eixos que han guiat i orientat la concreció d'aquest Projecte Educatiu han estat, d'una banda, l'experiència acumulada durant els anys que portam de vida acadèmica, i de l'altra, la voluntat de millora constant de la qualitat de la nostra tasca docent perquè així se'n beneficia el destinatari de la nostra feina: l'alumnat.

El nostre centre sempre s'ha destacat per l'objectiu clar i ambiciós de formar persones, en sentit ampli i de manera integral, respectuosos/es amb les persones, les lleis i l'entorn geogràfic, social i històric; alumnat crític i actiu davant la intolerància i la discriminació, atent i participatiu als canvis i moviments socials.

Així mateix, el nostre centre es caracteritza per fomentar i participar en projectes d'innovació i de renovació pedagògica, i per la formació permanent de les persones que hi treballen.

L'objectiu principal de l'IES Sant Agustí és formar, orientar i acreditar els nostres alumnes d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a les lleis educatives i la identitat pròpia de l'institut, per tal que assolixin les competències clau, els coneixements, les habilitats, les destreses, les actituds, els valors i les capacitats que facilitaran el seu desenvolupament integral com a individus a la societat. De tal manera que els nostres alumnes siguin persones responsables, competents i d'esperit crític que contribueixin al progrés i desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte al medi ambient.

1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat

1.1. L'entorn del centre

L'IES Sant Agustí està situat en un indret rural a prop de la zona residencial de Cala de Bou (que es troba al costat del mar i té una gran incidència turística), al costat del CEIP Es Vedrà i a la vora de la carretera que uneix la zona de Cala de Bou amb la carretera que va a Sant Agustí i a Sant Josep. El centre és una construcció respectuosa amb el medi ambient (es pot percebre en aspectes com l'aprofitament de les aigües reciclades, l'elecció dels materials, vidres dobles i voladissos per estalviar energia i aprofitar la llum natural, instal·lació de plaques solars, sistema de calefacció radial, etc.) i que està estructurada en dos blocs units per la biblioteca.

L'IES Sant Agustí, inaugurat el curs 2002/03, consta de 28 unitats i està preparat per acollir uns 600 alumnes. Disposa, a més de les aules polivalents, de tres aules d'informàtica, dos tallers de tecnologia, dos d'educació plàstica i visual, una aula de música, una d'audiovisuals, tres laboratoris, una aula per a la FPGM de cures d'auxiliar d'infermeria, una aula UEECO, un gimnàs, una biblioteca i aules de suport. Té tres col·legis adscrits: el CEIP l'Urgell, el CEIP Es Vedrà i el CEIP Ses Planes.

Per analitzar l'entorn en què es troba ens basem, sobretot, en les enquestes ISEC (Índex Socioeconòmic i Cultural) realitzades cada curs, per la comissió lingüística de l'institut, en la informació que rebem del nostre alumnat i en el propi coneixement d'aquest entorn.

L'alumnat de l'IES Sant Agustí pertany essencialment al municipi de Sant Josep de sa Talaia, encara que també s'acull alumnat de fora del municipi, especialment de Sant Antoni de Portmany. Sant Josep és un municipi molt extens i dispers en el qual hem d'establir tres nuclis urbans principals (només ens fixem en aquells relacionats amb el nostre centre): els pobles de Sant Josep i de Sant Agustí i la zona de Cala de Bou (Port des Torrent); per una altra banda, són moltes les famílies que viuen en zones rurals i turístiques (Benimussa, Es Cubells, Cala Vadella, Cala Tarida...), a cases aïllades o disperses.

La gran majoria del nostre alumnat és d'origen espanyol (un 80 %); la resta és de procedència força heterogènia: Alemanya, Argentina, Brasil, Bèlgica, Colòmbia, Cuba, Equador, Estats Units, Filipines, França, Israel, Itàlia, Marroc, Mèxic, Nova Zelanda, Paraguai, Perú, Polònia, Regne Unit, Romania, Senegal, Suïssa, Ucraïna, Uruguai i Veneçuela. En total hi ha més de 20 nacionalitats diferents, la qual cosa reflecteix un alt nivell de diversitat cultural i lingüística.

Segons enquestes recents de la comissió lingüística (realitzades durant el curs 24-25), l'alumnat de l'IES Sant Agustí prové d'entorns familiars on es parlen prop d'una vintena de llengües. Constatam, idò, una àmplia varietat lingüística. La llengua familiar predominant és el castellà (devers el 70% de l'alumnat l'usa en l'àmbit familiar), seguida del català (30%). Devers el 7% utilitza anglès o àrab, al voltant del 4% l'italià, i entre el 2,2% i el 1,5% hi trobam el francès, l'alemany, el portuguès i el romanès. Altres llengües apareixen de forma més testimonial, amb percentatges inferiors a l'1%; són el guaraní, el polonès, el wòlof, el basc, l'hebreu, l'amazic, el rus i l'ucraïnès.

S'observa també en aquestes enquestes el procés de minorització social de la llengua catalana (el referit 30% el tenen com a llengua familiar), i també s'observa que aquest procés s'està accentuant (28,3% a segon d'ESO i 19,1% a primer d'ESO).

Cal dir també que el nostre centre, com a institut que es troba en un municipi d'Eivissa que basa gran part de la seva activitat en el turisme, rep durant tot el curs alumnat nouvingut, sobretot a ESO, en tots els nivells. Aquesta arribada constant d'alumnat fa que tinguem com a repte acollir-lo de la millor manera possible, per tal que es pugui integrar el més ràpidament possible al centre i a l'entorn. Aquest fet es relaciona, per una banda, amb la necessitat de fer servir el català com a llengua d'acollida per tal que pugui aprendre les dues llengües cooficials (el castellà s'usa més al carrer i al pati), i per altra banda, amb la necessitat de comptar amb un bon pla d'acollida que cal anar revisant any rere any.

La **família** tipus és formada pel pare, la mare i dos fills (en els casos de famílies monoparentals, els fills viuen habitualment amb la mare) i el seu nivell cultural és mitjà si ens basam amb l'índex Socioeconòmic i cultural del centre, actualitzat cada curs, que és d'un 0,09; és a dir, molt a prop de la mitjana de Balears.

Pel que fa a les associacions i a les infraestructures de l'entorn. Sant Josep, Sant Agustí, Es Cubells i Cala de Bou disposen d'infraestructures de serveis esportius (camps de futbol, pista poliesportiva, piscina coberta) i de serveis socials (biblioteca municipal, sala d'exposicions...), així com d'algunes entitats cíviques (grup folklòric, associació de veïns, associació de pares i mares, etc.).

1.2. Trets d'identitat

Pluralisme i valors democràtics

Volem que el nostre centre sigui un espai on es respectin totes les opcions ideològiques que no continguin un component violent ni totalitari. D'aquesta manera pretenem potenciar entre el nostre alumnat els valors democràtics i de participació ciutadana; en especial tractarem de fer del centre un lloc on la participació plural, la solidaritat, la responsabilitat i el respecte envers la diversitat siguin referents principals de les nostres actuacions.

Aconfessionalitat

El nostre centre és públic i, com a tal, aconfessional, és a dir, un centre on es toleren i es respecten les confessions religioses de tots els membres de la comunitat escolar, exceptuant-ne aquelles que suposin sectarisme, intolerància, violència o exclusió i refús d'altres opcions.

Llengua

Tenint en compte la realitat sociocultural de l'entorn del centre, i d'acord amb la legislació vigent, treballem per fer de la llengua catalana la llengua vehicular de comunicació interna i externa, i alhora, la llengua d'ensenyament. Facilitarem sempre, i de forma prioritària, que els no catalanoparlants aprenguin a desenvolupar-se amb normalitat amb la llengua de la comunitat i coneguin la seva història i la seva cultura. L'institut vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la llengua castellana. Juntament a les dues llengües oficials, el centre, dintre del seu interès per tal que els seus alumnes mantinguin un nivell adequat de comprensió i expressió en altres llengües pròpies de la Unió Europea, imparteix l'anglès com a llengua estrangera obligatòria, i, com a optatives, francès i alemany.

Escola inclusiva

Entenem per escola inclusiva aquella que s'adapta a les necessitats i interessos dels alumnes partint dels diferents nivells d'aprenentatge i desenvolupant el màxim potencial de cadascun dels individus que participen en el procés d'ensenyament- aprenentatge. És aquella que ofereix a tot l'alumnat sense distinció l'oportunitat per continuar sent membre de la comunitat educativa i per aprendre dels seus companys i juntament amb ells dins l'aula.

Els objectius són:

- Formar alumnat autònom i valorar la seva formació integral
- Equilibrar les diferències socials i individuals (igualtat d'oportunitats)
- Crear espais facilitadors d'aprenentatge millorant la gestió a l'aula
- Fomentar la participació de l'alumnat i de les famílies en el procés d'aprenentatge.

Escola participativa

Pretenem fer un centre on sigui possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat escolar (professorat, pares i mares, alumnat, personal no docent) en totes les passes dels processos de gestió i en els òrgans formals d'organització establerts per la llei, i aquells que, sense contradir-la, el mateix centre cregui convenient crear.

Relació amb l'entorn per aconseguir una educació global

En un món tan globalitzat com és el d'avui, l'educació i la relació amb l'entorn no es pot reduir a la família i a l'escola. L'IES Sant Agustí creu necessari que, per a una bona formació integral de l'alumnat, en aquest entorn s'hi inclogui el coneixement i la interrelació amb el món laboral (empreses), amb el de les institucions (Ajuntament, Consell, i d'altres), d'associacions culturals i d'altres tipus, de programes educatius internacionals juntament amb intercanvis amb alumnat d'altres països, així com excursions i viatges que posin l'alumnat en contacte amb altres àmbits.

Coeducació no sexista

El respecte a la persona, sigui quin sigui el seu sexe i la seva opció sexual, la seva raça, el seu origen, la seva condició econòmica, social i cultural, les seves creences i maneres de pensar i d'obrar, sempre que estiguin dins les normes de convivència, esdevé un dels eixos del nostre model educatiu (en tots els sentits) i dels trets d'identitat del nostre centre, i és un dels objectius del nostre model.

Multiculturalisme

Un altre compromís és fer una educació oberta al fet multicultural, considerant aquest com una aportació i com un enriquiment per al nostre alumnat i per als altres sectors de la comunitat escolar. Aquest fet és una realitat al nostre centre, en el qual, pràcticament des de la seva obertura, tenim una significativa diversitat cultural, ja que solem tenir alumnat de procedència molt diversa: en cada curs, una mitjana d'alumnat de més de vint nacionalitats diferents.

Valors ambientals i salut

Des del nostre centre fomentarem els coneixements, les habilitats, les destreses, els valors i les actituds que afavoreixin els objectius generals de la preservació de l'entorn natural i la millora de l'entorn físic i cultural immediat.

La comunitat educativa treballarà per inculcar a l'alumnat valors mediambientals, com ara el reciclatge de paper, l'estalvi energètic i d'aigua, els objectius de desenvolupament sostenible, etc. També fomentarem la coneixença i l'estima de la flora, la fauna i els ecosistemes de la Mediterrània i, per extensió, d'altres zones del planeta.

La salut de les persones que formen la comunitat educativa, especialment la prevenció de qualsevol risc o alteració i la promoció de la salut en general, individual i col·lectiva, seran preocupacions prioritàries.

