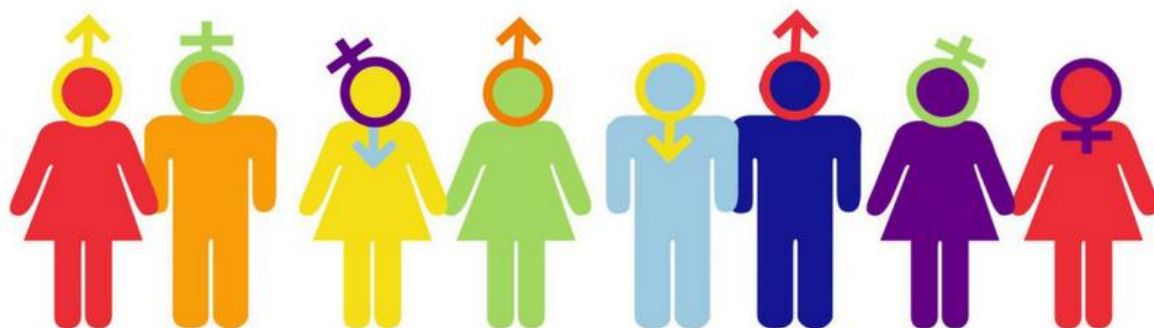


PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

IES Sant Agustí



ÍNDEX

1.	Característiques del centre i de l'entorn.....	3
1.1.	Valoració de la situació actual	5
2.	Marc jurídic i normatiu referent en matèria d'igualtat i coeducació	11
3.	Objectius.....	15
3.1.	Objectius generals	15
3.2.	Objectius específics	16
4.	Continguts	17
•	Revisar els privilegis: què vol dir ser home?	20
•	Acceptar les emocions: els homes també ploren.	20
•	No legitimar la violència: cal més empatia.	20
•	L'èxit personal no és només l'èxit professional.	20
•	Incorporar les cures: la gran revolució.	20
•	Sexualitat igualitària: plaer de tu a tu	21
5.	Recursos	21
6.	Metodologia	22
7.	Temporalització	25
8.	Propostes de formació per a tota la comunitat educativa.....	26
9.	Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació.....	26
10.	Annexos	28
ANNEX 1. GRAELLA AMB EL RECULL DE FITXES, ACTIVITATS/DINÀMIQUES		
	COEDUCACIÓ.....	28
	ANNEX 2. FITXES D'AVUACIÓ	46
	ANNEX 3.	49
	RECOMANACIONS PER UN ÚS NO SEXISTA NI ANDROCÈNTRIC DE LA LLENGUA ORAL I ESCRITA:	49
	ANNEX 4. EINES PER A L'ANÀLISI	52

1. Característiques del centre i de l'entorn

L'IES Sant Agustí està situat en un indret rural a prop de la zona residencial de Cala de Bou (que es troba al costat del mar i té una gran incidència turística), al costat del CEIP Es Vedrà i a la vora de la carretera que uneix la zona de Cala de Bou amb la carretera que va a Sant Agustí i a Sant Josep. El centre és una construcció respectuosa amb el medi ambient (es pot apreciar en aspectes com l'aprofitament de les aigües reciclades, l'elecció dels materials, vidres dobles i voladissos per estalviar energia i aprofitar la llum natural, instal·lació de plaques solars, sistema de calefacció radial, etc.) i que està estructurada en dos blocs units per la biblioteca.

L'IES Sant Agustí, inaugurat el curs 2002/03, està pensat per a 24 unitats i preparat per acollir uns 600 alumnes. Disposa, a més de les aules polivalents, de tres aules d'informàtica (dos d'elles en funcionament), tres tallers de tecnologia, tres d'educació plàstica i visual, dos de música, dos d'audiovisuals, tres laboratoris, un gimnàs, biblioteca i altres recursos. Té dos col·legis adscrits: els CEIP l'Urgell i Es Vedrà.

L'alumnat actual del centre, aquest curs 2020/2021, està format per 544 alumnes dels quals 247 són al·lotes i 297 al·lots. El claustre de professorat el componen 68 persones, 47 dones i 21 homes, l'equip directiu el formen 3 homes (el director, cap d'estudis i cap d'estudis adjunt) i una dona (secretària) mentre que el personal no docent està format únicament per dones (2 administratives, 2 conserges i l'equip de neteja).

Fa ja temps que l'IES Sant Agustí aposta per la coeducació i per la igualtat d'oportunitats. Així, en el seus trets d'identitat i respecte a la coeducació, es defineix com:

“Coeducació no sexista”

“El respecte a la persona, sigui quin sigui el seu sexe i la seva opció sexual, la seva raça, el seu origen, la seva condició econòmica, social i cultural, les seves creences i maneres de pensar i d'obrar, sempre que estiguin dins les normes de convivència, esdevé un dels eixos del nostre model educatiu (en tots els sentits) i dels trets d'identitat del nostre centre, i és un dels objectius del nostre model.”

En el Pla de convivència en el punt 3.3 es recull que:

“En aquest moment, s’està treballant en el disseny d’un programa específic i sistemàtic, que formarà part en un document annex d’aquest Pla de Convivència que treballi la coeducació. Ja es prenen una sèrie de mesures que fomenten un tracte igualitari i es vetlla per la igualtat d’oportunitats entre al·lots i al·lotes:

*Amb l’**alumnat** es promou la participació d’al·lots i al·lotes en les activitats del grup: elecció de delegats i delegades - amb 22 delegades i delegats durant l’actual curs escolar- , l’organització de grups de treball (encara que, de vegades, no s’hi incideix conscientment i es formen els grups per afinitats i no sempre hi ha paritat), en les activitats del centre: representants al Consell Escolar, associació d’alumnes, comissió de mediació,... Es fomenta la participació de l’alumnat en totes les activitats del centre tant curriculars com extraescolars o complementàries, sense distinció de sexe.*

Malgrat es veu una participació cada vegada més gran d’al·lotes, convé fer una tasca d’organització i funcionament per encaminar-nos cap a un centre realment coeducatiu.

*Amb les **famílies** es procura tenir-ho en compte, especialment en el llenguatge escrit que s’hi adreça.*

*Amb el **professorat**, únicament s’ha tractat de forma oral en reunions d’equip educatiu i claustre la necessitat d’emprar un llenguatge no sexista, tenir cura dels materials, fomentar la participació i interrelació ambdós sexes.”*

Als darrers anys, en el centre s’han promogut activitats per fomentar la coeducació, la no discriminació per raó de gènere i la lluita contra la violència de gènere. Aquestes activitats, però, no deixen de ser accions puntuals i, de vegades descontextualitzades. Tenint en compte la situació social actual, pensam que la tasca del nostre centre educatiu, dedicat a formar globalment el nostre alumnat, no pot limitar-se a accions puntuals.

1.1. Valoració de la situació actual

Atès a tot el que s'ha explicat al punt anterior, es va arribar a la conclusió de què era necessari adoptar al centre una formació basada en la coeducació i la igualtat de manera sistemàtica i generalitzada, i no tractar aquests temes de manera aïllada i amb activitats puntuals. Per aquest motiu, era imprescindible començar a treballar en la redacció d'un pla de coeducació que ens guiés cap aquest camí.

El primer pas va ser el de la formació. Durant el curs escolar 2018/2019 ens vàrem inscriure a una formació de centre sobre coeducació i, en el transcurs d'aquest curs, es va fer una anàlisi de la situació del centre en matèria d'igualtat. Es varen analitzar els documents de centre, es va realitzar un estudi sobre una sèrie d'espais (pati, laboratoris, biblioteca, etc.) i s'han anat fent enquestes tant per l'alumnat com pel professorat.

En primer lloc, del buidatge de les observacions dutes a terme al pati s'ha conclòs que hi ha una clara classificació d'esports per sexe. En cap de les observacions s'ha vist cap al·lota jugant ni a bàsquet ni a futbol, tot i ser els esports més populars, no s'ha pogut apreciar la companyia entre sexes. No s'ha detectat que hi hagi esports agressius que provoquen el rebuig del sexe femení, com rugbi, etc. L'àrea de jardí amb taules de descans està majoritàriament ocupada per al·lotes. Finalment, s'observa que la zona d'hort, casa de conserge i entrada principal és on hi ha un major equilibri entre gèneres, així com a la zona del bar.

L'observació de les aules ordinàries, ha estat duta a terme pels tutors i tutores. S'ha observat que a l'hora d'asseure, la distribució és aproximadament heterogènia quant a sexe. Per altra banda, hi ha una clara diferenciació de tasques a l'hora d'adornar, recollir i ordenar l'aula, ja que s'ocupen principalment les al·lotes.

Les alumnes són participatives quan s'ha de demanar opinions al grup o s'ha de debatre. A nivell de lideratge, a l'hora de treballar en grup, no s'ha observat cap diferència significativa en quant a gènere.

D'altra banda, amb l'ajuda del professorat que fa servir els laboratoris, els tallers de tecnologia i les aules d'informàtica hem pogut analitzar l'ús que es fa d'aquestes instal·lacions des d'una perspectiva de gènere.

Pel que fa a les aules d'informàtica, el nombre d'ordinadors és insuficient per al treball individual, la qual cosa obliga a treballar per parelles o grups. Les agrupacions són heterogènies únicament quan es fa seguint les instruccions del professorat. Quan les parelles o agrupacions són heterogènies el temps d'ús de l'ordinador es reparteix equitativament entre els gèneres.

En laboratoris i aules de tecnologia, els materials i espais no permeten un treball individual, per tant, es fan necessàries les agrupacions a l'hora de treballar. S'ha observat que els grups formats de vegades són heterogenis per gènere i que, en cas de treballar per parelles mixtes als laboratoris de ciències, les tasques es reparteixen de forma igualitària amb una iniciativa compartida a parts iguals. No obstant als taller de tecnologia les al·lotes són les que prenen majoritàriament la iniciativa dins del procediment de treball i no s'ha observat una diferència significativa en el repartiment de tasques entre gèneres. A l'hora de recollir i netejar el material utilitzat en aquestes aules no s'observa una diferència entre al·lots i al·lotes que cridi l'atenció.

En segon lloc, cal parlar sobre les conclusions extretes de les enquestes. Durant els mesos d'abril i març de 2019, un total de 416 d'alumnes van respondre una enquesta durant les hores de tutoria, la qual es va realitzar en línia a través de la coneguda eina *Formularis de Google*. Les preguntes es presentaven en tres blocs: el primer, sobre l'acord o desacord en relació amb unes afirmacions; el segon, sobre l'ús dels espais y el tercer; valoració sobre diferents aspectes de companys i professors segons el gènere. En primer lloc, varem trobar que un 42,3% dels alumnes enquestats mantenien una postura en total acord amb que el professorat havia de dirigir-se a tots ells utilitzant els dos gèneres. Es una dada que sorpren, ja que no arriba a la meitat dels alumnes i que, a més, un total de 33 varen contestar que estaven en total desacord amb això.

També vàrem trobar que la percepció de l'alumnat pel que fa al comportament a l'aula segons hi hagi una professora o un professor, determina que amb hi ha una diferència bastant notable, és a dir, l'alumnat no es comporta igual amb uns i unes altres segons raons de gènere. Un petit percentatge representava que l'alumnat confessa que atén més a un professor, però per contra preferirien abans una tutora que un tutor.

A part, es va percebre que la gran majoria de l'alumnat pensava que els al·lots reben més amonestacions que les al·lotes, a més de què percebien que ells són més moguts i elles més feineres i constants, encara que cal dir que la percepció quant a resoldre activitats, gairebé el 100% de les respostes referien que no hi havia diferència entre al·lots i al·lotes.

En darrer lloc, cal fer referència una altra vegada a l'ús dels espais del centre, ja que en les enquestes es va trobar que un percentatge molt alt i sorprenent de l'alumnat afirmava que tant el camp de futbol com l'aparcament de motos està ocupat només per al·lots, mentre que a la pregunta de la biblioteca o de les primeres files de l'aula, les al·lotes varen obtenir un percentatge un poc més elevat que ells. Amb aquestes dades, podem afirmar que les conclusions tant de les observacions com de les enquestes dirigides a l'alumnat varen resultar bastant paral·leles.

