



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
CURS 2017/2018

ÍNDIX

1. Introducció.	pàg 3
2. Marc legal.	pàg 4
3. La Comissió de Normalització Lingüística i el/la coordinador/a de la Comissió de Normalització Lingüística del centre.....	pàg 7
4. La situació lingüística actual a l'IES Sant Agustí.	pàg 9
5. Principis generals.	pàg 11
6. La llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament.	pàg 13
7. El tractament de les diverses llengües presents al currículum.	pàg 14
8. La llengua d'ambientació i administrativa.	pàg 16
9. Sondeig sobre usos lingüístics a l'aula.	pàg 17

1. Introducció.

El projecte lingüístic (PLC) és un instrument d'organització i gestió, inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC), per mitjà del qual cada centre educatiu dissenya, a partir de la seva pròpia realitat i d'acord amb la normativa vigent, de quina forma es plantejaran l'ús i l'ensenyament de les llengües presents al currículum.

A l'inici del curs 2016-17 el nostre Projecte Educatiu de Centre es va proposar com a objectiu l'inici de les tasques de revisió del projecte lingüístic vigent, per la qual cosa es varen realitzar les tasques d'anàlisi de la realitat lingüística del centre, en especial els sondeigs sobre la llengua utilitzada a classe segons la percepció de l'alumnat. Per això durant aquest curs 2017-18 es presenta per a la seva tramitació la present revisió i actualització del document.

El gran objectiu d'aquest projecte ha de ser que en aquest institut es garanteixi el domini oral i escrit, per part de l'alumnat, de les dues llengües oficials del nostre territori, la catalana i la castellana. A més, ha de tenir-se en compte que la llengua catalana, com a llengua pròpia d'Eivissa, és un element fonamental per entendre la realitat de la nostra terra i, en conseqüència, ha d'ésser un instrument bàsic de comunicació i d'arrelament de tots els que l'habitam, independentment d'orígens i condicions socials.

És per això que es fa necessari l'ús acadèmic de la llengua catalana, més enllà de la seva presència com a matèria obligatòria del currículum. Més encara quan es constata la situació de minorització en què es troba la nostra llengua pròpia en molts d'àmbits, però especialment aquells relacionats amb la joventut (mitjans de comunicació, cinema, jocs, etc.). Fer del català la llengua de l'institut és la millor garantia per a un projecte educatiu que hauria de donar una gran importància al coneixement de la realitat de l'entorn natural, cultural i social. Ha de ser, a més, un instrument per a tothom, de tal forma que esdevingui un mecanisme d'integració i de convivència.

2. Marc legal.

En aquest apartat us facilitam el contingut de les referències normatives citades a l'apartat anterior, i que tenen relació directa amb el PLC.

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació modificada per la Llei Orgànica 8/2013 , de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Article 2. Entre les finalitats del sistema educatiu trobem la formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.

Article 23. Entre d'altres, els alumnes hauran d'assolir els objectius següents:

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si n'hi ha, en la llengua cooficial de la comunitat autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic i cultural.

Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Article 2. Pel que fa al projecte lingüístic de centre.

1. Ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana. El PLC s'ha de publicar a la pàgina web oficial del centre.

2. Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i pot incorporar l'ensenyament en llengües estrangeres. Aquesta organització s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat.

3. S'ha d'elaborar, aprovar i, si escau, modificar, d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Article 10. El projecte lingüístic serà elaborat per l'equip directiu o per les persones docents en qui delegui, que tendran en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa, i haurà de ser aprovat per majoria qualificada del Consell Escolar del Centre.

Article 21. Es fomentarà l'ús de la llengua catalana en els actes culturals que el centre organitzi i en les activitats complementàries que s'ofereixin als alumnes.

Article 22. Les actuacions administratives de règim intern dels centres docents, públics i concertats, com ara actes, comunicats i anuncis, es redactaran en llengua catalana.

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Article 3. Entre les finalitats de l'educació secundària obligatòria hi podem trobar la de fomentar la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i contribuir al coneixement i la valoració del patrimoni lingüístic, històric, artístic, cultural i ambiental.

Article 4. Pel que fa als objectius, l'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

h) Comprendre i expressar-se amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.

i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història i el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.

k) Valorar la diversitat de cultures i societats i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, les seves tradicions, els seus costums i el seu patrimoni artístic i cultural.