2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius

Segons la Carta de compromís del centre, aquests són els compromisos de les parts en referència al rendiment escolar, el comportament i la convivència, l'actitud cap a l'estudi, l'actitud respecte a la comunitat educativa i la participació i la col·laboració en el procés educatiu:

Per part del centre educatiu

1. Fer que es compleixin els valors bàsics de respecte i tolerància entre l'alumnat, com també entre l'alumnat i el professorat.
2. Vetllar perquè es mantinguin els valors en coeducació i medi ambient que caracteritzen el nostre centre.
3. Vetllar perquè les normes de convivència del centre es compleixin en tots els casos perquè tota la comunitat educativa pugui desenvolupar les funcions que li pertocuen.
4. Vetllar per fer efectius els drets de l'alumnat en l'àmbit escolar.
5. Involucrar tota la comunitat educativa en el compliment i manteniment de les condicions que permeten un correcte aprofitament dels ensenyaments que s'imparteixen al centre.
6. Respectar l'ús com a llengua vehicular del català, entenent-la com a eina integradora i de normalització de la llengua pròpia de les Illes Balears, sempre respectant la diversitat cultural i lingüística del centre.
7. Implicar l'alumnat en el procés d'ensenyament-aprenentatge pel que fa a la presa de decisions i en els aspectes relacionats amb la vida del centre.
8. Vetllar perquè l'alumnat compleixi el deure bàsic d'estudi i l'assistència regular i puntual a les classes i comunicar-ho a les famílies en cas contrari.
9. Atendre adequadament la diversitat a les aules, tenint en compte les diferents tipologies d'alumnat, d'acord amb les característiques personals de cada alumne/a, com també els aspectes emocionals.
10. Mantenir una comunicació fluïda amb les famílies sobre el rendiment acadèmic o sobre qualsevol aspecte que afecti el rendiment, el comportament o el benestar de cada alumne/a.
11. Mantenir una comunicació fluïda entre famílies i centre sobre el procés i els criteris d'avaluació.
12. Atendre en la major brevetat possible peticions d'entrevista o de comunicació de les famílies.
13. Orientar l'alumnat per tal que tenguí les eines per triar adequadament el seu futur més immediat.
14. En la mesura del possible, fer participar a tota la comunitat educativa de les decisions del centre.

Per part de la família i l'alumnat

1. Mostrar una actitud de respecte i tolerància envers tota la comunitat educativa: alumnat, professorat, personal no docent, etc.
2. Complir les normes de convivència del centre i avisar de qualsevol incompliment de la normativa vigent.
3. Respectar l'autoritat del professorat i dipositar la confiança en els professionals de l'educació i l'equip directiu.

4. No utilitzar mòbils ni altres tipus de dispositius al centre, exceptuant els casos que estiguin permesos per la normativa.
5. Respectar l'ús com a llengua vehicular del català, entenent-la com a eina integradora i de normalització de la llengua pròpia de les Illes Balears, sempre respectant la diversitat cultural i lingüística del centre.
6. Tenir cura del material, els estris i el mobiliari del centre.
7. Vetllar perquè els fills o les filles compleixin el deure bàsic d'estudi i l'assistència regular i puntual a les classes.
8. Per part de l'alumnat, mostrar interès en les dinàmiques de treball a l'aula i participar-hi.
9. Ajudar els fills o les filles a organitzar el temps i l'espai d'estudi a casa.
10. Ajudar els fills o les filles a fer les tasques encomanades i a disposar del material escolar necessari.
11. Conscienciar els fills o les filles de la importància de complir les normes del centre.
12. Respectar les mesures correctores que estableixi el centre i atendre'n el compliment.
13. Respectar la feina dels docents i confiar en la seva professionalitat.
14. Utilitzar sempre l'agenda per anotar deures, treballs, exàmens...
15. Mantenir una comunicació fluïda amb el professorat i el centre sobre el rendiment acadèmic o sobre qualsevol aspecte que afecti el rendiment, el comportament o el benestar de cada alumne/a.
16. Atendre en la major brevetat possible peticions d'entrevista o de comunicació del professorat, de l'equip d'orientació o de l'equip directiu.
17. Justificar les absències dels fills o les filles en un termini de 48 hores.
18. Utilitzar el GESTIB com a eina de comunicació amb el centre i consultar-lo freqüentment.

Després dels objectius generals del centre, exposem a continuació els objectius referents a les etapes educatives de l'ensenyament secundari obligatori i del batxillerat.

2.1. Ensenyament Secundari Obligatori

En acabar l'ensenyament secundari obligatori, volem que el nostre alumnat sàpiga:

1. Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat i correcció en català, castellà i almenys una llengua estrangera, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures (competència en comunicació lingüística / competència en consciència i expressions culturals / competència plurilingüe).
2. Conèixer i aplicar els mètodes científics per identificar els problemes en les diverses disciplines matemàtiques, científiques i tecnològiques, per a la seva resolució i presa de decisions (competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria / competència digital).
3. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques fent servir diversos mitjans d'expressió i representació (competència en consciència i expressions culturals).
4. Obtenir i seleccionar informació utilitzant les fonts habituals i les noves tecnologies, aplicar-la de forma autònoma i transmetre-la als altres de forma organitzada i comprensible (competència personal, social i d'aprendre a aprendre i competència digital).

5. Valorar sense prejudicis la diversitat de cultures i societats, especialment la cultura de les Illes Balears, coneixent la seva història, patrimoni artístic, entorn i la seva llengua; i rebutjar la discriminació de les persones per raó de sexe o per qualsevol altre condició o circumstància personal o social (competència ciutadana / competència personal, social i d'aprendre a aprendre).
6. Assolir i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball continuats de forma individual i en equip, realitzant les tasques encomanades amb puntualitat, portant el material amb netedat i cura i mostrant coherència en la seva realització per tal de realitzar eficaçment les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal (competència personal, social i d'aprendre a aprendre / competència emprenedora).
7. Participar activament en el procés educatiu, tant a nivell d'aula com de centre, respectant el correcte funcionament de l'activitat educativa (competència ciutadana / competència personal, social i d'aprendre a aprendre).
8. Adquirir autonomia personal mitjançant el desenvolupament d'hàbits de cura i salut corporal adoptant una actitud responsable en front d'activitats i pràctiques que puguin perjudicar la salut individual i col·lectiva (competència emprenedora)

2.2. Batxillerat

En acabar el batxillerat, volem que el nostre alumnat sigui capaç de:

1. Exercir la ciutadania inspirada en els valors democràtics, la Constitució espanyola i els drets humans, per tal de fomentar una societat justa, equitativa i solidària, que rebutgi les desigualtats i discriminacions i afavoreixi la sostenibilitat (competència ciutadana / competència personal, social i d'aprendre a aprendre).
2. Comprendre i saber expressar-se amb fluïdesa de manera oral i escrita en les llengües catalana, castellana i en una o més llengües estrangeres, emprant totes les possibilitats i la riquesa dels seus recursos (Competència en comunicació lingüística / competència plurilingüe).
3. Afermar la iniciativa personal, el treball en equip, els hàbits de lectura, estudi i disciplina, i utilitzar les tecnologies de la informació i comunicació amb fluïdesa i de manera responsable, especialment els paquets informàtics bàsics (Competència digital / competència personal, social i d'aprendre a aprendre / competència emprenedora).
4. Accedir als coneixements i mètodes científics i tecnològics fonamentals i comprendre els elements i procediments bàsics de la recerca per dominar les habilitats bàsiques pròpies de cada modalitat (competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria).
5. Comprendre els elements i procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com afermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.
6. Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible. (competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria / competència ciutadana)

7. Conèixer, valorar i respectar els trets lingüístics, literaris, històrics, artístics i mediambientals que configuren el patrimoni cultural i natural de la nostra comunitat i, per extensió, del món contemporani, per desenvolupar actituds de respecte, conservació i millora. (Competència en consciència i expressions culturals / competència personal, social i d'aprendre a aprendre)

8. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic com a fonts de formació i enriquiment cultural. (Competència en consciència i expressions culturals)

9. Utilitzar de forma regular i autònoma l'activitat física com a mitjà de desenvolupament personal i social, facilitant la millora de la salut i la qualitat de vida. (competència personal, social i d'aprendre a aprendre)

10. Consolidar una maduresa personal i social que els permeti, per una banda, actuar de forma responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític; per l'altra, resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials. (Competència emprenedora / competència personal, social i d'aprendre a aprendre)

11. Afermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la mobilitat segura i saludable. (Competència personal, social i d'aprendre a aprendre)

2.3. FPGB i CFGM

En línia amb el que marca la Llei Orgànica 2/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional, qualsevol currículum de la formació professional tindrà per objectiu facilitar el desenvolupament formatiu professional de les persones. Això es concreta en aquests objectius:

1. Promoure la formació integral de les persones.

2. Contribuir al desenvolupament de la seva personalitat en totes les seves dimensions, així com a l'enfortiment econòmic del país, del teixit productiu i el seu posicionament a la nova economia, a partir de la qualificació de la població activa i de la satisfacció de les seves necessitats formatives a mesura que es produeixen.

3. Incorporar continguts culturals, científics, tecnològics i organitzatius, així com continguts vinculats a:

- la digitalització,
- la defensa de la propietat intel·lectual i industrial,
- la sostenibilitat,
- la innovació i la recerca aplicada,
- l'emprenedoria,
- la versatilitat tecnològica,
- les habilitats per a la gestió de la carrera professional,
- les relacions laborals,
- la prevenció de riscos laborals i mediambientals,
- la responsabilitat professional,
- les habilitats interpersonals,
- els valors cívics,
- la participació ciutadana,
- i la igualtat efectiva entre homes i dones.

3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat

En relació amb l'estructura organitzativa del centre, comptam amb aquells òrgans col·legiats i unipersonals contemplats al Reglament Orgànic dels Instituts d'Educació Secundària:

3.1. Òrgans de govern unipersonals

El nostre centre compta amb els següents òrgans de govern unipersonals, els quals tenen les funcions que consten a les NOFIC del centre:

- Director/a
- Cap d'estudis
- Secretari/secretària
- Caps d'estudis adjunts

3.2. Òrgans col·legiats de govern

La composició i les competències del Consell Escolar i el Claustre de professorat estan definides també a les NOFIC del centre.

El consell escolar s'ha de reunir, com a mínim, un cop cada tres mesos i sempre que el convoqui la direcció del centre per iniciativa pròpia o per sol·licitud de, com a mínim, un terç dels seus membres, que han d'indicar els temes a incloure en l'ordre del dia; en aquest últim cas, la reunió tindrà lloc dins els quinze dies següents a la data de la sol·licitud. En tot cas, és preceptiva, a més, una reunió a principi de curs i una altra al final. La participació en les sessions del consell escolar constitueix un dret i un deure per als seus membres.

El claustre del l'IES Sant Agustí es reuneix de manera ordinària almenys una vegada per trimestre, i sempre hi ha una reunió a principi i una a final de curs. El dia i hora de reunió és, de manera general, els dilluns a les 14:05h. Les reunions extraordinàries poden ser convocades qualsevol dia. El claustre és convocat pel director o la directora o quan ho sol·liciti, almenys, un terç del seus membres, que hauran d'especificar els temes que s'han d'incloure a l'ordre del dia.

3.3. Òrgans de coordinació docent

Les funcions i les competències dels òrgans de coordinació docent del centre estan detallades a les NOFIC del centre (punt 9). Aquí enumeram aquests òrgans:

- a) Departaments didàctics.
- b) Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge.
- c) Tutories.
- d) Comissió de coordinació pedagògica.
- e) Equips docents de grup.

f) Comissions.

4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre

a) La intervenció educativa

Abans d'exposar els principis pedagògics i metodològics que regiran la nostra pràctica docent, hem de tenir presents tres tipus de variables que influeixen en la manera d'interpretar la realitat del nostre alumnat i que la condicionen:

- El context social: formem part d'una societat individualista, en la qual predominen les actituds culturals passives enfront d'una infravaloració del fet d'estudiar, de la cultura de l'esforç i del col·laboracionisme. Vivim en una zona turística on, en general, és fàcil trobar feina, i això és un condicionant que no ajuda a valorar l'adquisició d'una formació acadèmica.

- El context pedagògic; s'ha de tenir en compte el nivell d'exigència per a cada alumne/a (adaptacions i atenció a la diversitat); hem de buscar la funcionalitat dels estudis que realitza el nostre alumnat per tal de valorar el grau d'assoliment d'objectius i competències clau; haurem de mirar de reduir les dificultats que es presentin mitjançant la claredat didàctica i augmentant les probabilitats d'èxit del nostre alumnat, esglaonant els coneixements; hem d'augmentar el seu nivell d'autoconeixement, valorant tot el que poden fer i aconseguir que facin una autovaloració positiva de les seves fortaleces.