Però l'estudi no va finalitzar amb aquestes iniciatives que hem comentat referents al curs 2018/2019. Per tal de recollir més informació sobre les opinions dels usuaris del centre en temes de coeducació i igualtat, es va realitzar una enquesta dirigida al professorat durant el mes de febrer de 2020. També es va fer servir l'eina de *Formularis de Google*. Es va demanar màxima col·laboració als professionals del centre i finalment van contestar 51 persones, és a dir, la mostra va ser representativa i dividida en 33 professores i 18 professors. Les conclusions finals que es varen extreure són les següents:

- En general, es pensa que **el masculí no s'utilitza com a genèric** per dirigir-se o referir-se als dos sexes, a excepció de la senyalització que es pot trobar a puntuals espais, com per exemple: Director, Sala de professors,...
- La sensació global que es té sobre **l'ús que es fa del masculí i femení** als llibres de text i materials del centre és que només **de vegades** s'utilitzen els dos.
- Quant als **continguts** dels llibres de text o materials, es conclou que només **algunes voltes** es fa referència a dones com a exemple i que, a més, un 52,9% dels enquestats pensen que en els llibres que es treballen a classe, les dones quasi sempre tenen un paper secundari. A més, en relació a les imatges d'aquests llibres la percepció general és que **es menysprea un dels dos sexes**, encara que sigui per omissió, com també que les fotos de les

dones solen ser més petites que les dels homes i, en general, els papers que juguen elles solen reproduir estereotips i rols de gènere tradicionals.

- Gairebé el total de les respostes que el professorat va donar sobre a què dediquen **el temps a l'esplai** al·lots i al·lotes per separat, contenen les paraules *passejar i parlar*, per elles i *jugar i esports*, per ells.
- Pel que fa a **diferències significatives en les activitats extraescolars** que practiquen al·lots i al·lotes, les respostes van estar bastant igualades entre el *si* i el *no*, encara que destaca de manera general que ells es centren més en esports (especialment en futbol) i elles en activitats musicals i ball o gimnàstica.
- El 100% dels enquestats asseguren **fomentar el treball en grups mixtos** a les seves classes.
- La percepció general referent al **comportament de l'alumnat** és que elles, de manera general, són més feineres i constants i mostren més maduresa. D'altra banda, ells més moguts, més participatius a les activitats esportives i els encarregats de moure objectes pesants. En quant a qui realitzava millor les activitats pràctiques, qui genera més conflictes, qui participava a les activitats culturals del centre o qui realitza les tasques de neteja i d'ordre de l'aula, les respostes revelaven que ho feien ambdós per igual.
- Un 62,7% dels enquestats pensen que la **implicació de les famílies** majoritàriament ve de les mares i un 37,3% diu que indistintament. Cap de les respostes va ser *els pares*.
- Per part del **centre**, la sensació general per part del professorat ha estat que s'han dut a terme actuacions de **foment de l'educació en igualtat i coeducació**, així com implementació de mesures respecte al llenguatge escrit i parlat. Però les respostes estan igualades entre el *si* i *no* quan es demana sobre instruccions per analitzar el material didàctic de cara a comprovar que no s'incorpora contingut sexista, com també la discussió que s'ha pogut fer entre el professorat en temes d'igualtat.
- En relació a **l'assetjament escolar**, en general es pensa que tant al·lots com al·lotes no han patit violència a les classes i que, d'haver-ho sofert, estava bastant igualat independentment del sexe. Però un petit percentatge revela que **elles més que ells**.

- Per últim, en una escala de l'1 al 5 sobre la **necessitat d'implantació d'un model coeducatiu al centre** va obtenir un total de 20 respostes que defenien la necessitat total, front a 1 i 3 respostes que assenyalaven que no hi havia cap necessitat o poca, és a dir, una dada que revela que la quantitat total de respostes versa al voltant de una sensació general positiva en quant a la redacció d'un Pla de Coeducació i Igualtat.

Pendents de fer un estudi més acurat del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i de la diversitat sexual i de gènere, així com de les situacions d'assetjament i/o violència per qüestions de gènere i per LGTBIfòbia, podem dir que no es solen donar aquest tipus de situacions. Actualment tenim en el centre 2 alumnes en procés de transformació que estan trobant total suport per part del professorat i de l'alumnat, sense que s'hagin produït més que un parell de situacions en què algun company o companya ha fet algun comentari despectiu. S'ha treballat la situació amb ambdues parts i no ha anat més enllà. Pel que fa a la diversitat sexual, no són tots i totes les alumnes que mostren obertament la seva inclinació, però quan ho han fet, tampoc ha suposat que es donessin situacions de violència o conflicte.

Els casos de violència de gènere, són més difícils de detectar, ja que normalment no es donen situacions en públic. Per aquest motiu es treballa molt des de les tutories els models femenins i masculins, les situacions de violència en la parella, especialment de joves i les relacions de parella positiva.

El centre col·labora amb diferents organismes i institucions per a fomentar la igualtat:

- L'ajuntament de Sant Josep de Sa Talaia que des de la Regidoria d'Igualtat ens ofereix i promociona diferents activitats cada curs
- El Xiringuito teatre, que patrocinat per l'Ajuntament ha estat treballant aquests aspectes, a través de tallers, al llarg dels darrers cursos
- El CEPCA que ens ofereix d'educació afectiva sexual i diverses xerrades sobre les relacions interpersonals.
- IB Dona que ha col·laborat amb nosaltres en diverses activitats i amb alguna formació.
- Pacte contra la violència de gènere.

- Altres entitats que, puntualment, ens ofereixen activitats.

En conclusió, gràcies a les reflexions que hem pogut fer a partir de les dades recollides, es planteja el present Pla de Coeducació pel nostre centre.

Entenem que una escola coeducativa ha d'ajudar a equilibrar les mancances propiciades per una societat que encara arrossega trets masclistes i patriarcals, amb els quals l'alumnat arriba. En primer lloc, es pretén eliminar qualsevol tmena de desigualtat o discriminació per raó de sexe, identitat, expressió de gènere, característiques físiques, psíquiques o sexuals, diversitat familiar, ètnia, procedència o classe social. Volem un centre on l'alumnat, i la comunitat educativa en general, pugui desenvolupar i expressar lliurement les seves identitats en un clima d'igualtat i no discriminació real sense cap tipus de condicionant o limitació imposada.

La nostra postura es centra en els principis del Pla de Coeducació de les Illes Balears del 2019/2020, entenent la coeducació com una acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, encaminada a erradicar els estereotips i biaixos sexistes, i fonamentar d'aquesta manera la igualtat real d'oportunitats.

Però cal dir que aquest pla és únicament una guia que ens servirà de recurs per ajudar a coordinar, durant cada curs escolar, l'objectiu de portar la igualtat al centre educatiu i prevenir les violències masclistes. Volem fugir de la idea d'escriure un bon pla que acabi essent un paper mullat i oblidat, convertint-se així en un document més dels tants que hi ha al centre. A més, es pretén que la comissió de coeducació i la de convivència facin servir cada any aquesta guia per determinar quines actuacions s'han de dur a terme per garantir la seva aplicació. Aquest Pla neix amb l'objectiu de ser una eina viva que s'anirà modificant i enriquint i recollirà les noves propostes, activitats i iniciatives que es vagin treballant en el centre.

2. Marc jurídic i normatiu referent en matèria d'igualtat i coeducació

El marc normatiu de referència en el que ens recolzem per elaborar i justificar el nostre pla es que cita el Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2020. La normativa queda dividida en tres grans blocs: normativa internacional, normativa estatal i normativa autonòmica.

En primer lloc, la **normativa internacional** recull els següents documents legals:

- **Declaració Universal dels Drets Humans.** Assemblea general del la ONU 10/12/1948. A l'article 1: "*Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres*"
- **Convenció sobre Drets de l'Infant.** Assemblea General ONU 20/11/1989. Recomana als estats membres que l'educació dels infants vagi adreçada a preparar-lo per una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau i tolerància, ***igualtat entre els sexes*** i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos i persones d'origen indígena.
- **Tractat de Maastricht (1992).** Exposa que la Unió Europea ha de combatre l'exclusió social i la discriminació i fomentar la justícia i la protecció socials, ***la igualtat entre dones i homes***, la solidaritat entre les generacions i la protecció dels drets dels infants.
- **Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea 12/12/2007.** Reconeix que ***la igualtat entre dones i homes*** ha de garantir-se en tots els àmbits.
- **Tractat de funcionament de la Unió europea 30/03/2010.** Recull el principi d'igualtat, la necessitat ***d'eliminar les desigualtats entre els homes i les dones***, promoure'n la igualtat i de lluitar contra la discriminació per raó de sexe i orientació sexual.
- **Pacte Europeu per la Igualtat de Gènere del Consell de la Unió Europea (2011-2020).** Preveu la igualtat entre dones i homes com un valor fonamental de la Unió Europea i les ***polítiques d'igualtat de***

gènere com a vitals per al creixement econòmic, la prosperitat i la competitivitat.

- **Conveni del Consell d'Europa sobre la prevenció i lluita contra la violència contra la dona i la violència domèstica** (Istanbul, 11/05/2011, ratificat per Espanya des del 2014). Considera com a **violència contra les dones** tots els actes de violència fonamentats en el gènere que impliquen o poden implicar per a les dones danys o patiments de naturalesa física, sexual, psicològica o econòmica, incloses les amenaces de dur a terme aquests actes, la coacció o la provació arbitrària de la llibertat en la vida pública o privada. L'article 4 parla específicament de les accions necessàries dins l'àmbit educatiu.

En segon lloc, la **normativa estatal** recull:

- **Constitució espanyola 1978**. Article 14 proclama el ***principi d'igualtat davant la llei***; l'article 9.2 la ***promoció real i efectiva per part dels poders públics de la llibertat i la igualtat de l'individu***; l'article 27.2 preveu que l'***educació*** ha de tenir per ***objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals***.
- **Llei orgànica 1/2004 de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere**: "*La violència de gènere s'enfoca d'una manera integral i multidisciplinària, i comença pel procés de i educació*". Determina, també les mesures de sensibilització, prevenció, detecció i intervenció en diferents àmbits, i, en l'educatiu especifica les obligacions del sistema quant a la transmissió de valors ***de respecte a la dignitat de les dones i a la igualtat entre homes i dones***. El sistema educatiu espanyol inclou dins els seus principis de qualitat l'eliminació dels obstacles que dificulten la plena igualtat entre homes i dones i la formació per a la prevenció de conflictes i per resoldre'ls pacíficament. Així mateix, les administracions educatives han de vetlar perquè tots **els materials educatius eliminin els estereotips sexistes i discriminatoris i**

perquè fomentin el valor igual d'homes i dones, perquè els plans de formació inicial i permanent del professorat adoptin mesures necessàries perquè inclogui una formació específica en matèria d'igualtat, i perquè en la participació en els *consells escolars* s'adoptin les mesures necessàries per assegurar que s'impulsin mesures que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. També, els serveis *d'inspecció educativa han de vetlar pel compliment* i l'aplicació dels principis i valors recollits en el capítol I d'aquesta Llei referents a l'àmbit educatiu.

- **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE).** Explicita la necessitat d'una formació equitativa en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com ***del desenvolupament ple de la personalitat i el reconeixement de la diversitat afectivosexual per superar comportaments sexistes***. D'altra banda, el consell escolar de cada centre ha de designar una persona per impulsar propostes de **mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones**. La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE), que modifica parcialment la LOE esmenta **el desenvolupament a l'escola dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere**.
- **Llei 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes.** Té per objecte fer efectiu el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona. Indica que cal fer especial atenció en els ***currículums*** del principi d'igualtat, l'eliminació i el rebuig de comportaments i continguts sexistes en materials educatius, la integració del principi d'igualtat en els cursos de formació del professorat, la promoció de ***la presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de control i govern dels centres docents***, la cooperació amb la resta de les administracions educatives per al desenvolupament de projectes dirigits a fomentar el coneixement i difusió dels principis de coeducació i d'igualtat efectiva i l'establiment

de mesures educatives destinades **al reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història.**

En tercer lloc, la **normativa autonòmica** recull les següents lleis:

- **Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBIfòbia.** Té com a finalitat establir les condicions per tal que les persones LGBTBI **puguin exercir els seus drets amb llibertat i igualtat** sense cap mena de discriminació, garantir la igualtat d'oportunitats en la participació i representació en tots els àmbits de la vida social, contribuir a la superació dels estereotips que afecten negativament la percepció social d'aquestes persones, i establir mesures concretes per assolir una societat més justa, lliure, basada en la igualtat de tracte i oportunitats de les persones LGBTBI i on la diversitat sigui valorada positivament. En l'àmbit de l'educació s'han regulat qüestions perquè en tot el sistema educatiu – com ara en el **contingut dels materials escolars**, en les activitats esportives escolars i en les de lleure infantil i juvenil, en el **recursos formatius o en la formació de mares i pares**- es tingui en compte la diversitat afectiva i sexual i s'eviti qualsevol mena de discriminació i perquè disposi de **mesures de prevenció i actuació contra l'assetjament** de què puguin ser objecte les persones LGBTBI a l'àmbit escolar.
- **Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears.** Té per objecte promoure i garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raó de sexe en qualsevol dels àmbits, etapes i circumstàncies de la vida. És, per tant, **un instrument que permet avançar** en les necessària igualtat entre dones i homes. A l'àmbit educatiu l'Administració educativa ha de tenir com un dels seus principis bàsics la **prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius**, especialment de la violència masclista, com també ha de garantir la posada en marxa als centres de **projectes coeducatius que fomentin la construcció de les relacions igualitàries** de les dones i els homes sobre la base de criteris

d'igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les de violència masclista.