Article 6. Pel que fa a les competències clau, entre d'altres, s'ha de potenciar el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística.

DECRET 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

Article 71. Projecte lingüístic de centre.

1. El projecte lingüístic serà elaborat per l'equip directiu a partir de la normativa vigent i amb les aportacions que hagi pogut rebre tant del claustre com de la comissió de normalització lingüística.

2. El projecte lingüístic tindrà com a objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera.

Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Article 3.1 El projecte lingüístic haurà d'establir-se d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'escolarització obligatòria, tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística, i haurà d'atendre a les necessitats educatives específiques dels alumnes.

Article 4. Els projectes curriculars d'etapa, elaborats sota la supervisió i la coordinació de la comissió pedagògica del centre, recolliran les directrius i les decisions incloses en el projecte lingüístic en matèria d'ensenyament en llengua catalana i d'ensenyament-aprenentatge de les llengües en tots aquells aspectes que la legislació contempla per als

projectes curriculars i, molt concretament en els següents, d'acord amb les especificitats de les diferents etapes educatives:

- a) S'hi especificaran les àrees que han de ser impartides en llengua catalana.
- b) Es considerarà de forma global el temps dedicat a l'ensenyament en llengua catalana en les diferents etapes educatives, en coherència amb la necessitat d'assolir, tal com exigeix el Decret 92/1997, de 4 de juliol, la meitat del còmput horari i amb atenció al temps prescrit de les àrees a cadascun dels cicles.
- c) S'establiran previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües curriculars.
- d) S'establiran normes d'ús lingüístic a les àrees impartides en llengua catalana, de manera que totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i per l'alumnat, siguin en aquesta llengua, així com també ho seran els llibres de text; hi haurà d'haver materials de consulta en llengua catalana a la disposició dels alumnes.
- e) S'hi inclouran previsions derivades dels anteriors aspectes en les programacions didàctiques dels cicles i departaments.

Article 5.

1. La programació general anual del centre haurà d'incloure previsions en matèria de concreció de les directrius emanades del projecte lingüístic, d'acord amb la legislació vigent relativa als projectes educatiu i curricular i, de manera especial, haurà d'atendre a tot allò que faci referència a la planificació de l'ús progressiu de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre, tal com es contempla als articles 20, 21 i 22 del Decret 92/1997, de 4 de juliol.

2. En finalitzar el curs escolar, el consell escolar i l'equip directiu del centre avaluaran el grau de compliment del projecte lingüístic i inclouran les conclusions més rellevants a la memòria anual que es trameta a l'Administració educativa.

Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'Educació Primària, l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat.

Totes les àrees o matèries del currículum han de participar, des del seu àmbit corresponent, en el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística.

Finalment, cal assenyalar també que no hi hauria d'haver problemes pel que fa a la capacitació del professorat a l'hora d'impartir les classes en llengua catalana, atès que en la **Llei de Normalització Lingüística 3/1986, de 29 d'abril**, ja s'indicava que *"...els professors que imparteixen l'ensenyament dins l'àmbit de les Illes Balears han de posseir el domini oral i escrit dels dos idiomes oficials..."* (art. 23.2). Més endavant, al **Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent**, també es diu, al seu article 1, punt 1: *"D'acord amb les exigències de la tasca docent, el professorat dels centres d'ensenyament no universitari de les Illes Balears ha de posseir el domini de les dues llengües oficials de la comunitat autònoma, de manera que permeti la comprensió i la utilització correcta d'ambdós idiomes en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita."*

Decret 132/1996, de 28 de juny, pel qual s'aprova el Reglament que regula l'exigència de coneixements de llengua catalana a les proves selectives d'accés a la funció pública i a les places de personal laboral al servei de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

3. La Comissió de Normalització Lingüística i el/la coordinador/a de la Comissió de Normalització Lingüística del centre.

La Comissió de Normalització Lingüística va començar les seves tasques el curs 2003-04 i està formada per:

- Un membre de l'equip directiu.
- Altres professors del claustre, representant diferents departaments didàctics, un dels quals exerceix com a coordinador de la Comissió de Normalització Lingüística.