- El context personal; hem de ser conscients de la situació personal de cada alumne/a, de la influència que el seu entorn familiar més proper té sobre l'adquisició de nous coneixements i sobre l'actitud de l'alumnat envers tot el seu procés d'ensenyament-aprenentatge; per tal que la meta sigui valorada i que l'autovaloració de la feina dels alumnes sigui positiva, haurem de fomentar estratègies que ajudin l'alumnat a enfrontar-se amb possibilitats d'èxit a les dificultats de tot tipus que es presentin, que siguin conscients que sempre poden trobar alternatives que ajudin a resoldre les dificultats que van sorgint (fortaleces).

-Principis pedagògics i metodològics

a) Pretenem donar al nostre alumnat una visió integradora en la qual la ciència, la tecnologia, les humanitats, l'esport i les arts (en sentit ampli) formin part del conjunt de la seva formació.

b) El procés d'aprenentatge i d'ensenyament se centrarà en la persona de l'alumne/a, en les seves capacitats i qualitats, en les seves formes de fer i d'aprendre i en les seves necessitats. Tractarem d'oferir-li una formació integral, orientada a la vida i funcional, tant pel que fa als coneixements, les habilitats i les destreses per a l'aprenentatge com a les normes i hàbits per a la socialització i les actituds i els valors positius, ja sigui envers la resta o envers ells/elles mateixos/mateixes. Serà un tret fonamental en el procés d'ensenyament- aprenentatge l'estudi de les diverses àrees a partir de la realitat més propera i la relació dels continguts amb el món del treball i de la vida activa.

c) El professorat vetllarà per adaptar la seva feina a allò que aconsellen les bases psicopedagògiques del procés d'ensenyament-aprenentatge i del treball per competències.

d) Pretenem que l'esmentat procés, amb tot el rigor i la complexitat que comporta, esdevingui amb el temps una tasca motivadora per a tots els membres de la comunitat escolar, i, per això, caldrà fer del centre un lloc de treball amb un bon clima de relacions personals que ajudi a desenvolupar la nostra tasca docent.

e) Volem integrar els aprenentatges per tal de posar de manifest les relacions entre les àrees o matèries i les competències clau, així com la seva vinculació amb la realitat. De la mateixa manera, volem mantenir a totes les matèries el tractament de les noves tecnologies i de la comunicació audiovisual, així com el foment de la lectura en la pràctica docent de totes les assignatures per contribuir a la millora de la comprensió lectora i de la capacitat d'expressió.

f) Es valorarà l'esforç, la constància, els hàbits de feina i l'esperit de superació personal. Es fomentaran els models de convivència com un dels pilars de la interacció entre els diferents membres de la comunitat educativa.

g) Es fomentaran uns principis i valors que orientaran la nostra pràctica educativa i que respecten el marc bàsic definit a l'article 14 de la Constitució. El respecte a la diferència, la tolerància, la llibertat, la justícia, la solidaritat, la no discriminació per raons de naixement, raça, sexe, religió i opinió són elements que volem que formin part dels nostres trets d'identitat.

h) Es prioritzarà una metodologia didàctica fonamentalment comunicativa, activa, participativa i adreçada a assolir els objectius i les competències clau, i es potenciarà en l'alumnat la capacitat de resoldre problemes, els mètodes de recerca i d'investigació i l'ús habitual de les tecnologies de la informació i la comunicació.

i) Es tindrà sempre en compte que hi ha diverses metodologies, en el món de l'ensenyament, que són vàlides, tant si són considerades tradicionals com si són considerades com a innovadores. Creiem fermament que, en funció dels objectius de les diferents sessions que configuren les situacions d'aprenentatge, tenen cabuda a l'aula diferents tipus de metodologies.

j) La inclusivitat al centre serà un dels eixos vertebradors del procés d'ensenyament-aprenentatge; els principis DUA, per tant, hauran de ser un pilar per al nostre centre.

- Atenció a la diversitat

La diversitat cultural i lingüística del nostre alumnat (a cada curs hi ha més de 20 nacionalitats diferents), així com el fet de comptar entre ells amb alumnat de necessitats educatives especials i de suport educatiu, implica que per atendre'l amb garanties hem d'oferir els mitjans necessaris. Per aquesta raó, disposam de mesures concretes:

- Programa de Diversificació Curricular (DIVER), que s'imparteix a 3r i 4t d'ESO.

- Un programa de formació professional de grau bàsic (FPGb) que es desenvolupa en dos cursos: *Informàtica i comunicacions*.

- Programa ALTER

- Un programa de cicles de formació professional de grau mitjà (CFGM) de Cures auxiliars d'infermeria.

- Mesures ordinàries d'atenció a la diversitat: suports dins l'aula (dos professors), desdoblaments, adaptacions curriculars, així com els suports específics dels mestres especialistes.

Per atendre l'alumnat d'incorporació tardana, oferim un reforç específic que varia segons les necessitats lingüístiques i socials d'aquests alumnes; això es concreta en el Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC), operatiu en el nostre centre des del curs 2005/06 i que es va revisant i, si cal, modificant segons les necessitats de l'alumnat i les propostes del professorat responsable i del departament d'orientació.

Cal dir també que amb DIVER, FPGB, CFGM i el programa ALTER, volem atendre i oferir diverses possibilitats per a un tipus d'alumnat amb diferents problemàtiques o diferents motivacions que fan aconsellable un camí diferent al de l'ESO ordinari.

Finalment, cal remarcar que el centre sempre està obert a la col·laboració amb altres programes futurs que puguin ajudar a atendre la diversitat, procedeixin de la Conselleria, del Consell, dels ajuntaments o d'altres entitats que puguin sorgir.

b) L'orientació i la tutoria

- Objectius

L'orientació i la tutoria tenen com a objectiu principal afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com personal i emocional. A través d'un seguiment individualitzat, es pretén:

- Fomentar l'autonomia de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i presa de decisions.
- Potenciar l'autonomia i les habilitats socials per a la convivència i la inclusió.
- Orientar l'alumnat cap a la seva futura trajectòria acadèmica i professional, tenint en compte les seves capacitats, interessos i possibilitats.

- Funcions dels tutors i les tutores

El tutor o la tutora és una figura clau dins de la comunitat educativa, responsable de coordinar el seguiment del grup-classe i d'atendre les necessitats individuals dels alumnes. Segons el Reglament Orgànic de centres (Decret 4/2023), el professorat que exerceixi la tutoria de grup desenvolupa les funcions següents:

- a) Desenvolupar les activitats previstes en el pla d'orientació i acció tutorial.
- b) Orientar l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i presa de decisions acadèmiques i professionals, juntament amb la resta de professorat.
- c) Coordinar la intervenció educativa del professorat que forma part de l'equip docent del grup d'alumnes.
- d) Organitzar i presidir les reunions de l'equip docent i les sessions d'avaluació del seu grup.
- e) Coordinar el procés d'avaluació contínua de l'alumnat.
- f) Controlar l'assistència i la puntualitat de l'alumnat de la seva tutoria i dur endavant les actuacions que disposa la normativa vigent pel que fa a l'absentisme.

- g) Informar l'alumnat sobre tot allò que pugui ser d'interès en relació amb l'organització i el funcionament del centre i el desenvolupament del seu aprenentatge, així com els seus pares, mares o representants legals, presencialment i per mitjans electrònics.
- h) Facilitar la integració dels alumnes en el grup i fomentar-ne la participació en les activitats del centre.
- i) Efectuar un seguiment global dels processos d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat per detectar dificultats i necessitats especials, amb l'objecte de cercar les respostes educatives adequades, com ara la corresponent adequació personal del currículum, i sol·licitar, si escau, l'assessorament i el suport oportuns.
- j) Coordinar juntament amb la prefectura d'estudis les mesures de correcció de conductes contràries a les normes de convivència del centre corresponents a l'alumnat de la seva tutoria i informar-ne a les famílies.
- k) Qualsevol altra que li sigui atribuïda en el pla d'orientació i acció tutorial del centre o per la direcció, en aplicació del projecte educatiu i el projecte de direcció, o per la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

Les funcions principals, englobades, són, per tant:

- **Seguiment acadèmic:** monitorar el rendiment acadèmic de l'alumne, detectar dificultats d'aprenentatge i col·laborar amb els departaments didàctics per establir mesures de suport.
- **Atenció personalitzada:** oferir espais de diàleg i escolta per a la resolució de conflictes personals o de grup.
- **Orientació acadèmica i professional:** acompanyar l'alumnat en el procés de tria d'estudis postobligatoris o vies formatives, proporcionant informació i recursos.
- **Enllaç amb les famílies:** mantenir una comunicació fluida amb les famílies, informant-les de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills.

- Cotutories

A l'IES Sant Agustí tenim establertes també les cotutories, l'objectiu principal de les quals és acompanyar l'alumnat repetidor per tal que no entri en la mateixa dinàmica que ha portat fins al moment i que se senti recolzat/da per un/a professor/a en particular que l'ajudi en l'adquisició de nous hàbits de treball.

Per a dur a terme aquesta tasca, es realitzen les següents accions:

- Entrevista amb l'alumne/a per detectar les raons per les quals va repetir curs: causes familiars, desmotivació, falta de feina, etc. Per començar amb aquest punt, cal emplenar la fitxa de cotutoria que es pot trobar podeu trobar a Drive > Unitats compartides > Professorat > Curs 24/25

- A partir d'aquí:

- ❖ Cal ajudar a planificar l'agenda escolar (apuntar feines diàries, exàmens, lliurament de treballs...), establir un calendari de tasques cada tarda i escollir un bon lloc d'estudi.
- ❖ Col·laborar amb la família i el seu tutor o la seua tutora, qui haurà d'estar assabentat de totes les mesures i objectius que s'han planificat amb l'alumne/a.

- ❖ Ajudar a repassar les assignatures pendents (en cas que en tingui), planificar les feines que ha de fer, així com les dates d'entrega i exàmens.
- ❖ Anar fent entrevistes periòdiques de seguiment amb l'alumne (cada setmana, cada 15 dies...) aprofitant temps d'esplai i/o hores lectives de l'alumne/a.
- ❖ Si la persona que fa de cotutora ho considera necessari, podrà sol·licitar una reunió de coordinació amb tot l'equip educatiu per tal de fer propostes de treball conjuntes, establir objectius de feina, informar, etc.

Així mateix, s'han de recollir per escrit totes les accions que es realitzin amb l'alumne/a, com entrevistes amb famílies, tutors, professorat o alumnes, així com totes aquelles accions que fomentin nous hàbits de treball i dinàmiques d'estudi.

Per tal de tenir un registre de tota la feina realitzada amb l'alumnat repetidor, el professorat cotutor haurà d'emplenar una fitxa per a cada alumne/a amb les dades personals, les diferents entrevistes dutes a terme i els acords a què s'ha arribat.

- Accions d'orientació

Per garantir un procés d'orientació eficaç, es duran a terme les següents accions:

- Sessions individuals i grupals: els tutors i les tutores programaran entrevistes amb l'alumnat, tant a nivell individual com en grup, per parlar de l'evolució acadèmica i emocional.
- Tallers i xerrades d'orientació: s'organitzaran activitats amb professionals externs (orientadors laborals, antic alumnat, universitats...) per oferir informació sobre opcions acadèmiques, sortides professionals i habilitats per a la vida adulta.
- Programes d'acompanyament: es fomentarà la creació de vincles entre alumnat de diferents cursos per potenciar l'ajuda entre iguals, especialment en moments de transició educativa (com el pas de l'ESO al batxillerat o a la formació professional). Aquests vincles es crearan a través del programa de Tutoria entre iguals, en un principi focalitzat en ESO i FPGB, tot i que es podrà ampliar a batxillerat i al CFGM (si és necessari).

- Coordinació amb altres agents educatius

Per tal de donar una resposta integral a les necessitats de l'alumnat, l'equip de tutoria es coordinarà amb:

- L'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA), que proporcionarà eines per atendre la diversitat i l'orientació vocacional.
- Els serveis externs que pertoquin (Serveis Socials, EADISOC...) per abordar problemes emocionals o conductuals que afectin el benestar de l'alumnat.
- Les famílies, amb qui es mantindrà una col·laboració estreta per assegurar una resposta coherent entre l'àmbit escolar i el familiar.

c) L'avaluació

- Objectius de l'avaluació

L'avaluació en el centre té com a finalitat principal millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge, afavorint el desenvolupament integral de l'alumnat i garantint que els objectius establerts en el Projecte Educatiu de Centre es compleixin. Els objectius específics de l'avaluació són:

- Valorar els progressos de l'alumnat en relació amb les competències clau i els sabers bàsics establerts.
- Identificar les necessitats educatives individuals, per tal de facilitar l'adaptació dels processos d'ensenyament i oferir mesures de suport adequades.
- Fomentar la reflexió i l'autoavaluació tant per part de l'alumnat com del professorat, per contribuir a la millora contínua.
- Ajustar les estratègies pedagògiques i metodològiques, revisant i modificant les pràctiques docents quan sigui necessari.