- **Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.** Exposa que l'alumnat té dret a *la formació en coeducació i en igualtat entre ambdós sexes* per prevenir la discriminació i la violència de gènere. A més, el pla de convivència ha d'incloure un "estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere". I, també, considera conductes greument perjudicials per la convivència al centre "l'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes".

3. Objectius

3.1. Objectius generals

- a) Integrar el principi d'igualtats d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
- b) Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- c) Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
- d) Fomentar la corresponsabilitat.
- e) Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.
- f) Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

3.2. Objectius específics

Els objectius que proposem al nostre pla tracten de treballar amb tota la Comunitat Educativa, des de l'alumnat, el professorat, les famílies i el centre com a espai d'actuació. Amb la idea de recollir i reflectir els objectius de manera clara i concisa, s'estructuren d'acord a qui van dirigits.

Dirigits a l'**alumnat**:

- Fomentar el pensament i raonament crític vers les desigualtats de gènere amb l'objectiu d'identificar les causes.
- Examinar i estudiar la construcció de les diferents identitats de gènere.
- Promoure el respecte a la lliure orientació sexual i el rebuig a tot tipus de violència o agressió sexual.
- Reflexionar sobre l'assetjament escolar i treballar l'empatia cap als col·lectius especialment vulnerables.
- Educar cap al raonament crític davant el sexisme i l'ús del llenguatge sexista.
- Reconèixer la igualtat com a prevenció de la violència de gènere i formar persones actives davant situacions de qualsevol tipus de discriminació o violència.
- Prendre consciència sobre els canvis personals i sobre el desenvolupament de la identitat pròpia, deixant de banda les feminitats i masculinitats hegemòniques discriminatòries.
- Deconstruir els mites de l'amor romàntic.
- Promoure l'autonomia personal.
- Analitzar, investigar i estudiar els estereotips vers les tasques domèstiques i l'àmbit laboral.

Dirigits al **professorat**:

- Seleccionar llibres de text i altres materials didàctics tenint en compte criteris que respectin el principi d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes, fomentant l'ús de tots aquells materials que siguin de tipus inclusiu, lliures de sexisme.
- Realitzar activitats de sensibilització que cerquin la motivació de l'alumnat per tal de poder diagnosticar possibles desigualtats.

- Potenciar les activitats cooperatives i no sexistes, de manera que les experiències permetin desenvolupar habilitats empàtiques.
- Analitzar reflexivament l'ús del llenguatge, tant oral, escrit com als materials que s'utilitzen dins el centre, assumint alternatives que eliminin la desigualtat i fomentin el llenguatge coeducatiu i visibilitzi a tot l'alumnat.
- Educar i formar als joves per tal que siguin responsables en la societat i
- Participar activament per potenciar la motivació de l'alumnat i promoure les seves inquietuds.

Dirigits a les **famílies**:

- Sensibilitzar als pares i mares sobre els estereotips sexistes que encara existeixen, per tal de poder actuar davant ells i afrontar-los en l'àmbit domèstic.
- Possibilitar una col·laboració més estreta entre la família i el centre educatiu.
- Fomentar jornades de participació activa de les famílies de tot l'alumnat amb l'objectiu de viure experiències de convivència on es fomenti la igualtat.

Dirigits al **centre**:

- Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips de gènere.
- Eliminar o modificar l'ús del llenguatge sexista (oral i escrit)en qualsevol material que es faci servir.
- Rectificar l'ús del llenguatge també als documents oficials del centre.
- Assegurar que es compleix el foment de la igualtat.
- Fomentar i treballar en la sensació d'espai segur i respectuós.
- Assegurar que el nostre centre educatiu es un espai lliure de qualsevol tipus de discriminació o violència.

4. Continguts

Continguts

Els principals continguts que des de l'IES Sant Agustí volem cultivar per treballar la coeducació com a model metodològic, s'estructuren en quatre grans blocs:

1. La construcció de les diferents identitats de gènere
2. La prevenció de les violències masclistes i la LGTBIfòbia

3. La desmitificació de l'amor romàntic
4. Les masculinitats i feminitats alternatives.

1. La construcció de les identitats de gènere.

El gènere és un sistema d'organització social, és un procés dinàmic de representació; una representació del que significa ser dona o home en situacions quotidianes. És un aspecte que influeix sobre les actituds personals, un conjunt d'expectatives, interessos, fantasies i creences que estan associades a models del que significa ser un home masculí o una dona femenina.

La desigualtat de gènere és un fenomen social i cultural en el que es produeix una discriminació entre persones a causa del seu gènere.

En el procés de construcció de la identitat de gènere, la societat sol refugiar-se en els estereotips de gènere: s'espera de les dones que siguin afectuoses, dolces, bones mares, mentre que els homes han de ser forts i durs. Altres estereotips : la bretxa salarial, el sostre de vidre i estereotips en mitjans de comunicació.

Es treballarà l'origen de la desigualtat, com ens convertim en dones i en homes.

2. La prevenció de les violències masclistes i la LGTBI fòbia.

A partir de les tasques a desenvolupar, es pretén analitzar i intercanviar visions i experiències entre l'alumnat perquè aquest entengui les causes de les desigualtats i conegui les seves conseqüències. Reflexionar sobre quines són les arrels de la violència que pateixen les dones, entenent que aquesta no es limita a la violència física. A partir d'aquestes reflexions i anàlisi crítica de la realitat de persones de diferent origen i amb identitats sexuals i de gènere diverses, combatre els prejudicis presents.

3. La desmitificació dels mites de l'amor romàntic.

S'entén l' AMOR ROMÀNTIC com el conjunt de creences i valoracions sobre el que és "estimar i ser estimat de debò" en la nostra societat. Entendre el vincle entre els mites sobre l'amor romàntic i la violència. Entre les seves principals característiques:

- Idealització de l'altra persona
- Entrega total a l'altra persona
- Amor com a element central de l'existència
- Justificació de tot en nom de l'amor
- Vinculació entre amor i sexe
- Exclusivitat sexual
- Desig de presència constant
- L'amor per triomfar davant qualsevol adversitat
- Creença que tothom és heterosexual
- Presumpció d'amor etern
- Consideració de la gelosia com a signe d'amor
- Vinculació entre amor i sofriment
- Idea "l'amor és cec" (impulsiu i incontrolable)

Alguns mites de l'amor romàntic a treballar:

- MITE DE LA MITJA TARONJA o de L'AMOR VERTADER PREDESTINAT
- MITE DE LA PARELLA HETEROSEXUAL. Pressuposant que els homes i les dones es complementen i que per tant les relacions afectivosexuals només poden ser heterosexuals.
- MITE DEL DOLOR I DE L'ENTREGA TOTAL. Idea que l'amor implica patiment, dolor. (idea ben reflectida en refranys populars com ara "qui bé et vol, plorar et farà"). Idea també de la "fusió amb l'altra persona" fins al punt de renunciar a un projectes propis: sacrifici sense esperar reciprocitat.
- MITE SEXISTA DE LA FIDELITAT I L'EXCLUSIVITAT. Idea segons la qual els desitjos amorosos i sexuals només poden satisfer-se dins de la parella. Un criteri, però, que s'aplica de manera desigual a homes i a dones.
- MITE DE LA CONSTÀNCIA I ETERNITAT. Idea que l'amor es manté perenne al llarg del temps.
- MITE DE LA GELOSIA. Creença que la gelosia és un signe d'amor i estima, entenent que, si sents gelosia, és perquè la parella t'importa.
- MITE DE L'OMNIPOTÈNCIA DE L'AMOR. Creença que fa que pensem que les persones canviaran per amor en tant que l'amor "tot ho pot".

4. Les masculinitats alternatives.

Com ha de ser l'home del segle XXI? Tot i que el model de masculinitat ha anat canviant al llarg dels segles, ser home “sempre ha estat associat a ser fort, viril, controlar les emocions, ser competitiu, ser el proveïdor de la família, no verbalitzar pors, ser violent i fins i tot invulnerable”

La masculinitat està sotmesa a una crítica i revisió que es pot qualificar, sens dubte, d'actual. Sobretot en l'anomenat món occidental, on múltiples parcel·les de pensament, d'art i de política troben en el fet de la condició masculina el centre de les activitats d'aquestes.

Quins són els canvis que permeten anar cap a aquestes noves masculinitats?

- Revisar els privilegis: què vol dir ser home?

El primer pas cap a una masculinitat saludable és fer una revisió crítica del que vol dir ser home en la societat actual. I reconèixer els privilegis i el poder que tenen pel simple fet de ser homes

- Acceptar les emocions: els homes també ploren.

La negació de les emocions ha estat tradicionalment associada a la masculinitat hegemònica. L'única emoció socialment acceptada és la ràbia. Les noves masculinitats volen donar cabuda al món emocional també per a ells.

- No legitimar la violència: cal més empatia.

L'ús de la força ha estat tradicionalment vinculat a una manera determinada de ser home, a una masculinitat tòxica que recorre a l'extrem i la violència per reafirmar-se. la nova masculinitat “qüestiona i renuncia a la violència com a forma de regular els conflictes i, per tant, és pacífica, cuidadora, empàtica, compassiva, tendra i vulnerable, i està en revisió constant”.

- L'èxit personal no és només l'èxit professional.

Històricament l'àmbit de realització personal dels homes ha sigut la feina. “El seu èxit personal es mesurava a partir del seu èxit professional, i així estaven completament aïllats de la llar, les cures i la família.

- Incorporar les cures: la gran revolució.

Precisament perquè l'home s'ha jugat el seu èxit en l'àmbit laboral i l'espai públic, ha desatès el privat “perquè les cures i la criança ni es valoren ni estan pagades.

La cura i la vinculació no és qüestió de sexes, sinó que són relacions que pertanyen tant a homes com a dones. El repte és passar del *pare proveïdor* al *pare cuidador*.

- Sexualitat igualitària: plaer de tu a tu

La pornografia reproduïx estereotips de gènere i relacions desiguals en què la dona és un simple objecte sexual per al gaudi de l'home.. la pornografia és també el patró sexual en què s'emmirallen molts joves, per als quals acaba sent la seva primera font d'educació sexual. "Ningú no els explica que això no és real ni el sexe ha de ser així. Això és ficció i és violència i tant nois com noies ho normalitzen.

Una sexualitat afectiva és una sexualitat més transformadora.

Es proposa explorar la manera d'estimular masculinitats no hegemòniques, necessàries per assolir unes societats més igualitàries.

5. Recursos

Els recursos amb els hem comptat fins ara i esperam poder mantenir són:

- Personals:
 - Tutors i tutores que treballen les activitats que es proposen per l'alumnat.
 - Departament d'orientació que prepara i proposa activitats a desenvolupar.
 - Professorat participant en els cursos de formació que s'han fet en el centre.
 - Equip directiu i professorat en general que col·laboren amb les tasques que es proposen.
- Materials:
 - Carpeta de tutoria on es recullen les activitats que es proposen.
 - Mitjans informàtics disponibles en el centre, ordinadors, pissarres digitals, xarxa per compartir material.
 - Material fungible per realitzar l'arbre de víctimes, els murals,
 - Panell coeducació on s'hi pengen notícies relacionades.
 - Ràdio del centre
 - Recursos en la xarxa

- Institucions que col·laboren:
 - Ajuntament de Sant Josep que ens subvenciona els talles del Xiringuito teatre, els llibrets de microrelats, l'exposició "Dones" i alguna que altra activitat puntual com algun taller.
 - El Consell Insular que, per exemple a través del SExtima ens facilita els programes SEXTIMA, conjuntament amb l'àrea de salut i En Parlem.
 - Conselleria de Salut i Consum que ha preparat un programa d'Educació afectivo sexual per als centres educatius "Amb tots els sentits
 - Pacte Estatal contra la Violència de gènere que ens ha proporcionat material per alumnat i professorat . Per exemple xapes commemoratives 25 de Novembre.

6. Metodologia

La línia metodològica del nostre centre camina cap a una educació basada en el fet que la proposta coeducativa no és una assignatura o matèria que es treballi de manera aïllada, sinó que és un estil d'ensenyança que es cultiva poc a poc i cada vegada més. D'aquesta manera, tractem d'introduir als processos d'ensenyança-aprenentatge la igualtat com a realitat que envolta la nostra activitat educativa i no com a contingut que es vegi de manera puntual a les aules.