D'entre les competències bàsiques de la Comissió de Normalització Lingüística poden assenyalar-se:

1. Presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i modificació del projecte lingüístic de centre.
2. Elaborar un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el projecte lingüístic de centre.
3. Assessorar l'equip directiu quant a l'impuls i manteniment d'activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana.
4. Donar informació i difusió entre els diferents estaments educatius de les mesures d'estímul que afavoreixin la realització de les mesures contemplades al projecte lingüístic de centre.
5. Els encàrrecs que pugui assignar-li la direcció o el Consell Escolar del centre relacionats amb la normalització lingüística.

Per la seva banda, la coordinació de la comissió de normalització lingüística és exercida per un dels membres de la comissió representants del claustre, a designació de la direcció. D'entre les seves competències poden assenyalar-se:

1. Gestionar i dinamitzar el projecte lingüístic del centre: redacció, modificació, actualització, objectius anuals, difusió... d'acord amb les línies que fixi la direcció i amb l'assessorament del conjunt de la Comissió de Normalització Lingüística.
2. Fer el seguiment del compliment de les indicacions del Pla de Normalització Lingüística.
3. Fer el seguiment, conjuntament amb el departament d'orientació, departaments de llengües i equip directiu, de les estratègies de suport lingüístic a la diversitat del centre.
4. Fomentar la realització de materials en llengua catalana per part del professorat, així com la seva adaptació a la realitat geogràfica, social i cultural del centre, contribuint, si cal, a la localització de suport tècnic pel que fa a vocabularis especialitzats.

5. En general, assessorar la resta de membres de la comunitat educativa en les qüestions de tot ordre relacionades amb la normalització lingüística.
6. Establir i mantenir contacte amb la Conselleria d'Educació i Cultura per tal d'establir relacions que puguin ajudar a la millor consecució dels objectius del PLC.

4. La situació lingüística actual a l'IES Sant Agustí.

Com ja s'ha indicat en la introducció, durant el curs 2016-17 es va realitzar un sondeig [veure Annex] que ens indica el funcionament lingüístic del professorat per a cada grup, segons la percepció de l'alumnat, i que probablement s'acosta molt a la realitat. Tot i que les xifres concretes poden haver variat d'un curs a l'altre, creiem que les línies generals de la realitat no hauran sofert grans transformacions. Amb tot, probablement seria convenient anar realitzant altres estudis complementaris, centrats en aspectes com ara els usos lingüístics de l'alumnat o el conjunt de llengües que s'utilitzen en les famílies d'aquests alumnes.

Pel que fa a l'**alumnat**, la característica que podríem definir com més rellevant és la diversitat. N'hi ha d'una gran varietat d'origens geogràfics i, per tant, també lingüístics. Podríem dividir-los, d'una manera molt àmplia, i únicament a efectes de tipologies lingüístiques, en alumnat majoritàriament catalanoparlant en l'àmbit familiar, alumnat majoritàriament castellanoparlant en l'àmbit familiar, i alumnat provinent de famílies amb una gran varietat de llengües familiars (àrab, amazic, anglès, alemany, etc.).

Un dels grans reptes educatius del nostre centre, com ho és també a la resta de centres d'Eivissa, és la necessitat d'atendre l'elevat nombre d'alumnat recentment immigrat i sense cap coneixement de la nostra llengua. És per això que el nostre centre elabora, cada curs, un Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC), que ha de preveure les mesures específiques per a aquest alumnat nouvingut, de tal manera que el centre d'ensenyament signifiqui també per a ells un bon sistema d'integració a una nova realitat social i d'arrelament a una nova terra. Cal destacar que, entre les dades més significatives que ens aporta aquest Pla, hi ha la que ens indica la gran diversitat d'origen del nostre alumnat. Resulta imprescindible que l'Administració educativa sigui conscient de la imperiosa necessitat de proveir de mitjans humans i tècnics aquests Plans, perquè sigui possible realitzar els processos d'acollida de forma adequada.

Cal dir que, independent de la llengua familiar, podem afirmar sense gaire por a equivocar-nos que la llengua bàsica d'interrelació entre l'alumnat és la castellana. El desarrelament de l'alumnat de l'entorn en el qual viuen és un fenomen cada vegada més clar, i al respecte del qual els centres d'ensenyament tenim l'obligació d'intervenir, en la mesura de les nostres possibilitats.