- Tipus d'avaluació

Al llarg del curs es durà a terme una avaluació contínua, formativa i sumativa, que permeti obtenir una visió completa del procés d'aprenentatge. Els tipus d'avaluació que es contemplen, tal com marca la Concreció Curricular del centre, són:

- **Avaluació inicial:** té lloc al començament de cada cicle, de cada curs i de cada unitat didàctica. Ha de servir per detectar el grau de desenvolupament assolit en les competències clau i el domini dels continguts de les diferents matèries.
- **Avaluació formativa:** té com a objectiu principal proporcionar informació sobre el procés d'aprenentatge dels estudiants mentre encara estan en procés d'aprendre. A diferència de l'avaluació sumativa, que sol mesurar els resultats finals d'aprenentatge, l'avaluació formativa es centra en el progrés dels estudiants i en la millora dels seus coneixements, habilitats i competències al llarg del temps.
- **Avaluació sumativa:** té lloc al final de cada cicle, curs o situació d'aprenentatge, amb la intenció de situar el nivell de l'alumne respecte dels objectius perseguits a través d'una qualificació valorativa. La qualificació anirà directament relacionada amb els criteris d'avaluació i les competències específiques que cada departament ha seleccionat en la proposta pedagògica del centre.

- Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació seran coherents amb els objectius curriculars i les competències clau que s'han de desenvolupar en cada etapa educativa, que es concreten en la proposta pedagògica del centre. Es tindran en compte també, però, els següents aspectes:

- Competències i continguts: Es valorarà el grau d'adquisició de les competències establertes en el currículum i la comprensió dels continguts treballats a classe.

- Esforç i actitud: A més dels resultats acadèmics, es considerarà l'esforç personal, la motivació, l'interès per l'aprenentatge i la participació activa en les activitats educatives.
- Progrés individual: l'avaluació serà personalitzada, considerant el punt de partida de cada alumne/a i el seu progrés al llarg del curs.
- Treball en grup i habilitats socials: es valorarà la capacitat de treballar en equip, la resolució de conflictes i el respecte per les opinions dels altres.

- Instruments d'avaluació

Per garantir una avaluació global i ajustada a la realitat de cada alumne/a, es faran servir diversos instruments, entre els quals:

- Exàmens i proves escrites, que permeten mesurar el grau de coneixement adquirit.
- Activitats i treballs individuals, on es recullen els resultats de les diferents tasques encomanades durant el curs.
- Projectes i treballs en grup, que permeten valorar la capacitat d'organització, investigació i resolució de problemes.
- Observació directa per part del professorat durant les activitats a l'aula.
- Rúbriques d'heteroavaluació, coavaluació i autoavaluació, que faciliten la transparència i la comprensió dels criteris d'avaluació per part de l'alumnat.

- Avaluació del professorat i la pràctica educativa

L'avaluació no només es limita a l'alumnat, sinó que també inclou el procés de reflexió i autoavaluació per part del professorat. S'establiran propostes per:

- Revisar les metodologies docents i la seva eficàcia, amb l'objectiu de millorar l'acció educativa.
- Fomentar l'avaluació col·lectiva de l'equip docent, per tal d'intercanviar bones pràctiques i estratègies de millora (claustres pedagògics, acords per mitjà de reunions d'equips docents, etc.)
- Realitzar enquestes i altres mecanismes de participació per recollir l'opinió de l'alumnat i les famílies sobre el funcionament general del centre i l'efectivitat del procés d'avaluació.

- Comunicació dels resultats

Els resultats de l'avaluació es comunicaran de manera clara i transparent tant a l'alumnat com a les seves famílies:

- Butlletins d'informació de seguiment trimestrals, on es recolliran les qualificacions obtingudes, acompanyades de comentaris qualitatius que ofereixin una visió més àmplia del rendiment de l'alumne/a.

- Reunions individuals amb les famílies i entrevistes amb els tutors i les tutores, per tractar l'evolució acadèmica i personal de cada alumne/a de forma detallada.
- El Projecte Digital de Centre (PDC) comina el professorat a utilitzar el quadern de professorat del GESTIB per tal de comunicar a les famílies com a mínim dos notes al trimestre per a cada matèria.

d) La concreció i el desenvolupament dels currículums

- Marc normatiu

- El centre educatiu adapta i desenvolupa els currículums d'acord amb el marc normatiu establert per la Conselleria d'Educació i Universitats del Govern de les Illes Balears. Aquesta adaptació es realitza respectant els objectius generals de cada etapa educativa, tenint en compte les necessitats i característiques específiques de l'alumnat i del context socioeconòmic i cultural de la comunitat educativa.
- Tant a la Concreció Curricular del centre com a la pàgina web de l'institut hi ha penjades les propostes pedagògiques per a ESO i Batxillerat, així com els sabers bàsics corresponents a cada matèria.
- Cada departament té el seu Pla Anual de Departament també penjat a la pàgina web del centre.

- Principis pedagògics del desenvolupament curricular

El desenvolupament dels currículums al nostre centre segueix els següents principis pedagògics:

- Adaptació a la diversitat de l'alumnat: Es busca atendre la diversitat mitjançant metodologies flexibles i ajustades a les diferents capacitats, ritmes i estils d'aprenentatge de l'alumnat. Això inclou mesures específiques per a l'alumnat amb necessitats educatives especials (NESE), amb programes d'atenció a la diversitat, reforç educatiu i adaptacions curriculars individualitzades.
- Enfocament competencial: l'ensenyament es centra en l'adquisició de les competències específiques de cada matèria i tenint en compte les competències clau que l'alumnat ha d'adquirir, promovent un aprenentatge actiu, funcional i significatiu que permeti als alumnes aplicar els seus coneixements en situacions reals.
- Transversalitat: es prioritza la inclusió de valors i continguts transversals com l'educació en valors, la convivència, el desenvolupament sostenible, la igualtat de gènere i l'ús responsable de les tecnologies digitals en totes les àrees del currículum.
- Innovació i tradició: al centre hi tenen cabuda l'ús de metodologies més noves com l'aprenentatge cooperatiu, la classe inversa o mètodes lligats al DUA, per fomentar la creativitat i el pensament crític de l'alumnat, sense que això vagi en detriment de metodologies més tradicionals, que també són útils per a determinats aprenentatges.

- Organització curricular per etapes educatives

El centre organitza el currículum en funció de les etapes educatives (ESO, Batxillerat, Cicles Formatius) seguint els objectius i les competències específiques de cada etapa.

- ESO: En aquesta etapa es prioritzen aquells aspectes que assegurin el desenvolupament integral de l'alumnat, preparant-los tant per a la vida adulta com per a futures etapes acadèmiques o professionals. Aquests objectius inclouen, entre d'altres, el desenvolupament de competències, l'atenció a la diversitat i la preparació per a la convivència i la ciutadania.
- Batxillerat: l'ensenyament en aquesta etapa està orientat a la preparació per a l'educació superior o per a l'entrada al món laboral. Es promou l'aprofundiment en les matèries específiques d'acord amb els itineraris triats per l'alumnat (científic o humanístic i social) i es potencia, sobretot, la reflexió, la capacitat d'esforç, l'ús d'eines digitals i de recerca acadèmica.
- Cicles Formatius: s'ofereix una formació professionalitzadora que combina teoria i pràctica, amb estades en empreses, per garantir una inserció laboral efectiva. Els currículums es desenvolupen en estreta col·laboració amb el teixit empresarial i les necessitats del mercat laboral local.

- Adaptacions curriculars i mesures d'atenció a la diversitat

El centre estableix adaptacions curriculars per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials o altres necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Aquestes adaptacions poden incloure:

- Mesures de suport intensives: modificacions dels objectius, continguts i criteris d'avaluació per a l'alumnat que requereixi una atenció educativa més específica.
- Mesures de suport: ajustaments metodològics o de recursos que permeten a l'alumnat seguir el currículum ordinari amb les adaptacions necessàries per al seu ritme d'aprenentatge.
- Plans Educatius Personalitzats (PEP): gestionats per l'EOSA, són els documents on es recull la informació referent a les mesures educatives addicionals i intensives aplicades a l'alumnat. És prescriptiu per l'alumnat amb NESE.

- Coordinació entre el professorat

El desenvolupament dels currículums requereix una estreta coordinació entre els equips docents. Per garantir la coherència pedagògica i la continuïtat educativa, es duran a terme:

- Reunions periòdiques de departaments didàctics per a la programació, seguiment i avaluació dels currículums.
- Coordinació amb l'EOSA, que proporcionarà suport en l'elaboració d'adaptacions curriculars i en la implementació de metodologies inclusives.
- Formació permanent del professorat, amb programes de formació en metodologies innovadores, tecnologies educatives i gestió de la diversitat a l'aula.

- Seguiment i revisió del desenvolupament curricular

Per garantir la qualitat educativa, cal revisar de manera contínua la concreció i desenvolupament dels currículums. Aquest procés inclou:

- Avaluació interna del projecte curricular: al final de cada curs es farà una valoració del desenvolupament dels currículums per part dels equips docents, tenint en compte els resultats acadèmics, les valoracions de l'alumnat i les famílies, i les possibles millores a implementar.

- Adaptació a canvis normatius: el centre s'ajustarà als canvis normatius que afectin el currículum oficial, assegurant que els continguts i les competències s'adaptin a les exigències legals.

5. Criteris a fomentar

a) La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat

Un dels trets d'identitat del centre és el dels valors ambientals. Des de l'IES Sant Agustí es volen fomentar els coneixements, les habilitats, les destreses, els valors i les actituds que afavoreixin els objectius generals de la preservació de l'entorn natural i la millora de l'entorn físic i cultural immediat. La comunitat educativa treballa per inculcar a l'alumnat valors mediambientals, com ara el reciclatge de paper, l'estalvi energètic i d'aigua, etc., així com la coneixença i l'estima de la flora, la fauna i els ecosistemes de la Mediterrània.

La conscienciació de l'alumnat ha de tenir una continuació i un impacte també a les llars, que ha de ser transferible a altres contextos a través del nostre alumnat com a agent del canvi. Els principals eixos temàtics que es treballen actualment al centre són els següents:

- Generació i gestió de residus.
- La biodiversitat.
- L'agroecologia escolar

Algunes de les pràctiques que avui dia hi ha al centre són aquestes:

- a) Paper: ús preferent del paper reciclat i impressores configurades per defecte a doble cara. A més, el programa de reutilització de llibres també fa possible estalviar en aquest sentit.
- b) Separació de residus arreu del centre.
- c) Recollida selectiva de piles, tòners i cartutxos, fluorescents, etc.
- d) Estalvi: mesures d'estalvi d'aigua i estalvi energètic.
- e) Bones pràctiques en la gestió dels plàstics d'un sol ús, per exemple fomentant l'ús de cantimplores i carmanyoles.
- f) Concurs anual de Fotofilosofia i Medi Ambient a partir dels ODS.
- g) Concurs d'ecoaula.
- h) Participació en el Programa Erasmus+ 3R Around the World (Reuse, Reduce, Recycle) durant 2024-2026 i que té, entre d'altres objectius, conscienciar l'alumnat de la importància de protegir el nostre planeta i preservar els recursos naturals i que es duu a terme en col·laboració amb Portugal i França. En cursos anteriors s'ha participat en programes com ara Plàstic 0 del GEN, Salvem sa badia, Secosta, etc.
- i) Formació en hort escolar i desenvolupament del mateix a càrrec de Juanjo Torres, d'Amics de la Terra. Programa obert a tot l'alumnat i professorat, però que es treballa especialment amb l'alumnat d'ALTER i Cooperació i serveis a la comunitat.
- j) Incorporació de l'estudi de la biodiversitat al projecte curricular del centre.
- k) Petits treballs sobre els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) per mitjà de les hores d'Atenció Educativa.