A més, la nostra idea de coeducació implica arribar a tota la comunitat educativa, motivant la participació i col·laboració de tot l'alumnat, famílies i professorat, sense oblidar treballar també les iniciatives que entenen el centre com a espai lliure de qualsevol mena de discriminació.

Afegir que, s'ha de justificar que la nostra línia metodològica es basa en pilars fonamentals de la coeducació tals com l'educació afectiva i sexual en igualtat, la prevenció de la violència i la transformació de conflictes, el pensament crític davant el sexisme i l'ús no sexista del llenguatge i que, com a temes bàsics introduïts al nostre currículum, tots els espais del centre educatiu i totes les activitats

extraescolars i complementàries que es duen a terme, utilitzen aquests continguts per construir i recolzar tota la seva dinàmica.

Necessitam una metodologia activa per facilitar la participació de tutors i tutores, professorat, alumnat i famílies perquè s'impliquin en les activitats que es proposen en aquest pla i per la comissió de coeducació. Requerirà que tutors i tutores i alumnat treballin les activitats que s'ofereixen i l'aplicació i valoració contínua del projecte.

També és necessari un consens entre Claustre, AMIPA, Ajuntament, per demanar activitats pel centre, tant per l'alumnat com per les famílies.

Aquest Pla, com s'ha comentat, s'adreça a tota la comunitat educativa, per tant, es farà incidència en els següents àmbits:

- Centre.- S'han analitzat i adequat a un tractament més coeducatiu, els diferents documents de centre. S'ha fet visible en el centre l'aposta de convertir-se en un centre coeducatiu amb un mural a la façana, un panell on s'hi van penjant informacions sobre el tema. També, a les zones comunes (passadissos, entrada,...) s'estan penjant les activitats que s'estan desenvolupant al respecte en el centre. A la Sala de professorat s'hi estan penjant suggeriments per emprar un llenguatge inclusiu i no sexista, i s'ha facilitat a cada departament unes breus instruccions d'ús del llenguatge. La comissió de coeducació vetllarà perquè tots aquestes activitats continuïn, oferint recursos i assessorament sempre que sigui necessari. Es compraran llibres perquè la nostra biblioteca esdevingui, també, coeducativa.
- Departaments i professorat. Es promourà que revisin els llibres de text i materials i utilitzin recursos no sexistes, que ofereixin a l'alumnat referències masculines i femenines que facilitin suport i orientació per tractar que cada alumne i alumna puguin donar un senti lliure a la seva identitat sexual, que ofereixin el foment d'actituds integradores de cooperació i respecte, que facin visible a l'alumnat la desigualtat actual entre homes i dones en la nostra societat, tan en rols i activitats assignades per raó de sexe com en actitud, valors,... afavorint, així, que es sensibilitzin amb aquestes desigualtats perquè

siguin capaços de detectar-les en la seva vida quotidiana i fomentant un judici crític que els permeti qüestionar-les.

Altres propostes d'actuació:

Almenys un dels llibres de lectura proposat per a cada curs, sigui de caràcter clarament coeducatiu fugint estereotips masculins o femenins.

En els llibres de lectura alternar autors masculins amb autores.

Lectures, articles (llengua, història, biologia, tecnologia,...) comentaris de vídeos, microrelats relacionats amb el tema

Activitats en les diferents àrees . Valors ètics, filosofia, però també a altres que visibilitzin el paper de les dones amagades així com d'aquells homes que han romput amb els estereotips de gènere. (Història, BG, Tecnologia, art,...)

- Famílies. És important comptar amb la col·laboració de les famílies, per a la qual cosa s'ha de sensibilitzar a la comunitat educativa de la necessitat de portar a terme una proposta coeducativa. Així es pretén aportar claus i eines per afavorir pautes educatives en les famílies que promoguin l'assumpció de mol-te'ls coeducatius que garanteixin la igualtat d'oportunitats entre dones i homes. La intenció és convidar a la reflexió col·lectiva de la comunitat educativa en els temes coeducatius que ens preocupen. Així ens proposem convidar a les famílies a Tallers / Xerrades fetes amb la col·laboració d'entitats i institucions: El Xiringuito teatre, Ajuntament, Consell, Govern Balear, Conselleria... Programar algun cine(vídeo)- fòrum a les instal·lacions del centre, on una vegada visionat una pel·lícula, programa, documental,... s'obri un espai d'intercanvi entre les famílies....
- Alumnat. Amb l'alumnat, a més de treballar des de les diferents àrees, tal com s'ha comentat en els apartats anteriors, es programaran activitats de tutoria específiques per a tractar els diferents aspectes relacionats amb una educació en igualtat, però tenim la seguretat que paral·lelament s'ha de treballar, també, en educació afectivo –sexual i educació emocional, ja que són pilars fonamentals per una educació en igualtat efectiva. El centre, des

de fa uns anys participa en el programa d'Educació Afectivo – Sexual “Amb tots els sentits”, En el Programa Sextima que es du a terme amb la col·laboració del CEPCA i l'Àrea de Salut d'Eivissa i Formentera i posarà especial èmfasi en proposar, també, activitats relacionades amb l'educació emocional, tan necessària en alumnat adolescent.

Igualment, englobant tots els àmbits a qui va adreçat aquest pla, s'aprofitaran efemèrides concretes per proposar activitats a realitzar per part de l'alumnat amb la col·laboració del centre , el professorat i les famílies: 25 Novembre (dia contra la violència masclista), 8 de març (dia de la dona), 29 de Maig (dia contra l'homofòbia, transfòbia,...)

7. Temporalització

L'objectiu que es pretén, quan parlem d'una temporalització, és bàsicament organitzar les matèries i continguts que es treballen als tres grans blocs que s'han explicat anteriorment. Es tracta de estructurar aquestes activitats i iniciatives, que es duen i duren a terme en temes de coeducació dins el nostre centre, de manera que l'alumnat que arriba al primer curs d'educació secundària obligatòria comenci una formació progressiva basada en la coeducació fins que arriba al darrer curs de la seva etapa educativa.

Aquest Pla tindria una validesa de sis cursos (de primer d'ESO fins a segon de batxillerat), encara que cada curs escolar es farà una avaluació per part del professorat, famílies i alumnat mitjançant les memòries finals, els resultats de les avaluacions de les activitats proposades per, a partir de l'anàlisi de les dades recollides, poder prendre decisions que millorin les activitats o la conveniència de modificar objectius.

La idea principal és poder veure quina és l'evolució real del pensament crític de l'alumnat, al llarg del temps que dura la seva formació en el nostre centre, respecte a tota la temàtica coeducativa que es treballarà gradualment gràcies a la formació que es donarà sobre la construcció de les identitats de gènere, la prevenció de violències masclistes i LGBTI fòbia, entre d'altres i, per suposat, els diferents tipus de masculinitats alternatives.

Així, els cursos de 1r i 2n d'ESO treballaran de forma més específica la construcció de les identitats de gènere, alumnat de 3r i 4t d'ESO i FPB treballarà els models i rols de gènere, centrant-se en models de masculinitats alternatives i l'alumnat de Batxillerat treballarà la desmitificació de l'amor romàntic. Transversalment i a tots els nivells, especialment aprofitant les efemèrides esmentades abans, tot l'alumnat treballarà cada any activitats relacionades en la prevenció de violències masclistes i LGTBI fòbia. Així l'alumnat que hagi estat en el nostre centre des de 1r fins a 2n de Batxillerat, haurà tingut l'oportunitat de treballar tots els continguts proposats en aquest Pla.

8. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa

Com s'ha explicat anteriorment, el professorat del centre ja ha participat en dos cursos de formació i es preveu que quan la situació actual ho permeti, es demani alguna formació més en la que pugui participar tota la comunitat educativa. S'estarà pendent de les formacions que s'ofereixin per promocionar-les en el centre.

Aquest curs 2020/2021 s'està pendent de començar un curs sobre pràctiques restauratives en el que hi participen membres de la comunitat educativa.

9. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació

L'avaluació tindrà com a objectiu tenir consciència de les millores que s'han anat introduint en el nostre centre a partir de la implantació del Pla, així com, detectar les possibles mancances que es puguin donar. Analitzarà la incidència que ha tingut en la comunitat educativa, les actuacions dels diferents agents que han participat i permetrà prendre les decisions que ens permetin avançar cap a una igualtat real i efectiva. Serà la Comissió de coeducació, conjuntament amb la de convivència qui s'encarregarà de portar a terme l'avaluació.

Aquesta avaluació comptarà amb una sèrie d'instruments que ajudin a treure conclusions: observacions, qüestionaris entre professorat, alumnat i famílies, recollida de dades quantitatives de participació... És important recollir aquesta

informació per sexes, ja que ens donarà molta informació sobre com s'està aplicant la perspectiva de gènere en el nostre centre.

Es crearà una fitxa d'avaluació per valorar les diferents activitats que es proposin tant per l'alumnat com pel professorat o les famílies. Igualment a final curs es demanarà una valoració al professorat per veure la seva implicació, el grau de satisfacció amb les activitats proposades i es recolliran les seves propostes de millora. L'anàlisi d'aquesta informació es recollirà a la memòria anual sobre el pla i la seva implantació i permetrà introduir les modificacions necessàries de cara al curs vinent.

L'avaluació es realitzarà principalment a través de l'observació i de la recollida d'informació dels diferents membres que han participat (alumnat, professorat i famílies)

Què avaluarem:

- Materials : adequació, qualitat, elaboració.
- Alumnat: interès envers les tasques, motivació, implicació, actitud i grau de consecució dels objectius plantejats
- Professorat : Treball realitzat, implicació i participació, canvis observats i grau de consecució dels objectius proposats.
- Activitats a desenvolupar: Adequació als objectius, interès despertat, idoneïtat.

Avaluació final de curs (memòria):

- Analitzar, a partir de les dades recollides, l'adequació de les activitats desenvolupades en relació als objectius proposats, grau d'acceptació, dificultats trobades. Elaboració de conclusions i reestructuració del Pla en funció dels resultats.

Pel que fa al seguiment, poc a poc i així com la comissió sigui plenament operativa, s'aniran fent les anàlisis dels diferents entorns en el que es desenvolupa el pla, utilitzant per a tal fi, i com a referència i model, propostes com les que ens facilita Convivèxit que adaptarem a les característiques del nostre centre i que podem trobar a l'Annex 4.

10. Annexos

ANNEX 1. GRAELLA AMB EL RECULL DE FITXES, ACTIVITATS/DINÀMIQUES COEDUCACIÓ

CURS / CICLE	ÀREA	NOM	OBJECTIUS	DESCRIPCIÓ DINÀMICA	RECURSOS	TEMPORAL ITZACIÓ (SESSIÓ / TEMPS)
1R I 2N D'ESO	Tutoria	El món a l'inrevés	- Canviar la perspectiva de situacions quotidianes davant els estereotips de gènere.	- Una alumna fa d'entrevistador i un alumne fa d'entrevistat. desenvolupen un role playing amb el guió de l'entrevista, on els rols estereotips estan canviats. - Una vegada que han acabat l'alumnat ha de parlar de la situació, quins	-Guió amb una entrevista de treball amb els rols canviats FITXA ACTIVITAT - Fitxa d'avaluació	1 sessió - 30 minuts

				són els seus sentiments, que pensen d'aquestes situacions i elaboren unes conclusions. - Avaluació de l'activitat		
1ER I 2N D'ESO	Tutoria	Comparteix la teva llista (YOUTUBE)	- Visualitzar i posar en evidència els rols masculins en els videoclip que veu l'alumnat.	- Crear una llista cooperativa de vídeos de youtube que veu l'alumnat i analitzar la lletra i les imatges d'alguns d'ells - Elaboració de conclusions - avaluació activitat	- Ordinador, projector i connexió INTERNET. - Fitxa d'avaluació	1 sessió - 55 minuts
1ER I 2N D'ESO	Tutoria	Pel·lícula: no sóc un home fàcil (netflix - film francès)	- Identificar estereotips d'ambdós sexes i posicionar-se respecte a situacions on l'alumnat pot no sentir-se identificat amb els rols més generals.	-Veure part de la pel·lícula el primer dia, anotant a una fulla la identificació d'estereotips masculins i femenins. - Realitzar un petit cinefòrum el segon dia per treballar sobre	- Ordinador, projector i connexió internet. - Fitxa d'avaluació	2 sessions - 110 minuts

				aquests estereotips i posicionar-se respecte d'ells. Elaborar conclusions - Avaluar activitat		
1R I 2N D'ESO	TUTORIA	L'origen de la desigualtat: com ens convertim en homes i dones	- Diferenciar entre el biològic (sexe) que ens diferencia homes i dones, i el cultural i après (gènere) que - qüestionar l'assignació de la identitat sexual a la base de la genitalitat (transsexualitat). - Generar reflexió personal i col·lectiva al voltant de rols i estereotips	Un extraterrestre ha arribat a la terra, i vol aprendre a diferenciar els homes i les dones. a l'aula anem a donar-li algunes pautes perquè pugui distingir-los. per a això, fem grups de 4 o 5 persones i dibuixem en un paper un home i una dona, diferenciant les seves característiques biològiques. després, al dibuix li afegirem	Fitxa activitat Siluetes masculines i femenines en un full. Pissarra Fitxa avaluació	1 SESSIÓ

				algunes característiques no biològiques que diferenciïn a homes i dones (formes de ser, de comportar-se, gustos, habilitats ... etc.). Reflexió sobre els diferents treballs. Elaborar conclusions. - Avaluar activitat		
1R I 2N D'ESO	TUTORIA	Dibuixant el gènere	Activitats complementàries a l'anterior	Veure i comentar cada un dels vídeos	Fitxa activitat Veure enllaços a la fitxa de l'activitat Fitxa avaluació	2-3 Sessions