- l) Estudi sobre la dieta de l'olibassa i altres temes com l'estat de conservació del virot petit o l'impacte de l'estesa elèctrica en les col·lisions i electrocucions d'aus, a través de treballs de recerca de batxillerat.
- m) Participació en un projecte de creació d'un refugi de biodiversitat al centre.
- n) Anàlisi de l'ecoauditoria de residus.

Per tant, el centre es compromet a promoure la sostenibilitat mediambiental com un dels pilars fonamentals de la seva acció educativa, amb l'objectiu de formar ciutadanes i ciutadans responsables, conscients de l'impacte ambiental de les seves accions i amb capacitat de contribuir activament en la protecció del medi ambient. A través d'aquest compromís, es pretén:

- Conscienciar l'alumnat sobre els problemes ambientals globals i locals, com el canvi climàtic, la pèrdua de biodiversitat, la contaminació i la sobreexplotació dels recursos naturals.
- Fomentar hàbits i pràctiques sostenibles tant al centre com en l'àmbit personal i social dels estudiants.
- Participar activament en projectes i iniciatives locals orientades a la protecció del medi ambient i la promoció del desenvolupament sostenible.

El centre participa anualment, gràcies a la Comissió Ambiental, al projecte d'Acció Ambiental promogut per la Conselleria d'Educació i Universitats. Per tal de difondre el programa a la comunitat educativa i fomentar la participació de les famílies, es realitzen les següents accions:

- Difondre la informació rellevant a través de les xarxes socials.
- Creació de cartelleria i altres elements visuals per penjar pel centre.
- Publicació a la pàgina web del centre de les notícies i les novetats.
- Difusió de les activitats relacionades amb el programa Erasmus +.

Per tal d'avaluar la implantació i el desenvolupament d'aquest projecte, es fan diverses accions:

- Reunions periòdiques dels membres de la comissió ambiental.
- Reunions periòdiques amb la coordinació del programa Erasmus +.
- Reunions periòdiques amb la tècnica de Medi ambient.
- Realitzar la formació de centres ecoambientals.
- Compartir tota la informació amb tot el professorat.

b) La participació i la col·laboració de la comunitat educativa

- Participació de famílies i alumnat

La participació de les famílies en la tasca educativa és imprescindible. Aquesta participació es produeix tant a nivell individual, mitjançant les entrevistes amb el professorat o els/les tutors/es, com a nivell grupal, en les reunions que es convoquen durant el curs; i de tipus institucional, per mitjà de la seva participació al Consell Escolar.

El centre manté la comunicació amb la família pels mitjans ordinaris (alumne/a, tutor/a; correus electrònics, telèfons, pàgina web del centre, missatges i comunicats) o, si no és possible, amb l'ajut

dels serveis socials de l'Ajuntament o/i dels policies tutors. Qualsevol decisió excepcional de tipus educatiu és comunicada a la família, de la qual l'institut necessita el màxim suport i col·laboració.

Cal destacar les reunions informatives amb les famílies, tant a principi de curs com durant el desenvolupament d'aquest. És important mencionar en aquest punt: les reunions establertes amb els pares i mares dels futurs alumnes de primer d'ESO per tal d'assabentar-los sobre el funcionament del centre, les reunions amb tutors/es a inici de curs, la reunió d'orientació acadèmica i professional en acabar l'etapa d'ensenyament secundari obligatori, així com totes aquelles relacionades amb activitats puntuals sobre les quals cal informar les famílies.

A més a més, el centre comuna el professorat a comunicar a les famílies de tot l'alumnat com a mínim dos qualificacions per trimestre per mitjà de l'eina del quadern de professorat del Gestib, per tal que la comunicació sigui més fluida.

Així mateix, comptem amb una APIMA activa, que col·labora i ajuda en les activitats del centre: per exemple, gràcies a aquesta entitat disposam del programa de reutilització de llibres, s'implica a aportar recursos, participar i dinamitzar activitats que afavoreixen la convivència, entre elles la cerimònia de graduació de final de curs, i intervé en la gestió del centre per mitjà d'un/a representant al Consell Escolar.

De totes maneres, pensem que seria necessària una major implicació de les famílies, tant en l'APIMA del centre com en l'assistència i participació en les reunions. El centre seguirà intentant augmentar aquesta participació i està obert sempre a propostes que la facilitin. En aquest sentit, a partir del curs 23/24 s'han començat a realitzar, a més, amb intenció de continuar fent-ho en els propers cursos, activitats (cursos, tallers, caminades, etc.) per a les famílies, amb l'objectiu d'apropar-les a la vida del centre. Això també es mira d'aconseguir per mitjà del dia del centre, jornada de portes obertes amb diferents activitats organitzades tant per l'alumnat com pels departaments.

L'alumnat, a més de la participació en el Consell Escolar, disposa d'un representant delegat per classe i s'organitzen en la Junta de Delegats. També tenen veu a les juntes d'avaluació, on poden manifestar les opinions i acords presos a nivell de grup-aula. Per altra banda, cal destacar que membres de l'alumnat seleccionats tenen veu i vot als consells escolars municipal i insular.

- Coordinació amb serveis i institucions

Des que es va obrir el centre, un dels seus objectius ha estat fomentar les relacions amb centres de secundària i les escoles adscrites, així com establir línies de cooperació amb institucions públiques i privades. En relació amb aquest objectiu, s'han establert pautes de coordinació mitjançant graelles i treballs conjunts amb l'alumnat de sisè de primària; s'han instaurat visites al centre tant per a pares i mares com per a alumnes; es realitzen jornades esportives intercentres amb els centres de secundària del municipi; i, finalment, es realitzen, tal com es va acordar en reunió del 22 de novembre del 2023, realitzada a l'IES Sant Agustí, les següents reunions durant el curs amb les escoles adscrites al centre.

1. Reunió d'inici de curs durant el 1r trimestre (octubre/novembre).

Assistents: inspecció, direcció i caporalia d'estudis

2. Resultats de la 1a avaluació (gener/febrer)

Assistents: inspecció, direcció, caporalia d'estudis i orientació

3. Traspàs d'informació sobre l'alumnat i objectius per al següent curs (maig)

Assistents: caps de departament i tutors/es de 6è de primària del curs anterior.

Centrada en els objectius pedagògics. Es proposen acords que es consolidaran després amb els departaments, a l'institut, i els cicles, a les escoles.

4. Traspàs d'informació i creació de grups (finals juny)

Assistents: caporalia d'estudis, tutors de 6è del curs actual i orientació.

L'objectiu principal d'aquestes reunions és crear vincles amb les escoles adscrites per tal de poder coordinar millor el pas de primària a secundària. Per fer-ho, durant els darrers tres cursos s'han fet observacions de com es treballa en ambdues direccions: des dels diferents departaments de l'institut a l'escola i des de l'escola (tutors/es i especialistes) cap a l'institut.

Aquestes observacions i visites a les aules es realitzen per tal d'arribar a acords tant curriculars com metodològics.

En relació amb el principi d'establir línies de cooperació amb institucions públiques i privades, cal explicar que s'està fent des que s'obrí el centre i que la intenció és continuar pel mateix camí.

A tall d'exemple d'aquesta afirmació, s'han institucionalitzat accions conjuntes amb l'ajuntament de Sant Josep: el Dia del Centre –dia de portes obertes, que celebrem cada curs, amb la participació de l'APIMA i de pares i mares d'alumnes-; diada esportiva intercentres del municipi; pagament del transport en diverses excursions i sortides, participació en el consell escolar municipal, entre d'altres. De la mateixa manera, rebem informació sobre la promoció d'activitats relacionades amb la cultura, l'esport, la joventut i la universitat.

Pel que fa als Serveis Socials, a més de la derivació a aquest servei de casos d'alumnat absentista, com indica la normativa, el centre s'hi relaciona d'aquesta manera:

- Una reunió cada 15 dies entre serveis socials, caporalia d'estudis i l'orientador/a.
- Un/a educador/a que imparteix classes d'habilitats socials un dia a la setmana dins el programa ALTER.
- Des d'aquests serveis es posa en marxa el programa de policia referent (policia tutor), programa al qual el centre està adherit.

6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; procediments d'inclusió educativa

- Introducció

Tal com recull el document *Orientacions per a l'organització de la resposta educativa inclusiva: mesures i suports*, de setembre de 2023, creat per la Direcció General de Primera Infància i

Atenció a la Diversitat, la inclusió de tot l'alumnat ha de ser un principi que ha d'impregnar i vertebrar els projectes educatius dels centres (PEC), tal com queda recollit a l'article 10.3 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic (ROC) de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Així mateix, a l'article 10.4 de l'esmentat ROC s'estableix que: *El projecte educatiu s'ha de definir al voltant de les necessitats de l'alumnat i incloure mesures d'intervenció i de seguiment amb la intenció que tot l'alumnat pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats i competències i afavorir la seva continuïtat en el sistema educatiu.*

L'organització de la resposta educativa inclusiva no ha d'ésser una resposta aïllada i adreçada a una part de l'alumnat, sinó que implica, tal com queda recollit a l'article 14.1., que: *Les situacions d'aprenentatge s'han de desenvolupar en programacions d'aula, que han d'incloure les seqüències didàctiques d'aula derivades de les competències i els criteris d'avaluació i les situacions i activitats d'aprenentatge, tenint en compte la diversitat de l'aula per fer propostes d'activitats múltiples i flexibles perquè tot l'alumnat pugui accedir-hi, participar-hi i avançar dins el marc del currículum general.*

En el marc d'aquest plantejament organitzatiu, garantir una resposta educativa inclusiva que ofereixi oportunitats d'aprenentatge i participació d'acord amb els principis d'equitat i de qualitat, amb altes expectatives d'èxit per a tot l'alumnat, precisa d'un disseny curricular flexible i respectuós amb la diversitat des de l'origen de la programació didàctica. És per això que els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) esdevenen un dels possibles marcs de referència per reduir les barreres a l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes. Així queda recollit de manera expressa a l'article 5 del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears; a l'article 5 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i l'article 16 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Els principis del DUA s'atenen a les evidències dels darrers avenços de la neurociència, que demostren que no existeixen dos cervells iguals si bé compartim una estructura similar en allò relatiu a les regions cerebrals especialitzades en diferents tasques. El que ens diferencia és la quantitat d'espai que cada regió ocupa a l'àrea total del cervell així com a les zones implicades que s'activen simultàniament a les tasques d'aprenentatge, pel que aquesta variabilitat cerebral determina els tres principis del DUA :

I. Proporcionar diferents maneres de representar la informació i els continguts (el què de l'aprenentatge) per atendre a les diferents maneres en què els i les alumnes accedeixen a l'aprenentatge (diferents maneres de percebre i comprendre la informació).

II. Proporcionar diferents maneres per a l'acció i l'expressió (el com de l'aprenentatge) per atendre a les diferents maneres en què els i les alumnes expressen el que saben, ja que disposen d'habilitats estratègiques i organitzatives pròpies.

III. Proporcionar diferents maneres d'implicació (el perquè de l'aprenentatge) per atendre a les diferents maneres en què els i les alumnes es motiven i s'impliquen a l'aprenentatge, amb la finalitat de captar l'interès, mantenir l'esforç, la persistència i l'autoregulació.

Dins d'aquest marc, entenem l'atenció a la diversitat, per tant, com el conjunt d'accions educatives que, en un sentit ampli, intenten donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat.

Els canvis i transformacions que es van produint en la nostra societat conformen una realitat socioeducativa cada cop més diversa. La diversitat és una característica intrínseca dels grups humans i és per això que la considerem en si mateixa com un element enriquidor.

La resposta educativa adequada a tot l'alumnat es concep a partir del principi d'inclusió, per tal de garantir el seu desenvolupament, afavorir l'equitat i contribuir a una cohesió social real. Es tracta de tenir en compte la diversitat de l'alumnat com a principi, i no com una mesura que correspon a les necessitats.