1R I 2N ESO	TUTORIA	L'origen de la desigualtat: papas i mamas	· Observar com tendim a educar en estereotips sexistes que contribueixen a modelar a nenes i nens en rols diferenciats · Qüestionar l'assignació de la identitat de gènere sobre la base de la diferenciació sexual (nen masculí i nena femenina) · Generar reflexió personal i col·lectiva al voltant de rols i estereotips: · Conèixer, entendre i preocupar-se pel respecte a la diversitat religiosa i d'origen	S'ha triat al nostre centre perquè acollim temporalment a un nen sahrauí i una nena gitana de tres anys. hem de preparar l'acollida i tot el que necessitaran	Fitxa activitat Llapis paper , pissarra Fitxa avaluació	1 Sessió
------------------------	---------	---	--	---	---	----------

1R I 2N ESO I ALTRES	Tutoria	Professions sense gènere	· Desmuntar els estereotips vinculats a les professions. · Descobrir que totes i tots tenim una mirada “generitzada”, basada en estereotips, que hem de desmuntar. · Entendre que si pensem en professions d'un sol sexe quan pensem en què estudiar o treballar no pensem en totes les opcions i serem menys lliures.	VÍDEO - FORUM: VISUALITZAR UN VÍDEO I REFLEXIONAR SOBRE EL QUE ES VEU. PROPOSTA DE PREGUNTES I ASPECTES A COMENTAR	INSPIRANT EL FUTUR SENSE ESTEREOTI PS :https://www.youtube.com/watch?v=k815B-yxqiY Fitxa activitat Fitxa avaluació	1 SESSIÓ
A PARTIR DE 3R D'ESO	Tutoria o valors ètics o altres àrees	Masculinitats tradicionals i alternatives:	· Revisar-se a nivell personal comportaments	A partir d'un qüestionari-test individual, compartir i analitzar les diferents	Llapis, paper i qüestionari (veure fitxa	1 Sessió

		La meva quota de masculinitat hegemònica	i actituds vinculades al model de masculinitat hegemònica, i ser conscient d'ells des d'una perspectiva crítica.	respostes i oferir-los un repte, el desafiament de "netejar" certes conductes masclistes que poden estar presents en ells i / o en elles, donant-los arguments per donar la volta a les seves creences.	activitat) Fitxa activitat Fitxa avaluació	
A PARTIR DE 3R D'ESO	TUTORIA O ALTRES	Es busca home feminista!	· Indagar en l'entorn per buscar referents masculins diferents dels hegemònics que contribueixi a visibilitzar models d'home més igualitaris.	Proposar buscar en el seu entorn homes que responguin a característiques diferents a la masculinitat hegemònica, amb el llistat d'exemple que es proposa	Llapis , paper i llistat exemple (veure fitxa activitat) Fitxa activitat Fitxa avaluació	1 Sessió

A PARTIR DE 3R ESO	TUtoria o altres	Video forum igualitari	Reconèixer i qüestionar els models de masculinitat i els valors associats a ells en DIFERENTS ESPOTS PUBLICITARIS	Projectar diferents anuncis i fer un debat al voltant de les característiques dels models de masculinitat que es mostra en ells, des d'una perspectiva crítica a la masculinitat tradicional.	Curt Barri https://www.youtube.com/watch?v=2ExyDPRnK3A El que els nens veuen el copien https://www.youtube.com/watch?v=i4u0-gi7dsg	1 SESSIÓ
3R i 4t ESO	CLASSE Llengües Tutoria Valors	Els famosos opinen	Qüestionar els models de masculinitats des del punt de vista dels famosos per donar credibilitat Crear un mural de notícies	-Triar alguns titulars i que per grups redactin la notícia que pensen que hi ha darrera del titular. Un cop redactat, comparar-ho amb el contingut real i debatre-	Triar els titulars: https://elpais.com/elpais/2018/12/26/icon/15458257	3 sessions

			per treballar les noves masculinitats	ho amb el grup classe. - retallar les notícies que es considerin més rellevants i fer-ne un mural amb els seus comentaris.	11 613571.html Fitxa avaluació	
3R I 4T ESO	GEOGRAFIA I HISTORIA MATEMÀTIQUES LLENGUA TUTORIA	Anàlisi dels rols masculins a l'entorn de l'Institut	• Fer partícip a l'alumnat de la visibilització de les noves masculinitats • Reflexionar a partir dels propis rols i la situació pel que fa a la igualtat de l'entorn. • Engrescar-los amb una proposta de visibilització que passa per prendre consciència dels comportaments estereotipats des de les	GEOGRAFIA I HISTÒRIA: Opció 1: realització de l'enquesta per part de l'alumnat Opció 2: donar la proposta d'enquesta ja feta MATEMÀTIQUES: Anàlisi dels resultats obtinguts a partir de l'enquesta.	Enquesta google form Resultats enquesta	Tot el curs. 1R TRIMESTRE: Recollida de dades i anàlisi d'aquestes des de l'àrea de Matemàtiques.

			nostres perspectives ● Despertar el seu esperit crític a partir de la recollida de dades ● Fomentar la igualtat des d'un punt de vista positiu, que serveixi no per criticar sinó per conscienciar-nos	LLENGUA: Redacció d'un article, per a difondre des de la pàgina web i des de la Tutoria i el Claustre, entre els alumnes explicant les conclusions i reflexions obtingudes a partir de l'enquesta. TUTORIA: Lectura de l'article a tot l'alumnat del centre. Difusió de la tasca.		2N TRIMESTRE: Anàlisi i recepció de les dades: construcció de l'article. 3R TRIMESTRE: Difusió de l'article.
A partir de 3r d'ESO	COMPLEMENTARIS A LES ACTIVITATS ANTERIORS. Curtmetratges de Gillette: https://www.youtube.com/channel/UCSD0Foz2zTkxDQCaTbOccCA ● Curts #cambiaeltrato: https://www.youtube.com/watch?v=mNiAep5rDgE https://www.youtube.com/watch?v=TCgGikZ3MY8 https://www.youtube.com/watch?v=7HRU3nyfov					

DIVERSOS NIVELLS	TUTORIA	Diferents però no desiguals	· visibilitzar com la societat genera desigualtat a partir de la diferència entre nens o nenes · Desnaturalitzar les desigualtats quotidianes entre al·lots i al·lotes	Vídeo - forum. . visualitzar un vídeo i reflexionar sobre el que es veu. Proposta de preguntes i aspectes a comentar	Vídeo: què significa fer les coses com una nena. https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk	1 Sessió
Batxillerat	TUTORIA / LLENGÜES FILOSOFIA ECONOMIA	<i>L'amor és.... What is love? El negoci de l'amor Noves masculinitats</i>	-Analitzar la visió del terme 'amor`des de la perspectiva masclista.</p> <p>- Contrastar el terme 'amor`entre la masculinitat no dissident i la masculinitat dissident.	El primer pas es la visualització d'una sèrie de videos que parlen de l'amor en totes les seves dimensions. Els vídeos donen pas a un debat i anàlisi de la teoria del triangle de l'amor de Sternberg.	Vídeos https://sites.google.com/view/queeslamor/qu%C3%A8significaferlescosescomunanena	2 sessions

			- Desmitificar el concepte de 'l'amor romàntic' com a equivalent a l'amor únic i veritable`</li> <li>- Qüestionar la visió masclista del 'amor sexual` i 'l'amor materialista` com l'essència en una relació.</li> <li>- Valorar els tipus de masculinitats que entenem l'amor com a molt més que una relació sexual i material.</li> <li>- Fomentar 'l'amor` en la seva esfera més àmplia i prenent com a punt de referència el triangle de Steinberg. - Exemplificar la misogínia com	Després, cada alumne elabora el seu propi triangle amb paraules que per a ells signifiquin/impliquin cada tipus (o cada dimensió) de l'amor. A través d'unes explicacions inicials sobre el concepte de l'amor romàntic, s'han anat introduint noves visions en relació al que és l'amor segons '*Steinberg'. S'han presentat una sèrie de vídeos (TED-ED) en anglès, analitzant el 'amor romàntic` i el concepte del 'amor	-l'amor Projector Llapis i paper	
--	--	--	--	--	---	--

			un comportament despectiu cap a la dona i inherent tant en l'home com també en la dona. - Valorar la importància d'ampliar l'espectre de masculinitats dissidents respecte a la misogínia.	sexual i material`en contraposició al `amor global`. També s'ha analitzat la influència del capitalisme sobre l'amor. D'aquesta manera, s'ha mostrat la visió masclista respecte a les relacions. A partir d'aquesta masculinitat, s'ha analitzat la misogínia actual. I amb tot això s'ha treballat sobre la importància de valorar i apreciar entre les dones i entre els homes, les masculinitats dissidents. Com una manera d'aconseguir l'amor		
--	--	--	--	--	--	--

				global. Com una manera d'aconseguir la igualtat. I de rebutjar les conductes misògines		
--	--	--	--	--	--	--

ACTIVITATS SOBRE DIES INTERNACIONALS CONTRA LA VIOLÈNCIA, DIA DE LA DONA, DIA CONTRA LGTBIFÒBIA

Per proposar a les tutories i es trobaran, desenvolupades, a disposició en una carpeta compartida i s'intentarà proposar-ne de noves cada any per no repetir.

(Proposta oberta que s'anirà ampliant any a any)

● **VIOLÈNCIA DE GÈNERE**

- Al llarg del curs, sona el timbre a les 12.30 cada vegada que hi ha un assassinat masclista, per fer un minut de silenci a tots els espais del centre.
- Recull del nom de les víctimes que s'aniran fent visibles : arbre amb fulles amb el nom de les víctimes, targetes amb els noms que apareixen pel centre sempre que es produeix una víctima i que després es recullen i s'exposen junts,...)

RECOMANACIONS Acts 1r-2n

- Cambia el cuento
- Vídeo animació
- Vídeo Ajuntament de Sant Josep
- Vídeo motoristes
- SEMÀFOR sobre relacions de parella positives
- Activitats proposades per diferents institucions : Stei, Ajuntament, Consell Insular , Pacte contra la violència de gènere, conselleria d'Educació

RECOMANACIONS 3r-4t ESO, FPB, BATX:

- Cambia el cuento

- Vídeo animació
- Vídeo Ajuntament
- Escalera cíclica
- Àrbol
- SEMÀFOR
- Enllaços vídeos
- Anunci Gillette
- Activitats proposades per diferents institucions : Stei, Ajuntament, Consell Insular ,
Pacte contra la violència de gènere, conselleria d'Educació

- Recull activitats dels darrers cursos

- **PROPOSTA ACTIVITATS DIA 8 DE MARÇ**

- Marina Amores y su denuncia del machismo en los videojuegos: "No hay
mujeres jugando online porque no nos quieren jugando con ellos"

- https://www.lasexta.com/programas/el-intermedio/mujer-tenia-que-ser-sandra-sabates/la-denuncia-de-marina-amores-sobre-el-machismo-en-los-videojuegos-en-muchos-juegos-la-mecanica-principal-es-violar-video_201901245c4a42530cf278987ee264f3.html

- Cada porta una dona

A cada porta de les aules posar la foto d'una dona rellevant i la seva contribució (món de la ciència, la música, els esports, la política, l'art,.....)

- Activitats exposició Dona : Valoració exposició, El valor dels treballs, Rescatant l'oblit, L'esport, espai de discriminació?