- Objectius

Els objectius del centre per aconseguir l'educació en la diversitat són els següents:

- Facilitar l'aplicació dels principis DUA com un dels possibles marcs de referència per reduir les barreres.
- Organitzar els recursos del centre per donar resposta a les necessitats del conjunt de l'alumnat.
- Contribuir a la millora del desenvolupament i de la formació global de l'alumnat de manera preventiva, orientativa, formativa i de seguiment per tal d'aconseguir una millor atenció de la diversitat.
- Potenciar i donar suport a l'acció tutorial per afavorir un bon ambient a nivell de centre.
- Potenciar la coordinació docent, possibilitant així la detecció de dificultats d'aprenentatge i el seguiment i valoració de les mesures de suport establertes.
- Afavorir la cooperació entre el professorat i les famílies, fomentant la implicació d'aquestes en el procés educatiu de l'alumnat.
- Facilitar a l'alumnat una incorporació al món laboral i professional, com també l'assoliment d'uns estudis adequats a les seves característiques personals, possibilitats i preferències. Facilitar al nostre alumnat la incorporació a una vida activa satisfactòria.

- Pla d'Atenció a la diversitat

El Pla d'Atenció a la Diversitat és el document que ha d'actuar com a eina per articular mesures i actuacions. De manera resumida, les mesures que es recullen en aquest document pel que fa a aquesta atenció a la diversitat i a la inclusió es classifiquen d'aquesta manera:

- a) **Mesures de caràcter general (o mesures universals):** són les mesures generals del centre que es dirigeixen a tot l'alumnat i faciliten l'accessibilitat, la participació i la permanència de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, amb els principis de

no-discriminació i d'inclusió com a valors fonamentals. Es tracta d'optimitzar els recursos del centre i reforçar l'acció tutorial i orientadora.

- b) **Mesures ordinàries d'atenció a la diversitat (o mesures addicionals):** les actuacions i els programes que s'estableixen des del centre destinades a l'alumnat que les precisa i que van adreçades a aprofundir en el currículum mitjançant actuacions organitzatives, de coordinació i d'adequació d'aquest, sense alterar significativament els seus elements essencials i amb l'objectiu de fomentar la participació de l'alumnat per tal que assoleixin els objectius i les competències bàsiques de cada etapa. Al mateix temps també es tracta la prevenció i superació de possibles dificultats.

Entre aquestes mesures, trobam, per exemple, la flexibilitat i les adaptacions del currículum, els suports dins de l'aula, l'opcionalitat o tria de matèries, els desdoblaments, el pla de seguiment per a l'alumnat que repeteix curs, l'atenció tutorial, l'orientació educativa i psicopedagògica, etc.

- c) **Mesures específiques d'atenció a la diversitat (o mesures intensives):** són les actuacions i programes adreçats a donar resposta a l'alumnat NEE, l'alumnat NESE d'incorporació tardana (IT) o a aquell que precisi alta intensitat de suport després de comprovar que no són suficients les mesures ordinàries previstes. Es tracta de mesures intensives, programes com DIVER o ALTER, l'atenció domiciliària (SAED), ajudes per part de l'ATE, l'aula UEECO com a modalitat d'educació específica, etc.

- Pla Educatiu Personalitzat (PEP)

El PEP és un document que recull la presa de decisions sobre les mesures i els suports de tot l'alumnat. S'ha de penjar al Gestib i pot quedar signat digitalment per la família.

Ha de servir com a punt de partida per a l'elaboració del pla de l'alumne/e del curs següent. L'equip docent, coordinat pel tutor o tutora, és el responsable de l'elaboració del document, amb la col·laboració i l'assessorament de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge i d'altres professionals implicats, amb la participació de la família i de l'alumnat (d'acord amb les seves possibilitats).

El PEP té caràcter anual i s'ha de redactar a l'inici de cada curs escolar o immediatament després de l'emissió de l'informe psicopedagògic i social que ho justifiqui.

El pla educatiu personalitzat és el document on es recull la informació referent a les mesures educatives addicionals i intensives aplicades a l'alumnat, també es podran reflectir les mesures universals, i és prescriptiu per a l'alumnat amb NESE. Aquestes mesures poden fer referència a la descripció de les estratègies metodològiques, aspectes organitzatius, ajustos curriculars, programes específics, recursos personals i/o materials que són necessaris, vinculats als criteris d'avaluació que s'empraran en el procés d'aprenentatge i de qualsevol altra decisió que l'equip docent estableixi referent a la resposta educativa.

El model de Pla Educatiu Personalitzat se troba a la pàgina web del SICE. L'equip docent, coordinat pel tutor, n'és el responsable de l'elaboració, amb la col·laboració i l'assessorament de l'EOSA i d'altres professionals implicats. Aquest document s'ha de redactar a l'inici de cada curs escolar o en el moment en què l'alumne és donat d'alta, en el decurs del primer o segon trimestre, a alguna de les categories NESE explicades en aquesta resolució.

En cas que l'alumne sigui donat d'alta durant el darrer trimestre no serà necessari elaborar el Pla Educatiu Personalitzat fins a l'inici del curs següent i s'enregistraran les mesures educatives a l'apartat corresponent del GestIB. Correspon a l'equip directiu del centre vetllar per a la coordinació i la col·laboració dels professionals que intervenen en l'elaboració d'aquest document i per al seu compliment.

El tutor és la persona encarregada d'informar la família, signar el document i, posteriorment, afegir el pla educatiu personalitzat al GestIB a l'apartat "Alumnat / Pla educatiu personalitzat". La signatura del document per part del tutor es podrà fer de forma digital (mitjançant el certificat digital o un altre mètode de signatura digital vàlid). En el cas que el tutor no disposi de mitjans digitals per a signar el document, aquest s'haurà d'imprimir, signar en paper, escanejar-lo i afegir-lo al GestIB. La signatura per part de la família o tutors legals es farà a l'apartat "Mesures Educatives / Pla Educatiu Personalitzat" del GestIB Famílies. En cas que la família o els tutors legals no tinguin la possibilitat de signar digitalment a través del GestIB es podrà signar el document en paper i posteriorment afegir-lo escanejat al mateix apartat.

El Pla Educatiu Personalitzat s'ha d'avaluar de manera trimestral, coincidint amb les sessions d'avaluació. L'equip educatiu, coordinat pel tutor i assessorat per l'EOSA, amb la informació obtinguda de les famílies, l'alumnat i altres professionals, ha d'avaluar els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals i el progrés de l'alumnat. Amb aquesta informació i, a partir de la valoració dels resultats de l'aplicació de les mesures i els suports, s'han de dur a terme les modificacions que siguin necessàries per ajustar la resposta educativa. Si hi ha modificacions significatives del Pla Educatiu Personalitzat aquest s'haurà d'actualitzar i afegir el nou document a l'apartat corresponent del GestIB. La família haurà de tornar a signar o marcar l'assabentament al GestIB. Si les modificacions no són gaire rellevants serà suficient informar la família a una sessió de tutoria i deixar-ho reflectit a l'acta de la reunió. En la sessió d'avaluació de final de curs s'ha d'acordar la continuïtat del pla en els casos en que s'ha dut a terme i fer la proposta per al curs següent.

- Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge

Segons el Reglament Orgànic de Centres (Decret 4/2023), l'equip d'orientació està integrat pels components següents:

- a) L'orientador/a o els orientadors o orientadores del centre
- b) El o la PSC
- c) El professorat de suport (PT, AL...)
- d) El professorat que imparteix els programes de diversificació curricular i dels cicles formatius de grau bàsic
- e) Un membre de l'equip directiu
- f) Altres professionals no docents que pugui necessitar l'alumnat, com auxiliars tècnics educatius (ATE), fisioterapeutes, la psicòloga del centre, etc.

Les funcions de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge són:

- a) Organitzar i garantir la intervenció psicopedagògica i contribuir al desenvolupament de l'orientació educativa, social i professional de l'alumnat.

b) Contribuir a la redacció i revisió dels documents de centre i aportar les mesures i estratègies metodològiques, organitzatives i d'aprenentatge adients per atendre la diversitat en un entorn inclusiu.

c) Elaborar el pla anual i la memòria de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge i col·laborar amb l'equip directiu en l'organització de mesures inclusives.

d) Oferir les mesures, materials, estratègies i activitats adients per reduir barreres i analitzar quins són els recursos de què disposa el centre i sobre com es poden mobilitzar recursos addicionals per donar suport a l'aprenentatge i a la participació de tot l'alumnat.

e) Intervenir directament i conjuntament amb els altres docents per afavorir la participació de les famílies en les actuacions educatives amb els fills i que s'hi impliquin.

f) Aportar documents, materials i experiències sobre l'atenció a la diversitat i contribuir a la identificació de necessitats i la coordinació d'activitats formatives.

g) Col·laborar en el traspàs d'informació en els canvis d'etapa o de centre.

h) Informar i orientar la comunitat educativa sobre les vies i sortides acadèmiques i professionals, així com del sistema integrat de la formació professional.

La coordinació de l'equip d'orientació i suport l'ha d'exercir, preferentment, l'orientador/a o els orientadors o les orientadores del centre, sempre que hi desenvolupi/n la totalitat de la seva jornada.

L'equip d'orientació i suport s'ha de reunir periòdicament, tant per dur a terme les funcions de l'equip com per coordinar-se amb els equips docents. A més a més, també és responsable de coordinar-se i col·laborar amb els serveis educatius i socials externs al centre: EADISOC, EAC, EACI, CEPCA, Serveis Socials, resta d'orientadors i orientadores dels centres de l'illa, equips de suport dels centres adscrits de primària, associacions i altres entitats sense ànim de lucre (APNEEF, APFEM, ACTEF, AIF) ...

Els i les professionals que conformen l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge han de participar en l'avaluació de l'alumnat i elaborar els informes conjuntament amb l'equip docent. Així mateix, l'equip és el responsable d'elaborar i revisar el **Pla d'Acció Tutorial** del centre amb l'objectiu de proporcionar un marc organitzat i coherent per al desenvolupament integral de l'alumnat a través de l'acompanyament personal, acadèmic i social, fomentant la seva autonomia, convivència i implicació en el procés d'aprenentatge. També és responsable, juntament amb l'equip directiu, de l'elaboració i la revisió del **Pla d'Acolliment** del centre per a professorat i per a alumnat nou al centre, com també del Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC).

7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge:

a) De la convivència i els valors

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, cultural i socialment diversa i econòmicament desequilibrada amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més, i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió

davant els arguments de l'altre/a. Cal posar l'accent en les relacions i en tot allò que ens uneix més que en el que ens separa. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència escolar no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments.

També hem de ser conscients que el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la cultura de la mediació.

Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys exclouent.

Els **objectius** que es vol marcar el centre en relació amb la millora de la convivència s'emmarquen dins d'aquestes línies:

- a) Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa.
- b) Promoure la participació dels alumnes i de les famílies.
- c) Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.
- d) Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.
- e) Posar en funcionament els diferents protocols que l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (Convivèxit) proporciona.

Els **principis i valors** promoguts pel centre són, a grans trets, els següents:

- **Educació integral:** Promoure una formació basada en el respecte, la responsabilitat i el desenvolupament emocional i social.
- **Convivència positiva:** Crear un clima escolar basat en la cooperació, la inclusió i la resolució pacífica dels conflictes.
- **Diversitat com a riquesa:** Fomentar el respecte per les diferències individuals i culturals.
- **Participació democràtica:** Involucrar tota la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat) en la gestió i el foment de la convivència.
- **Respecte:** Respectar les persones, els drets humans, les diferències individuals i el medi ambient.
- **Solidaritat:** Desenvolupar l'empatia i la col·laboració entre iguals i amb la comunitat.
- **Responsabilitat:** Fomentar l'autonomia, el compromís amb el treball i l'assumpció de les conseqüències dels actes.
- **Justícia:** Promoure la igualtat, l'equitat i el rebuig de qualsevol tipus de discriminació.
- **Diàleg i resolució pacífica de conflictes:** Formar en habilitats per gestionar desacords de manera constructiva.
- **Valors democràtics:** Fomentar la participació activa, el sentit crític i el respecte a la diversitat d'opinions.

Per a l'assoliment d'aquests objectius, principis i valors és necessària l'assumpció de les normes de convivència del centre per part de tota la comunitat educativa, com a pilar fonamental per tal que

l'institut funcioni adequadament i amb un mínim de garanties de benestar i de condicions bàsiques per a l'assoliment de l'èxit educatiu, objectiu absolut al cap i a la fi.

Per tal de tenir èxit en l'aplicació de la normativa i, en definitiva, en la vehiculació de valors des del professorat envers l'alumnat, és essencial que tot el professorat aprofiti les situacions que ens brinda la vida escolar per ajudar l'alumnat a assimilar els valors bàsics de la convivència. Es tracta d'aplicar la pedagogia que observa, assenyala, orienta, fa reflexionar, corregeix quan cal, sembla inquietuds, estimula i acompanya.

Des d'aquestes situacions escolars educarem el nostre alumnat en els valors bàsics de la convivència: dignitat de l'ésser humà, drets humans, llibertat, relacions amb la resta, pluralisme, tolerància, diàleg, democràcia, virtuts cíviques, bons modals, cooperació, solidaritat, rebuig de guerres, terrorisme i violència, respecte de la naturalesa, etc.

La Comissió de Convivència, juntament amb l'equip directiu, és l'encarregada d'elaborar i revisar el Pla de Convivència, un marc de referència per fomentar un clima escolar positiu basat en el respecte, la cooperació i la resolució pacífica de conflictes, assegurant el benestar de tota la comunitat educativa i promovent els valors democràtics i inclusius.

b) De la igualtat entre dones i homes i la coeducació; de la igualtat de tracte i no discriminació; del respecte a les identitats de gènere

Un dels trets d'identitat del centre, tal com queda estipulat al punt 1, és la **coeducació no sexista**: *El respecte a la persona, sigui quin sigui el seu sexe i la seva opció sexual, la seva raça, el seu origen, la seva condició econòmica, social i cultural, les seves creences i maneres de pensar i d'obrar, sempre que estiguin dins les normes de convivència, esdevé un dels eixos del nostre model educatiu (en tots els sentits) i dels trets d'identitat del nostre centre, i és un dels objectius del nostre model.*

Altres trets d'identitat de l'institut són els de **Pluralisme i valors democràtics** (*Volem que el nostre centre sigui un espai on es respectin totes les opcions ideològiques que no continguin un component violent ni totalitari. D'aquesta manera pretenem potenciar entre el nostre alumnat els valors democràtics i de participació ciutadana; en especial tractarem de fer del centre un lloc on la participació plural, la solidaritat, la responsabilitat i el respecte envers la diversitat siguin referents principals de les nostres actuacions*) i d'**Aconfessionalitat** (*El nostre centre és públic i, com a tal, aconfessional, és a dir, un centre on es toleren i es respecten les confessions religioses de tots els membres de la comunitat escolar, exceptuant-ne aquelles que suposin sectarisme, intolerància, violència o exclusió i refús d'altres opcions*).

Tots tres són trets d'identitat que es treballen al Pla d'Igualtat i Coeducació del centre, aprovat el 2021 i que té com a **objectius generals** els següents:

- a) Integrar el principi d'igualtats d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
- b) Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

- c) Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
- d) Fomentar la corresponsabilitat.
- e) Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.
- f) Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

Pel que fa als **objectius específics**, miren de treballar amb tota la comunitat educativa, des de l'alumnat i el professorat fins a les famílies i el centre com a espai d'actuació. Amb la idea de recollir i reflectir els objectius de manera clara i concisa, s'estructuren d'acord a qui van dirigits.

- Dirigits a l'alumnat:

- Fomentar el pensament i raonament crític vers les desigualtats de gènere amb l'objectiu d'identificar les causes.
- Examinar i estudiar la construcció de les diferents identitats de gènere.
- Promoure el respecte a la lliure orientació sexual i el rebuig a tot tipus de violència o agressió sexual.
- Reflexionar sobre l'assetjament escolar i treballar l'empatia cap als col·lectius especialment vulnerables.
- Educar cap al raonament crític davant el sexisme i l'ús del llenguatge sexista.
- Reconèixer la igualtat com a prevenció de la violència de gènere i formar persones actives davant situacions de qualsevol tipus de discriminació o violència.
- Prendre consciència sobre els canvis personals i sobre el desenvolupament de la identitat pròpia, deixant de banda les feminitats i masculinitats hegemòniques discriminatòries.
- Deconstruir els mites de l'amor romàntic.
- Promoure l'autonomia personal.
- Analitzar, investigar i estudiar els estereotips vers les tasques domèstiques i l'àmbit laboral.

Dirigits al professorat:

- Seleccionar llibres de text i altres materials didàctics tenint en compte criteris que respectin el principi d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes, fomentant l'ús de tots aquells materials que siguin de tipus inclusiu, lliures de sexisme.
- Realitzar activitats de sensibilització que cerquin la motivació de l'alumnat per tal de poder diagnosticar possibles desigualtats.
- Potenciar les activitats cooperatives i no sexistes, de manera que les experiències permetin desenvolupar habilitats empàtiques.

- Analitzar reflexivament l'ús del llenguatge, tant oral, escrit com als materials que s'utilitzen dins el centre, assumint alternatives que eliminin la desigualtat i fomentin el llenguatge coeducatiu i visibilitzi a tot l'alumnat.
- Educar i formar als joves per tal que siguin responsables en la societat i
- Participar activament per potenciar la motivació de l'alumnat i promoure les seves inquietuds.

Dirigits a les famílies:

- Sensibilitzar als pares i mares sobre els estereotips sexistes que encara existeixen, per tal de poder actuar davant ells i afrontar-los en l'àmbit domèstic.
- Possibilitar una col·laboració més estreta entre la família i el centre educatiu.
- Fomentar jornades de participació activa de les famílies de tot l'alumnat amb l'objectiu de viure experiències de convivència on es fomenti la igualtat.

Dirigits al centre:

- Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips de gènere.
- Eliminar o modificar l'ús del llenguatge sexista (oral i escrit) en qualsevol material que es faci servir.
- Rectificar l'ús del llenguatge també als documents oficials del centre.
- Assegurar que es compleix el foment de la igualtat.
- Fomentar i treballar en la sensació d'espai segur i respectuós.
- Assegurar que el nostre centre educatiu és un espai lliure de qualsevol tipus de discriminació o violència.

La línia metodològica del nostre centre camina cap a una educació basada en el fet que la proposta coeducativa no és una assignatura o matèria que es treballi de manera aïllada, sinó que és un estil d'ensenyança que es cultiva a poc a poc i cada vegada més. D'aquesta manera, intentam d'introduir als processos d'ensenyament-aprenentatge la igualtat com a realitat que envolta la nostra activitat educativa i no com a contingut que es vegi de manera puntual a les aules.

A més, la nostra idea de coeducació implica arribar a tota la comunitat educativa, motivant la participació i col·laboració de tot l'alumnat, famílies i professorat, sense oblidar treballar també les iniciatives que entenen el centre com a espai lliure de qualsevol mena de discriminació.

Cal afegir que ens basam en pilars fonamentals de la coeducació tals com l'educació afectiva i sexual en igualtat, la prevenció de la violència i la transformació de conflictes, el pensament crític davant el sexisme i l'ús no sexista del llenguatge.

c) De la prevenció de la violència contra les noies i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, de risc autolític i d'acompanyament a l'alumnat trans

En el marc del compromís del centre educatiu amb la protecció, el benestar i el desenvolupament integral de tot l'alumnat, l'aplicació de protocols específics és essencial per garantir una actuació clara, coordinada i efectiva davant situacions que puguin comprometre la seguretat, la dignitat o la salut emocional dels estudiants.

L'aplicació d'aquests protocols s'emmarca en una visió educativa basada en la promoció dels valors democràtics, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat, així com en el dret fonamental de l'alumnat a un entorn escolar segur i lliure de qualsevol tipus de violència o discriminació. A més, aquestes mesures reforcen la responsabilitat del centre com a agent clau en la protecció dels drets de la infància i l'adolescència.

Com ja s'ha mencionat en el punt 7a, un dels objectius essencials per a la convivència és posar en funcionament, quan faci falta, els diferents protocols que l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar (Convivèxit) proporciona i que estan relacionats amb aspectes que afecten directament el benestar de l'alumnat:

- a) Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius
- b) Protocol d'assetjament escolar
- c) Protocol d'actuació en cas de risc autolític
- d) Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans

És feina de l'EOSA i de l'equip directiu posar a l'abast de tota la comunitat educativa recursos de prevenció, sensibilització i acompanyament.

La feina de tot el professorat és necessària per tal d'alertar l'EOSA davant de qualsevol sospita d'una situació que requereixi l'activació d'aquests protocols. L'EOSA, juntament amb l'equip directiu, és l'encarregat de valorar, posar en funcionament els protocols adequats i fer un seguiment de cada cas. Finalment, cal assegurar també la coordinació entre els agents implicats (famílies, equips d'orientació, serveis socials, sanitaris, forces de seguretat, si escau, etc.).

8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

En el context d'Eivissa i, més concretament, del nostre institut, l'alumnat presenta moltes mancances en la competència en comunicació lingüística, especialment en llengua catalana, ja que la llengua castellana és, a dia d'avui i des de fa molts anys, la llengua en la qual es comunica l'alumnat, de forma majoritària, dins i fora de l'institut. També és la llengua del pati i la llengua que acaba imposant-se en la major part de les interaccions diàries.

És per aquest motiu que des de l'institut s'ha de posar especial atenció a la normalització de la llengua catalana, sens perjudici de donar resposta a les necessitats de l'alumnat pel que fa a la llengua castellana quan es doni el cas.

Segons diu el **Projecte Lingüístic de Centre**, aprovat el 29 de juny de 2023 pel Consell Escolar, "el gran objectiu d'aquest projecte ha de ser que en aquest institut es garanteixi el domini oral i escrit, per part de l'alumnat, de les dues llengües oficials del nostre territori, la catalana i la castellana. A més, ha

de tenir-se en compte que la llengua catalana, com a llengua pròpia d'Eivissa, és un element fonamental per entendre la realitat de la nostra terra i, en conseqüència, ha d'ésser un instrument bàsic de comunicació i d'arrelament de tots els que l'habitam, independentment d'orígens i condicions socials.

És per això que es fa necessari l'ús acadèmic de la llengua catalana, més enllà de la seva presència com a matèria obligatòria del currículum. Més encara quan es constata la situació de minorització en què es troba la nostra llengua pròpia en molts d'àmbits, però especialment aquells relacionats amb la joventut (mitjans de comunicació, cinema, jocs, etc.). Fer del català la llengua de l'institut és la millor garantia per a un projecte educatiu que hauria de donar una gran importància al coneixement de la realitat de l'entorn natural, cultural i social. Ha de ser, a més, un instrument per a tothom, de tal forma que esdevingui un mecanisme d'integració i de convivència.”

A banda de la feina diària del professorat i l'exemple d'aquest com a referent lingüístic, el **Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC)** ha d'ajudar a aconseguir els objectius del centre en matèria lingüística.

Els **destinatariis** d'aquest programa són:

- L'alumnat procedent de la immigració que s'incorpora al nostre sistema educatiu en qualsevol moment del curs escolar, a partir del segon cicle de primària fins al darrer nivell de secundària obligatòria (8 a 16 anys), independentment del lloc de procedència, sempre tenint en compte que hi hagi un desconeixement de la llengua catalana.

- Aquell sector de l'alumnat que, tot i haver estat escolaritzat en el sistema educatiu de les Illes Balears, no hagi adquirit uns coneixements mínims de llengua catalana.

Tot el professorat i l'alumnat en general participa directament o indirectament de l'arribada d'alumnat nouvingut. El professorat en general perquè ajuda l'alumne/a nouvingut/da en la seva integració a través d'adaptacions curriculars i oferint les eines necessàries perquè l'alumnat pugui superar amb èxit la seva assignatura. L'alumnat en general perquè, com a companys/es, ofereixen l'ajuda necessària perquè els seus companys/es nouvinguts/des puguin adaptar-se el millor possible al nou entorn escolar.

Els **objectius** del programa són aquests:

- Organitzar i planificar les activitats que es duren a terme per tal de facilitar la integració de l'alumnat nouvingut.

- Prioritzar el coneixement de la llengua i cultura catalanes per tal de facilitar-ne la integració.

- Promoure una descoberta en positiu de la multiculturalitat per tal que sigui viscuda com a oportunitat d'enriquiment mutu per a tota la comunitat escolar.

- Actuar globalment com a centre davant l'arribada de l'alumnat nouvingut.