- Visionat del curt "Semillas del cambio/ Llavors del canvi"

- Visionat del conte " la Princesa que construïa llaüts"

- Fitxes 3 SECUNDARIA. Fitxes 2,3,4,5,7,8

ACTIVITATS DE PREVENCIÓ DE LA LGTBIFÒBIA

Recursos a : <https://teiximxarxes.cat/recurs/eixamplen-diversitats>

http://www.cornella.cat/ca/version_imprimible.asp?f=LGTBIQRecursos.asp&tema=&bus=&pag=#didactics

<http://www.educatolerancia.com/lgtbifobia-recursos-educativos/>

<https://cogameduca.wordpress.com/2017/12/11/10-recursos-para-trabajar-la-diversidad->

	lgbt-en-las-aulas/ http://www.edu.xunta.gal/centros/ieslucusaugusti/system/files/Recursos%20did%C3%A1cticos%20abrazar%20a%20diversidade.pdf
--	---

CENTRE	Activitats no adreçades a l'alumnat amb l'objectiu d'aconseguir que la comunitat educativa s'impliqui en el projecte d'aconseguir un convertir-nos en un centre realment coeducatiu : Tallers / conferència - xerrada D'una persona especialista en igualtat i noves masculinitats - Treballar i sensibilitzar sobre les noves formes de masculinitats, tant per alumnat com per famílies i professorat Xerrada/conferència: 1 hora + torn de paraula. -Taller de noves masculinitats amb l'alumnat, dividit per diferents nivells. -Conferència/xerrada oberta per famílies, professorat, alumnat i persones interessades -Tallers: aula amb equipaments informàtics i connexió - Xerrada/conferència: espai gran i equipat amb equip informàtic i connexió
---------------	--

-Tallers: 1 sessió.

Activitats pel centre:

- Mural amb recull d'imatges i frases seleccionades per l'alumnat a cada classe
- Frases a les escales del centre.
- Mural coeducatiu a alguna paret del pati

Activitats per les famílies:

- Tallers / Xerrades fetes pel Xiringuito teatre o buscar col·laboració altres institucions : Ajuntament, Conselleria,...
- CINE(VÍDEO)- FÒRUM

Activitats per professorat i departaments:

- Almenys un dels llibres de lectura sigui de caràcter coeducatiu fugint estereotips masculins o femenins.
- En els llibres de lectura alternar autors masculins amb autores.
- Lectures, articles (llengua, història, biologia, tecnologia,...) comentaris de vídeos, microrelats relacionats amb el tema
- Activitats en les diferents àrees . Valors ètics, filosofia, però també a altres que visibilitzin el paper de les dones amagades així com d'aquells homes que han romput amb els estereotips de gènere. (Història, BG, Tecnologia, art,...)

ANNEX 2. FITXES D'AVALUACIÓ

EDUQUEM PER LA IGUALTAT (COEDUCACIÓ)

VALORACIÓ ACTIVITAT CURS 20...../20.....
NOM ACTIVITAT :
☐ PROFESSORAT ☐ ALUMNAT ☐ FAMÍLIES
NOM:.....

1-Valora l'activitat que has fet ,marcant la casella corresponent a la teva opinió amb una X :

M: malament (no era adequada) **R:** regular **B:** bé **MB:** molt bé (molt adequada)

NOM DE L' ACTIVITAT	M	R	B	MB

2-Ara,respon a les preguntes següents amb una X a la casella corresponent:

	1 gens	2 poc	3 prou	4 molt
L'activitat t'ha fet pensar o reflexionar?				
L' has trobat interessant ?				
Quina puntuació li donaries a l'activitat?				
	SI	NO		
Tornaries a repetir aquesta activitat o la recomanaries?				

3-Valoració Personal:

Explica que t'ha agradat més. Què t'ha agradat menys? què canviaries?

EDUQUEM PER LA IGUALTAT (COEDUCACIÓ)

VALORACIÓ DE LES ACCIONS COEDUCATIVES-CURS 20..../20.... PROFESSORAT

NOM:..... GRUP/GRUPS:.....

Amb aquesta enquesta pretenem conèixer la vostra opinió i valoració sobre les activitats dutes a terme durant el curs 20.....-20....., per tal de millorar aquells aspectes que considereu necessari i incorporar els vostres suggeriments de cara a la programació d'altres activitats .

VALOREU DEL 1-10:

NOM ACTIVITAT:

DATA:

VALOR:

Repetiries aquesta activitat?

☐

SI

☐

NO

Ara ,respon a les preguntes següents marcant una X a la casella corresponent.

	1 gens	2 poc	3 força	4 molt
L'activitat t'ha semblat adequada pels objectius plantejats?				
L'activitat t'ha generat alguna mena de reflexió?				
Creus que l'activitat ha generat l'interès i participació de l'alumnat?				
Consideres que la metodologia i l'organització han estat adequades?				
Creus que la comunicació interna ha funcionat correctament?				
Consideres l'activitat satisfactòria en				

general?				
----------	--	--	--	--

ASSENYALA ELS PUNTS FORTS I ELS PUNTS FEBLES DE L'ACTIVITAT PROPOSADA.

PUNTS FORTS:.....

.....

PUNTS FEBLES:.....

.....

ANNEX 3.

RECOMANACIONS PER UN ÚS NO SEXISTA NI ANDROCÈNTRIC DE LA LLENGUA ORAL I ESCRITA:

Convé fer un esforç per fer patent la presència de les dones en la llengua, com a manera de fer notar i donar valor al seu paper en la societat.

- Ús de la barra. En general, només la farem servir quan no ens quedi més remei i en documents que demanin molta brevetat, especialment en documents administratius. No s'ha de fer servir en textos més amplis o d'una altra tipologia.
- Intentarem utilitzar paraules genèriques que substitueixin les masculines o femenines quan ens referim a ambdós sexes (alumnat i no alumnes, professorat i no professors...).
- Si no és possible utilitzar una paraula genèrica, emprarem la masculina i la femenina, tenint en compte que:
 - Podem escriure i dir: "Han arribat els cuiners i les cuineres", però no convé omplir massa el text de parelles. Podem doblar el nom i deixar els articles i els adjectius en masculí i de vegades és possible ometre l'article:
 - Els al·lots i les al·lotes alts s'asseuran al fons
 - Els al·lots i les al·lotes....
 - Al·lots i al·lotes...
 - Els alumnes i les alumnes (no: els i les alumnes)
 - Els companys i companyes (no: els i les companys i companyes)
 - El gerent o la gerent (no: el o la gerent)

Usos sexistes i androcèntrics del llenguatge
L'ús indiscriminat del masculí com genèric
-Ús de substantius: <i>el professor, el docent, el director, els treballadors</i> per referir-nos a homes i dones indistintament;
- Ús habitual d'expressions pretesament inclusives: <i>tots</i> , en lloc de <i>tot el món</i> .
El salt semàntic
Usar el masculí com a genèric i en el mateix context, més endavant, utilitzar-lo com a específic. <i>Els alumnes de la universitat utilitzen les sales d'estudis i, en el cas de les noies, les biblioteques</i> en lloc de <i>L'alumnat de la universitat utilitza les sales d'estudi i, en el cas de les noies, les biblioteques</i> .
Ús arbitrari de l'ordre d'aparició
No respectar l'ordre alfabètic o de jerarquia professional en una enumeració de persones d'ambdós sexes, prioritzant els individus de sexe masculí. <i>El Sr. Duran i la Sra. Almirall van presidir la reunió</i> , en lloc de <i>La Sra. Almirall i el Sr. Duran</i> van presidir la reunió.
Duals aparents Alterar el significat d'una mateixa arrel lèxica quan se li afegeix el morfema gènere i produir, en conseqüència, conceptes diferents. <i>Un qualsevol - Una qualsevol</i> .
Ús innecessari de la paraula "dona"
Utilitzar el substantiu genèric "dona" acompanyat d'una altra qualitat que redunda en la seva condició sexuada. <i>El 51,78% dels metges són dones</i> en lloc de <i>el 51,71% són metgesses. Les dones treballadores</i> en lloc de <i>les treballadores</i> .
La concordança: En usar denominacions dobles, en masculí i en femení, acompanyades d'altres paraules que han de concordar, com adjectius, no és necessari que també tinguin una forma doble. En aquest cas, amb l'objectiu de facilitar la lectura del text, recomanem utilitzar una única forma i fer-la

concordar amb el substantiu més pròxim. *Els candidats i les candidates escollides* en lloc de *els candidats i candidates escollits i escollides*

. Estratègies per utilitzar un llenguatge inclusiu

el director – els estudiants – els professors – els becaris – els experts – els funcionaris – les administratives – les senyores de la neteja – tots – els organitzadors – els ciutadans

Utilitzar genèrics: l'adreça, el personal de direcció -l'estudiantat - el professorat – el personal becari - el personal expert, l'equip expert - el funcionariat - el personal d'administració - el personal de neteja - tot el món, tota la gent de l'organització- la ciutadania

els usuaris d'aquest servei - els que pensen que - els llicenciats - els que firmen

Usar el pronom QUI: qui utilitza aquest servei - qui pensa – qui té una llicenciatura - qui firma

estimats - els treballadors - els experts - l'alumne -els ciutadans - els lleidatans - els responsables -els immigrants - els periodistes

Recórrer al doble gènere: estimades i estimats – les treballadores i els treballadors - els experts i les expertes -l'alumne i l'alumna - les ciutadanes i els ciutadans – els lleidatans i les lleidatanes - els i les responsables – les i els immigrants - els i les periodistes

uns col·legues professionals - uns 150 alumnes -els funcionaris i els laborals van assistir a la manifestació

Suprimir l'article: col·legues professionals – aproximadament 150 estudiants - funcionariat i personal laboral van assistir a la manifestació

estan compromesos amb la sostenibilitat - és bo per al benestar de l'home - es recomana als usuaris de la targeta que l'utilitzin correctament – sigueu benvinguts - molt agraïts per la seva assistència - tots sabem

Altres recursos: tenen un compromís amb la sostenibilitat – és bo per al nostre benestar - es recomana que utilitzin la seva targeta correctament - us donem la benvinguda - agraïm la seva assistència - tot el món sap, es sap perfectament, és ben sabut.

RECOMANACIONS PELS DEPARTAMENTS **PER L' ÚS NO SEXISTA EN ELS ESCRITS**

(resum):

- **UTILITZAR GÈNERICS** (l'estudiant, el professorat..).
- **UTILITZAR el pronom QUI:** (qui utilitza aquest servei, qui pensa...).
- **RECÓRRER al doble gènere:** (estimades i estimats, l'alumna i l'alumne).
- **SUPRIMIR els articles** (col·legues professionals, funcionariat i personal laboral).
- **NO abusar de la barra inclinada.**

ANNEX 4. EINES PER A L'ANÀLISI

FITXA DISTRIBUCIÓ PER SEXE SECUNDÀRIA

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA				
Composició de l'equip directiu i professorat	Dones	Homes	No binari	Total
Direcció del centre				
Prefectura d'estudis				
Secretaria				
Claustre				
Comissió de coeducació				
Cordinador/a de coeducació				
Coordinació de convivència				
Comissió ...				
...				
....				
Educació infantil				
1r cicle d'educació primària				
2n cicle d'educació primària				
Educació física				
Música				
Equip de suport				

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA				
Composició de l'alumnat	Dones	Homes	No binari	Total
1r ESO				
2n ESO				
3r ESO				
4t ESO				

FPB/ BATXILLERAT				
Composició de l'alumnat	Dones	Homes	No binari	Total
FPB I				
FPB II				
1r BATXILLERAT				
2n BATXILLERAT				

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA				
Composició dels membres	Dones	Homes	No binari	Total
Consell Escolar				
Delegades i delegats de curs				
Altres...				