- Preveure mecanismes d'avaluació i revisió periòdica, d'acord amb el conjunt de la comunitat educativa.

– Facilitar la tasca docent davant el repte que suposa atendre alumnat d'orígens tan diversos, procedents de sistemes educatius de vegades molt diferents i amb distints nivells d'escolarització.

– Afavorir la continuïtat de la cultura i llengua catalanes com a eines d'identitat social de tota la comunitat escolar.

– Assegurar una igualtat d'oportunitats per a tothom en una situació de creixent diversitat cultural i humana.

– Promoure una descoberta en positiu de la multiculturalitat per tal que sigui viscuda com a oportunitat d'enriquiment mutu per a tota la comunitat escolar.

A banda del programa PALIC, l'EOSA i el professorat ha de tenir en compte l'alumnat amb **necessitats específiques** (a part dels d'incorporació tardana, aquell alumnat amb trastorns de l'aprenentatge o altres dificultats) per tal de decidir quines activitats dur a terme quan aquest alumnat es trobi a les classes ordinàries: activitats pràctiques i contextualitzades per a la comunicació oral, escrita i lectora; activitats interdisciplinàries que integrin l'ús de la llengua catalana i castellana de manera significativa; incorporar eines digitals (com aplicacions, jocs i plataformes educatives) per fomentar l'aprenentatge actiu, etc.

Altres mesures que s'apliquen al centre per tal d'assolir els objectius en competència lingüística són aquestes:

- Classes de reforç per a alumnes amb mancances lingüístiques, amb un enfocament pràctic i interactiu, per mitjà del Programa d'Acompanyament Escolar (PAE) o del programa de suport de l'Ajuntament de Sant Josep de sa Talaia.
- Promoure espais a les aules amb recursos en ambdues llengües.
- Promoure l'ús de la biblioteca.
- Treballar amb biblioteques, teatres i associacions per potenciar activitats culturals en ambdues llengües.
- Incentivar l'escriptura creativa, la participació en concursos literaris i les representacions teatrals.

És important, finalment, que les famílies s'impliquin en el procés d'aprenentatge dels seus fills i les seves filles amb el benentès que és a partir de l'adquisició dels instruments lingüístics necessaris que podran assolir els objectius de l'educació secundària obligatòria i/o d'altres programes o estudis postobligatoris.

9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.

L'IES Sant Agustí no pot ser un lloc impermeable a l'entorn que ens envolta, sinó que ha de ser un element més dins del teixit social del municipi de Sant Josep i, per extensió, de l'illa d'Eivissa. Per aquest motiu, és important tenir en compte les línies que han de configurar la relació entre el centre i aquest entorn.

Relació amb l'entorn social

En relació amb l'entorn social, des de l'institut es promouran les següents accions o activitats:

- Fomentar la participació activa del centre en activitats culturals, esportives i socials de l'entorn.
- Establir relacions amb associacions de veïns, entitats culturals, esportives i/o ONG per treballar en projectes conjunts.
- Treballar per promoure la cohesió social i la integració de col·lectius vulnerables o en risc d'exclusió.
- Impulsar programes de servei comunitari per tal que l'alumnat contribueixi al desenvolupament de l'entorn.
- Organitzar activitats en col·laboració amb l'entorn per celebrar tradicions locals o efemèrides importants.
- Promoure iniciatives que impliquin altres generacions, com ara tallers amb gent gran o activitats familiars.
- Participar en projectes locals per fomentar la sostenibilitat ambiental, com ara hort urbà, reciclatge o ús d'energies renovables.
- Crear mecanismes de diàleg entre el centre i l'entorn, com ara xarxes socials, butlletins informatius o espais de consulta oberts a la comunitat.
- Potenciar el rol actiu de les famílies en la vida del centre, amb associacions de pares i mares (APIMA), voluntariat i comissions de treball.
- Presentar regularment els projectes i resultats del centre per fomentar la confiança i la implicació de la comunitat.

Relació amb serveis socials i educatius

Pel que fa als serveis socials i educatius del municipi, cal:

- Treballar amb serveis socials per garantir l'accés equitatiu a l'educació i a recursos complementaris (beques, ajuts econòmics, servei domiciliari, etc.).
- Col·laborar amb serveis d'orientació educativa, equips d'atenció psicopedagògica i serveis de salut mental per donar suport integral a l'alumnat i les seves famílies. La figura de la psicòloga o del psicòleg del centre és important en aquest sentit.
- Coordinar les accions tutorial amb serveis externs per abordar problemàtiques concretes, com l'absentisme escolar (per mitjà de la figura del PSC), l'assetjament o altres situacions de risc.
- Desenvolupar estratègies amb els serveis socials per integrar alumnes nouvinguts o amb situacions de vulnerabilitat.

Mereix especial menció la relació del centre amb les escoles adscrites. Tal com es va acordar en reunió del 22 de novembre del 2023, realitzada a l'IES Sant Agustí, sempre es duran a terme les següents reunions durant el curs:

1. Reunió d'inici de curs durant el 1r trimestre (octubre/novembre). Assistents: inspecció, direcció i caporalia d'estudis

2. Resultats de la 1a avaluació (gener/febrer) Assistents: inspecció, direcció, caporalia d'estudis i orientació

3. Traspàs d'informació sobre l'alumnat i objectius per al següent curs (maig) Assistents: caps de departament i tutors/es de 6è de primària del curs anterior. Centrada en els objectius pedagògics. Es proposen acords que es consolidaran després amb els departaments, a l'institut, i els cicles, a les escoles.

4. Traspàs d'informació i creació de grups (finals juny). Assistents: caporalia d'estudis, tutors de 6è del curs actual i orientació.

L'objectiu principal d'aquestes reunions és crear vincles amb les escoles adscrites per tal de poder coordinar millor el pas de primària a secundària. Per fer-ho, durant els darrers tres cursos s'han fet observacions de com es treballa en ambdues direccions: des dels diferents departaments de l'institut a l'escola i des de l'escola (tutors/es i especialistes) cap a l'institut. Aquestes observacions i visites a les aules es realitzen per tal d'arribar a acords tant curriculars com metodològics.

Relació amb altres institucions

Quant a activitats vinculades a altres institucions, es prioritzarà:

- Treballar amb l'Ajuntament per dissenyar i implementar projectes educatius de barri o municipi.
- Establir acords amb biblioteques, museus, teatres i centres d'investigació per complementar l'educació formal amb experiències enriquidores.
- Promoure programes de pràctiques, formació docent o projectes d'innovació educativa en col·laboració amb universitats.
- Col·laborar amb empreses locals per desenvolupar programes d'aprenentatge-servei, tallers o formacions pràctiques.

10. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitats

A l'IES Sant Agustí existeixen diversos programes i plans específics, alguns dels quals són fixos i d'altres es duen a terme en ocasions:

Programes d'atenció a la diversitat i inclusió

- **PDC (Programa de Diversificació Curricular):** Adaptacions metodològiques i curriculars per a alumnat que necessita un enfocament més pràctic per obtenir l'ESO.
- **PROA+ (Programa de Reforç, Orientació i Acompanyament):** Programa de millora de l'èxit educatiu i suport a centres amb necessitats específiques.
- **UEECO (Unitats Educatives Específiques en Centres Ordinaris):** Suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- **ALTER:** Programa per a joves en risc d'exclusió, combinant formació en centres educatius i experiències professionals en empreses.
- **FPGM/CFG:** Alternatives per a alumnat que vol formar-se en un àmbit professional.

Programes d'innovació i qualitat educativa

- **Programa Centres Educatius Promotors de la Salut:** iniciativa de la Conselleria de Salut i la Conselleria d'Educació i Universitat que pretén facilitar l'adopció, per part de tota la comunitat educativa, de models de vida saludables en un entorn favorable per a la salut.
- **Programa de Centres Ecoambientals:** pretén la incorporació de l'educació ambiental al centre educatiu. Dona suport a les accions ambientals a favor de la cura del planeta i fomenta la implicació de la comunitat educativa per aconseguir més impacte en el conjunt de la societat.
- Programa “**Accions de sensibilització per a la promoció de la igualtat i la prevenció de la violència masclista** als centres educatius en el marc dels projectes coeducatius de centre i de la celebració del 25 de novembre, dia internacional de la violència contra les dones i el dia 8 de març, dia internacional de les dones per al curs 2024-2025”.
- **Dinamitzadors lingüístics en llengua catalana:** amb l'objectiu d'impulsar la millora de la competència lingüística de l'alumnat en llengua catalana.
- Programa **Escacs a l'escola:** pretén facilitar als centres educatius la implantació i el foment de la pràctica dels escacs com a eina pedagògica per enriquir el procés d'ensenyament i aprenentatge dels infants i per ajudar a desenvolupar de manera natural habilitats cognitives i socials.
- **Erasmus +:** Erasmus+ és un programa de la UE que recolza l'educació, la formació, la joventut i l'esport a Europa. Ofereix oportunitats de mobilitat i cooperació en educació superior, formació de persones adultes, joventut i esport.
- **Programa intercentres: la ràdio a l'escola**

11. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment

La comunitat educativa del nostre centre pot accedir a la lectura i coneixement del PEC –i dels altres documents institucionals- accedint a la pàgina web del centre o sol·licitant la còpia escrita del document, a fi que pugui ser consultat per qualsevol membre de la comunitat educativa que ho demani.

L'avaluació del PEC ha de ser concebuda i practicada per la comunitat educativa com un procés d'anàlisi, reflexió i suport a la millora del centre i l'educació. Una de les finalitats de l'avaluació és la d'obtenir la màxima informació, el més objectiva possible, sobre els processos i resultats que s'estan produint al centre, a fi d'elaborar un diagnòstic que permeti introduir, en els plans de treball, línies de millora dirigides a aconseguir els objectius educatius establerts.

Aquesta avaluació suposa l'adaptació i la regulació dels seus processos d'aplicació respecte a les necessitats que determina la pràctica escolar diària. Convindrà, en cada curs, prioritzar l'avaluació de determinats aspectes. Aquests es desenvoluparan per mitjà d'uns indicadors que intervindran en aquest procés i que es concreten en la Programació General Anual d'acord amb els que contempla el PEC i el projecte de direcció. El resultat d'aquesta avaluació es recull, finalment, en la memòria anual corresponent.

Els aspectes a avaluar són els següents:

1. El coneixement del projecte educatiu de centre (PEC) per part de la comunitat educativa

2. El funcionament dels òrgans de govern col·legiats (claustre i consell escolar) i unipersonals (director/a, caps d'estudis i secretari/a)
3. El funcionament dels òrgans de coordinació docent (departaments didàctics i d'orientació, equips docents, tutories, CCP, comissió de normalització lingüística i coordinació d'activitats complementàries, extraescolars i escolars).
4. La participació de les famílies i els alumnes
5. Les mesures d'atenció a la diversitat
6. La línia metodològica i el treball acadèmic
7. Els resultats acadèmics
8. La coordinació amb els serveis i les institucions
9. La convivència al centre
10. El funcionament dels programes d'innovació educativa i dels plans de formació del professorat

A aquests aspectes se n'hi poden afegir d'altres d'acord amb les necessitats de centre i a les possibles modificacions que es puguin fer del present document.

El seguiment i l'avaluació del PEC es durà a terme a final de cada curs pel Claustre, en una tasca coordinada per la Comissió de Coordinació Pedagògica i promoguda per l'Equip Directiu, que en donarà el resultat al Consell Escolar, per a la seva aprovació.

12. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre

Per valorar si el centre està assolint els objectius pedagògics i organitzatius establerts en el PEC, la Programació General Anual, realitzada a l'inici de cada curs, estableix els indicadors adequats per a cada objectiu. Aquests indicadors poden incloure o estar relacionats amb:

- Enquestes de satisfacció als diferents membres de la comunitat educativa.
- Anàlisi de resultats acadèmics i comparació amb anys anteriors.
- Avaluació de la convivència escolar, amb dades sobre incidències disciplinàries i mediació.
- La realització o la no realització d'una acció determinada.
- La participació dels diversos membres de la comunitat educativa.

Pel que fa a l'avaluació de projectes i programes del centre, cada un té els seus mecanismes d'avaluació que estan recollits als documents oficials pertinents (ja siguin plans, projectes o documents oficials del centre).