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA				
Associació de mares i pares	Total			
Nombre de famílies associades				
Associació de mares i pares	Dones	Homes	No binari	Total
Presidència				
Junta directiva				
Persona representant al Consell Escolar				

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA				
Personal d'Administració i Serveis	Dones	Homes	No binari	Total
Personal d'administració				
Personal de porteria				
Personal de neteja del centre				
Personal de seguretat				
Personal de cuina				
Persones monitores				
Persones encarregades de manteniment				
Altres				

Aliances de l'entorn

Associacions relacionades amb la coeducació	Relació amb el centre

Recursos municipals i autonòmics	Relació amb el centre

QÜESTIONARI PERSONAL DOCENT

INFORMACIÓ GENERAL

Data			
Identitat de gènere			
Edat	entre 22-30/ entre 30-40/ entre 40-50/ entre 50-60/ més de 60		
Assignatura o àrea que imparteixes			
Nivell			
Quants anys fa que ets personal docent			

CONCIENCIACIÓ

En quin grau consideres important treballar els següents aspectes al nostre centre (0 és gens i 5 el màxim)

Identitat i diversitat de gènere			
Violència masclista			
Comportaments i actituds sexistes			
L'educació afectiva i sexual			
Les noves masculinitats			
Prevenió de relacions abusives de parella			

En quin grau consideres important treballar els següents aspectes al nostre centre (0 és gens i 5 el màxim)

Rendiment de l'alumnat			
Coeducació			
Convivència i resolució de conflictes			
Problemes de comportament			
Implicació de les famílies			
Falta de motivació			
Condicions personals i història familiar			
Habilitats emocionals i per a la vida			

POSA UNA CREU ON TROBIS	VERITAT	FALS		
Al nostre país, la igualtat entre homes i dones és la mateixa				
Al nostre claustre hi ha comentaris i comportaments homòfobs				
No és necessari implementar un nou model educatiu, l'escola mixta ja dóna resposta a la realitat dins l'aula				
El moviment feminista és fonamental per aconseguir la igualtat dels drets entre homes i dones				
Actualment ja no existeix el patriarcat a les estructures socials				
Dins el món laboral no hi ha discriminació per raó de sexe				
La igualtat depèn de totes i tots?				
Dins el món laboral no hi ha discriminació per no ser heteronormatiu				
"Lo que no se nombra no existe" (cal visibilitzar)				
El que no es diu existeix (la importància del currículum ocult)				
El sexisme només es manifesta al currículum ocult				
POSA UNA CREU ON TROBIS	SÍ	NO	A VEGADES	
Rebies missatges diferents pel fet de ser un nin o una nina?				
Recordes alguna discriminació pel fet de ser nin o nina?				
Hi ha activitats que agraden més a les nines que als nins?				
Pressuposes l'heterosexualitat del teu alumnat?				
Pressuposes l'heterosexualitat de l'equip docent?				
Hi ha sexisme a la teva escola?				
Qüestionen els rols i els estereotips de gènere?				
A la teva assignatura/matèria promou la igualtat?				
Tens expectatives acadèmiques i professionals dels teus alumnes depenent del seu sexe?				
Has participat o participes en activitats d'igualtat al teu centre?				
Trobes interessant que el teu centre tengui un pla on faci recull de mesures que ajudin a la desconstrucció dels estereotips de gènere?				

Saps les diferències entre un model educatiu mixte i un coeducatiu?				
LLENGUATGE VERBAL	FEMENÍ	MASCULÍ	MASCULÍ I FEMENÍ	NEUTRE
Quan li dones la benvinguda a l'alumnat ho fas amb				
Quan et despedeixes del grup ho fas amb				
Quan parles al claustre del teu alumnat ho fas amb				
Quan parles en plural del personal docent ho fas amb				
Quan parles de les famílies de l'alumnat ho fas amb				
Quan li demanes a un alumna/e que ha de dur un paper signat pels seus progenitors quin gènere empra?				
Quan vols captar l'atenció de l'aula utilitzes paraules amb termes?				
Quan els crides l'atenció, fas amonestacions a l'alumnat				
I quan demanes ajut a l'alumnat?				
POSA UNA CREU ON TROBIS	SI	NO	A VEGADES	
Empres expressions diferents quan parles amb els nens i les nenes				
Estableixes diferències en la participació, torn de paraules o atribucions dels rols en funció del sexe?				
Parles amb diminutius a les nenes				
Fas servir acudits masculins per introduir un toc d'humor a les reunions, a la classe...				
US I DISTRIBUCIÓ DELS ESPAIS I ELS TEMPS	SI	NO	A VEGADES	
Fas distincions en les feines de l'aula en funció dels sexes? Per exemple: repartiment del material, ordenar o fer net a les alumnes. Moure taules o objectes feixucs als alumnes així com manipular ordinadors, eines del taller de tecnologia, instruments de laboratori...				
Fas el mateix cas a les intervencions de les alumnes i dels alumnes?				

Fas que els alumnes més disruptius seguïn al costat de les alumnes més feineres i tranquil·les?				
Fas que les alumnes més disruptives seguïn amb els alumnes més tranquils i feiners?				
Demanes més a les alumnes que als alumnes?				
Demanes més als alumnes que a les alumnes?				
Dediques temps a afavorir les relacions interpersonals entre l'alumant, professorat i famílies?				
Estàs disponible quan altres persones de l'entorn educatiu reclamen el teu ajut?				
Dediques temps a tenir cura del centre, de l'espai d'aprenentatge o altres espais comuns?				

***Aquest qüestionari té per objectiu conèixer l'opinió, actituds i valors cap a l'Educació en Igualtat. La informació és totalment anònima. MOLTES GRÀCIES PER LA TEVA COL·LABORACIÓ.**

Curs: Edat: Sexe: ☐ Home ☐ Dona

1.- En una escala de l'1 al 5, indica el teu grau d'acord amb les afirmacions següents, essent 1 totalment en desacord i 5 totalment d'acord:

		1	2	3	4	5
1	Quan parlen els meus professors i professores, en dirigir-se a nosaltres anomenen dos sexes (exemple: al·lots i al·lotes)					
2	Solen emprar diminutius per referir-se a elles i augmentatius per referir-se a ells (exemple: <i>petita, nineta, XXX</i>)					
3	Els llibres de text anomenen en femení i masculí (exemple: professors i professores)					
4	Els llibres de text es refereixen i mostren il·lustracions, quasi sempre, d'homes.					

2.- A l'institut, qui ocupa, per norma general, els següents espais...? (Assenyala amb una X la teva resposta - una en cada enunciat-)

		Dones	Homes	Ambdós per igual
1	El pati durant els esplais			
2	La biblioteca durant els esplais			
3	El bar durant els esplais			
4	Les primeres fileres de l'aula quan podeu triar lloc			

3.- A classe, a l'hora de triar lloc, vos soleu asseure en funció del sexe? (al·lotes a un costat i al·lots a l'altre)

☐ Sí ☐ No ☐ No ho sap/No contesta

4.- A l'esplai, dedica el temps a fer les mateixes activitats els al·lots i al·lotes ?

☐ Sí ☐ No ☐ No ho sap/No contesta

4.1.- A què dediquen el temps de l'esplai les al·lotes de la teva classe?

.....

.....

4.2.- I els al·lots?

.....

.....

5.- Pel que fa a les activitats extraescolars, hi ha diferència entre les que realitzen les al·lotes i els al·lots?

☐ Sí ☐ No ☐ No sap/No contesta

5.1.- Fan normalment activitats extraescolars les al·lotes de la teva classe? Quines?

.....

.....

5.2.- Fan normalment activitats extraescolars els al·lots de la teva classe? Quines?

.....

.....

6.- En una escala de l'1 al 5, indica el teu grau d'acord amb les afirmacions següents, essent 1 totalment en desacord i 5 totalment d'acord:

		1	2	3	4	5
1	Les al·lotes són més feineres que els al·lots					
2	Els al·lots resolen les activitats pràctiques abans que les al·lotes					
3	Els al·lots són més inquietos, moguts que les al·lotes					
4	Les al·lotes són més constants que els al·lots					
5	Per norma general els al·lots generen més conflictes que les al·lotes					

7.- De les tasques següents, indica qui les realitza a la teva família: (Assenyala amb una X)

		Mare	Pare
1	Fer reparacions domèstiques		
2	Menar el cotxe		
3	Granar		
4	Dur el cotxe al taller		
5	Planxar		
6	Llegir		
7	Ajudar les filles i fills amb els deures		
8	Cuinar		
9	Anar a la compra		
10	Posar la rentadora		
11	Acompanyar les filles i fills o les persones majors als centres de salut, hospital...		
12	Comprar-vos la roba a vosaltres o a les vostres germanes i/o els vostres germans petits		
13	Jugar amb vosaltres o amb les vostres germanes i/o els vostres germans petits		
14	Practicar esport		
15	Acompanyar-vos a l'escola a vosaltres o a les vostres germanes i/o els vostres germans petits		
16	Assistir a les reunions amb la tutora o tutor		
17	Telefonar als padrins, anar a veure'ls		

8.- Sents que el professorat et tracta de forma diferent per raó del teu gènere?

☐ Sí ☐ No ☐ No sap/No contesta

8.1.- Posa un exemple:

.....

9.- Coneixes l'existència de casos en què alguna/es al·lotes hagin patit assetjament escolar o altres formes de violència a classe?

☐ Sí ☐ No ☐ No sap/No contesta

10.- I en al·lots?

☐ Sí ☐ No ☐ No sap/No contesta

* Enquesta traduïda PROYECTO PLURALES. Pàgina web Convivèxit

Aquest qüestionari* té per objectiu conèixer l'opinió, actituds i valors cap a l'Educació en Igualtat. La informació és totalment anònima. MOLTES GRÀCIES PER LA SEVA COL·LABORACIÓ.

1.- Qui respon l'enquesta?

☐ Mare ☐ Pare ☐ Altres persones (.....)

Edat: Estudis:..... Professió:.....

Les respostes de l'enquesta es refereixen al seu:

☐ fill ☐ filla edat del fill/a:..... curs:.....

2.- Qui compona la unitat familiar? (Assenyali el nombre de persones)

Figures parentals	
Descendents	
Altres persones	

3.- Treballa fora de casa? (Assenyali amb una X)

☐ Sí ☐ No ☐ A vegades

4.- La seva parella treballa fora de casa? (Assenyali amb una X)

☐ Sí ☐ No ☐ A vegades

5.- De les tasques següents, indiqui qui les realitza a la seva família: (Assenyali amb una X)

Qui s'encarrega de les activitats cura a la vostra unitat familiar:

Cuinar:

Comprar:

Cura de les persones:

Petites reparacions a la casa:

Neteja de la casa:

6.- A les feines de casa, col·laboren els fills i/o les filles? (Assenyali amb una X)

	Sí	No
Filles		
Fills		

7.- Es comparteixen a casa les tasques domèstiques i els problemes relacionats amb els fills i les filles entre la parella (si escau)?

☐ Sí ☐ No

8.- Renya al seu fill o filla quan fa coses que vostè troba que són pròpies de l'altre sexe?

☐ Sí ☐ No ☐ A vegades

9.- Creu que a l'hora de sortir o jugar amb les seves amistats tenen la mateixa llibertat els seus fills que les seves filles?

☐ Sí ☐ No

10.- Quan la seva filla o filles siguin grans, a què li agradaria que es dediquessin?

.....

10.1.- Creu que ho aconseguiran?

☐ Sí

☐ No

12.- Quines activitats extraescolars realitza la seva filla (si en té)?

.....
.....

13.- Quines activitats extraescolars realitza el seu fill (si en té)?

.....

14.- Al centre, ha detectat un tracte discriminatori a nins o nines per motius de sexe? (Assenyali amb una X)

Sí, per part de la direcció del centre	☐
Sí, per part del professorat	☐
Sí, per part de l'alumnat	☐
No he conegut casos de discriminació	☐

Especifiqui quines situacions:

.....
.....
.....

15.- Pensa que l'institut du a terme una labor suficient quant a la consecució de la igualtat dels nins i nines?

☐ Sí

☐ No

☐ No sap/No contesta

15.1.- Si ha detectat qualche mancança, Quina ha detectat?

.....

* Enquesta adaptada PROYECTO PLURALES. Web Convivèxit

Aquest qüestionari* té per objectiu conèixer l'opinió, actituds i valors cap a l'Educació en Igualtat. La informació és totalment anònima. MOLTES GRÀCIES PER LA SEVA COL·LABORACIÓ.

Sexe: _____ Edat: ☐ menys de 35 ☐ 35 - 45 anys ☐ 46 - 55 anys ☐ més de 55 anys

1.- Per norma general, al centre s'utilitza el masculí com a genèric per referir-se a persones de distint sexe? (Assenyal amb una X):

		Sí	No
1	Quan s'anomenen els espais (despatx del <i>director</i> , sala de <i>professors</i> ...)		
2	Escrits oficials dirigits a famílies (cartes, comunicacions web...: benvolguts <i>pares</i> ,...)		
3	Escrits dirigits a l'alumnat (Els <i>alumnes</i> no poden...)		
4	Documents de comunicació interna (convocatòries de reunions, programacions, etc.: Quedau <i>convocat</i> a...)		
5	Cartells i plafons		
6	Quan ens dirigim a l'alumnat (<i>Al·lots!</i>)		
7	S'usa llenguatge estereotipat per dirigir-se al personal d'administració i serveis (<i>el porter</i> , <i>el conserge</i> , <i>la dona de fer net</i>)		

2.- A les imatges que es mostren al centre (Assenyal amb una X):

		Sí	No
1	Apareix una proporció equilibrada de persones de distint sexe en activitats diverses (en distintes ocupacions, esports, grups,...)		
2	Es reproduïxen rols i estereotips de gènere tradicionals		
3			

3.- Qui ocupa, per norma general, els següents espais o activitats?

		Al·lotes	Al·lots	Ambdós per igual
1	El centre del pati durant l'esplai			
2	Els espais perifèrics del pati durant l'esplai			
3	El bar			
4	La biblioteca			
5	Activitats culturals organitzades al centre			
6	Activitats esportives organitzades al centre			

4.- Quan el professorat envia algú per realitzar encàrrecs:

		Al·lotes	Al·lots	Ambdós per igual
1	Cercar guixos, cartolines, fer còpies...			
2	Material de neteja			
3	Acompanyar company o companya que no es troba bé			
4	Ajudar a transportar material			

5.- Quant a les activitats extraescolars, hi ha diferències entre les que realitzen els nins i les que fan les nines?

☐ Sí ☐ No ☐ No ho sap/No contesta

- Quines?.....

6.- Quant al seu tracte amb l'alumnat...

		Sempre	Mai	A veg.
1	Estableix diferències de tracte segons el sexe?			
2	Si ha de cridar l'atenció a l'alumnat, empra el mateix mètode si es tracta d'un nin o una nina?			
3	Responen igual a les ordres del professorat els nins i les nines?			

7- A una escala de l'1 al 5, indica el seu grau d'acord amb les següents afirmacions, essent 1 totalment en desacord i 5 totalment d'acord:

		1	2	3	4	5
1	Davant una situació de desequilibri, tractar amb igualtat manté aquest desequilibri					
2	Les nines són més feineres que els nins					
3	Els nins resolen les activitats pràctiques abans que les nines					
4	Els nins són més desbaratats, polissons que les nines					
5	Les nines treuen millors qualificacions que els nins perquè són més constants					
6	Per norma general els nins generen més conflictes que les nines					
7	Quan poseu un exemple de bon comportament, utilitzeu el d'una nina					
8	Comanau les tasques de neteja i ordre als nins					
9	Comanau el trasllat d'objectes pesants a les nines					

8.- Venen majoritàriament al centre:

☐ Les mares ☐ Els pares ☐ Indistintament

9.- Ha percebut que les nines pateixin assetjament escolar o altres formes de violència al centre?

☐ Sí ☐ No ☐ No ho sap/No contesta

10.- I els nins?

☐ Sí ☐ No ☐ No ho sap/No contesta

11.- Ha percebut assetjament o altres formes de violència per raó de sexe, identitat o expressió de gènere, o per orientació sexual?

☐ Sí ☐ No ☐ No ho sap/No contesta

12.- En quin grau creu que la resta de professorat del seu centre s'implica en la implantació del principi d'Igualtat? (Assenyali de l'1 al 5 essent 1 implicació nul·la i 5 implicació total)

1	2	3	4	5

13.- Pensa que les professores del teu centre s'impliquen més en la Igualtat que els professors?

☐ Sí ☐ No ☐ No ho sap/No contesta

14.- Per part del centre...

	Sí	No
--	----	----

1	S'ha fet alguna actuació de foment de l'Educació en Igualtat o Coeducació?		
2	Existeix algun pla de foment de la Igualtat en el Centre?		
3	S'ha implementat alguna mesura respecte al llenguatge parlat i escrit?		
4	S'han donat instruccions per evitar la discriminació per raó de sexe, identitat o expressió de gènere, o per orientació sexual?		
5	S'ha realitzat alguna activitat de formació sobre la Igualtat?		

15.- En quin grau creu que el Centre hauria de fomentar la implantació d'un model coeducatiu o d'Educació en Igualtat? (Assenyala de l'1 al 5 essent 1 no hi ha necessitat i 5 necessitat total)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

*Adaptada a partir del PROYECTO PLURALES. Web Convivèxit

QÜESTIONARI DE LLENGUATGE ESCRIT			

ÚS DE LLENGUATGE ESCRIT			
Carteleria i retolació	Formes neutres	Femení i masculí	Masculí genèric
Direcció			
Sala del professorat			
Altres espais biblioteca, Laboratori, aules, menjador...)			
ÚS DE LLENGUATGE ESCRIT			
Projectes i documents de centre	Formes neutres	Femení i masculí	Masculí genèric
PEC			
PGA			
Concreció Curricular			
Pla d'acollida			
ROF			
Projecte de convivència			
Projecte lingüístic			
Projecte... (posar els projecte que hi hagi al centre)			
Informe de notes			
Actes de... (posar els tipus d'actes)			
Programació didàctica de (posar la programació didàctica)			
Pla d'emergència i evacuació			
ÚS DE LLENGUATGE ESCRIT			

Comunicació interna i/o externa	Formes neutres	Femení i masculí	Masculí genèric
Convocatòria Consell Escolar			
Convocatòria Claustre			
Convocatòria Comissions			
Convocatòria... (posar el nom de la convocatòria)			
Circulars informatives			
Plafons			
Avisos			
Tauler			
Espais virtuals	Formes neutres	Femení i masculí	Masculí genèric
Web			
Blogs			
Facebook			
Intranet			
Gestib			
Instagram			

Fitxa d'observació del llenguatge oral*

Lloc d'observació:

Persona observada:

Persona que fa l'observació:

Data:

Missatge	formes neutres	femení i masculí	masculí genèric
Observacions			
Amonestacions			
Alabances			
Models de conducta			
Demandes de col·laboració			
Consells			
Ús de diminutius			
Ús augmentatius			
Ús d'expressions estereotipades...(registrau quines)			
Advertiments			
Expressions d'estímul...(registrau quines)			

* Es recomana pactar observacions, de manera voluntària, entre les persones participants com a eina de millora.

Fitxa d'observació projectes			
Data d'observació:			
Projecte/Pla	Perspectiva de gènere		
	Sí	No	Indicadors/Evidències
Projecte Educatiu de Centre			
Concreció Curricular			
Projecte Lingüístic			
Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural			
Pla d'Atenció a la Diversitat			
Pla de Convivència			
Reglament d'organització i funcionament			
Programació General Anual			

Fitxa d'observació PAT				
Data d'observació:				
Temàtiques específiques	Sí	No	Curs	Activitats
Educació afectiva i sexual				
Prevenició de la violència masclista				
Prevenició de violència homofòbica				
Reflexió sobre estereotips i discriminació per raó de sexe, gènere o orientació sexual				
Reflexió sobre la coeducació al centre				
Noves masculinitats/feminitats				
Prevenició assetjament escolar i el ciberassetjament				
Resolució positiva de conflictes				

Fitxa d'observació de l'ús del pati/àrees esportives

Espai d'observació:

Persona observadora:

Data de l'observació:

[illegible]

*Activitat: tipus d'activitat i si és dirigida/no dirigida

Elaborat a partir del PROYECTO PLURALES

Biblioteca: Fitxa d'observació		
Nombre total de llibres:		
	nombre	%
Contes que fomenten la igualtat de gènere		
Contes que visibilitzin la diversitat de gènere		
Contes que visibilitzin la diversitat de famílies		
Contes que visibilitzin la diversitat funcional		
Contes que visibilitzin diferents ètnies		
Contes amb estereotips de gènere		
Obres literàries d'autoria femenina		
Biografies femenines		
Bibliografia amb continguts i recursos de dones referents		
Bibliografia amb homes referents		
Bibliografia de no binaris referents		
Bibliografia sobre igualtat i coeducació		
Bibliografia sobre diversitat afectiva i sexual		
Activitats a la biblioteca amb perspectiva de gènere	Sí	No

Anàlisi de material didàctic 1*			
Material analitzat:			Data:
<u>Revisió d'objectius coeducatius</u>	Sí	No	Propostes de millora
Promou la superació de discriminacions, l'establiment de relacions igualitàries i el respecte a la igualtat d'oportunitats.			
Potencia la capacitat crítica de l'alumnat davant les desigualtats existents a la societat.			
Proposa incloure continguts, metodologies i activitats específiques dirigides a superar les desigualtats, els biaixos i els estereotips sexistes.			
Contempla les aportacions de les dones a la matèria o disciplina tractada.			
S'integren aquests referents al mateix nivell que els masculins, no relegant-los a una secció a part.			
Reflexiona sobre el paper de les dones en relació amb el context històric, polític i cultural, explicant tota la problemàtica que han sofert les dones per accedir a aquests coneixements al llarg de la història.			
Reflexa adequadament la presència de les dones en àmbits diversos de la vida acadèmica i social.			
Afavoreix una metodologia oberta, flexible i participativa.			
<u>Continguts i personatges</u>	Sí	No	Propostes de millora
Apareixen a les explicacions, activitats i exemples, una proporció equilibrada de personatges de distint sexe, edat, procedència,...			
S'evita la denominació prioritària de personatges femenins en relació amb el parentiu i els masculins en relació amb la professió.			
S'evita la descripció física de personatges lligada a estereotips de gènere.			

Anàlisi de material didàctic 2*			
Material analitzat:			Data:
<u>Revisió d'imatges</u>	Sí	No	Propostes de millora
Es segueix una proporció equilibrada de personatges d'ambdós sexes.			
S'utilitzen diverses morfologies corporals per a representar personatges d'ambdós sexes.			
En la roba i complements representats es procura evitar estereotips de gènere.			
Apareix una proporció equilibrada de personatges d'ambdós sexes en activitats passives o receptives.			
Apareix una proporció equilibrada de personatges d'ambdós sexes en activitats professionals vinculades a distints àmbits (sanitat, educació, administració, estètica, ciència, comerç, indústria, agricultura,...)			
Apareix una proporció equilibrada de personatges d'ambdós sexes en activitats d'oci, de cura i domèstiques.			
S'eviten els estereotips sexistes en la representació de situacions de joc o esport.			
El tractament formal de les imatges de personatges cèlebres femenins és el mateix que el dels masculins.			
Anàlisi de material didàctic 3*			
Material analitzat:			Data:
<u>Revisió del llenguatge</u>	Sí	No	Propostes de millora
El tipus de llenguatge usat en els enunciats, peus de foto o altres texts són coherents amb les imatges que acompanyen.			
S'anomena per igual personatges masculins i femenins.			
S'evita l'ús androcèntric del llenguatge i del masculí genèric per referir-se a ambdós sexes.			
Es fa ús de termes genèrics (col·lectiu, epicè), abstractes o perífrasis, ... per designar ambdós sexes.			
S'usa conjuntament el femení i masculí, alternant l'ordre d'aparició.			

S'usen canvis de determinat, de pronoms, formes verbals, per eliminar la marca de sexe. (té l'obligació de...)			
Es canvia l'adjectiu sexuat per preposició substantiu no sexuat (amb supervisió de...)			
Substitució d'adjectius per substantius (llista d'admissions).			
Anàlisi de material didàctic 4*			
Material analitzat:			Data:
<u>Llibres de lectura</u>	Sí	No	Propostes de millora
Es procura la presència equilibrada d'autores i autors a les lectures complementàries.			
S'inclouen lectures on el rol protagonista correspon a una dona.			
Les lectures proposen personatges masculins i femenins no estereotipats amb qui l'alumnat pugui identificar-se.			
Es proposen activitats de reflexió i anàlisi crítica de personatges estereotipats.			

* [Material elaborat a partir de les recomanacions del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad](#)

Fitxa d'observació material didàctic per assignatures

Títol del llibre/material	
Autoria	
Editorial	
Assignatura	
Curs	
Qui realitza l'observació	
Data de l'observació	
Pàgines observades	

SITUACIONS DE VIOLÈNCIA					
Fitxa d'observació agressions verbals					
Lloc d'observació:			Data:		
Persona observadora					
Altres dades d'interès:					
Nombre insults	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Total
Al físic					
A la intel·ligència					
De caire sexual					
A la família					
De caire racista					
Altres					
Nombre desprecis	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Total
Burles					
Menyspreus					
Rebuig					
Nombre amenaces	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Total
D'agressió física					
Sexuals					
Altres					
Fitxa d'observació d'agressions físiques					
Lloc d'observació:			Data:		
Persona observadora:					
Altres dades d'interès:					
Nombre insults	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Total
A la persona					
A pertinençes					
Fitxa d'observació d'agressions escrites					
Lloc d'observació:			Data:		

Persona observadora					
Altres dades d'interès:					
Nombre insults	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Al·lot/ al·lota	Total
Graffitis/missatges					
Notes / emails					
Dibuixos					
WhatsApp					
Xarxes socials					
Altres					

Traduït de PROYECTO PLURALES . Web Convivèxit

Avaluació del Pla d'igualtat de centre

Àmbit:

Objectiu general	Objectiu específic	Actuacions	Organització temporal	Indicador d'assoliment/ evidència	Dificultats	Propostes de millora