Pel que fa al **professorat**, tothom ha d'estar capacitat per exercir les seves classes en llengua catalana, trobant-se en possessió de les corresponents titulacions. Tot i això, el percentatge de classes que es realitzen actualment en llengua catalana és inferior a les possibilitats teòriques dels professionals docents del centre [veure Annex]. El motiu és que hi ha un percentatge de classes (que varia segons el grup) en què, tot i haver-se de realitzar en llengua catalana, el professor en iniciar la classe sovint canvia de llengua per adreçar-se directament a alumnat de parla castellana. Cal recordar aquí el que diu la legislació vigent al respecte d'aquest tema: *només es pot considerar que una classe és en llengua catalana quan "totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i per l'alumnat, siguin en aquesta llengua, així com també ho seran els llibres de text; hi haurà d'haver materials de consulta en llengua catalana a la disposició dels alumnes"* (punt d de l'article 4 de l'ordre 9755, de 12 de maig de 1998). Aquest serà el punt en què més caldrà incidir pel que fa al personal docent del centre, ja

que potser hi ha professors o professores que no són prou conscients del paper d'exemple que exerceixen davant l'alumnat i la necessitat de mantenir unes actituds lingüístiques coherents amb els objectius generals de l'ensenyament. Hem d'insistir en la necessitat d'evitar pràctiques diglòssiques (tant dins com fora de l'aula) que només contribueixen a la llatinització de la llengua catalana i fan que els joves no la considerin una llengua d'ús normal en qualsevol situació.

Pel que fa al **personal no docent**, cal garantir que s'expressi en llengua catalana en les seves relacions amb la resta de la comunitat educativa.

Els **documents** generals del centre (documentació administrativa, butlletins de qualificacions, notificacions, etc.) han de ser en llengua catalana. Ho són també les notificacions als pares, i aquest projecte ha de garantir que continuïn aquests procediments.

Finalment, l'**ambientació general** del centre sol ser en llengua catalana en aquells aspectes que depenen del propi centre (retolació, nom del centre, avisos...). Sovint, però, poden trobar-se cartells de diferents tipologies (activitats que es realitzen al municipi, entitats privades que organitzen coses diverses, oferiments laborals, etc.) que no són en llengua catalana; caldrà demanar, sempre que sigui possible, que en aquests casos també es compleixi la normativa pròpia del centre.

5. Principis generals.

Els grans objectius i fonaments de la planificació lingüística de l'IES Sant Agustí són:

- Tal com estableixen les lleis vigents, qualsevol alumne, en finalitzar la seva etapa educativa obligatòria, ha de tenir plena competència d'ús tant oral com escrita de la llengua catalana, llengua oficial i única pròpia d'Eivissa, i de la llengua castellana. Aquesta competència ha de garantir-se en un pla d'igualtat real i no teòrica.
- L'evolució plurilingüe i multicultural de la societat eivissenca, que compta amb un percentatge a tenir en consideració de ciutadans i ciutadanes estrangers/es, constitueix un repte formidable per a un sistema escolar que es pretén integrador, democràtic i respectuós tant de la cultura i la llengua pròpies com de les altres realitats culturals i lingüístiques presents a l'illa.
- La llengua catalana ha de ser la llengua vehicular i ambiental de l'ensenyament, a fi d'assegurar la competència dels alumnes en ambdues llengües, catalana i castellana, independentment del seu origen i condició social. Aquesta competència ha de ser el fruit d'un arrelament ben profund que neixi del respecte i estima a les diferents cultures que puguin conviure en aquesta terra i del respecte i estima d'aquestes envers el fet diferencial lingüístic i cultural eivissenc.
- El millor ensenyament és el que parteix del coneixement i estima de l'entorn natural, social i cultural de l'alumnat, i es vehicula a través de la llengua pròpia d'aquest entorn.
- A través del projecte lingüístic del centre es manifesta la voluntat d'assolir la plena normalitat lingüística, evitant la progressiva minorització de la llengua catalana. Una normalitat que ha d'assolir-se amb la participació activa del claustre de professors, del consell escolar, associacions de mares i pares, i de les institucions públiques i culturals de l'entorn.
- La llengua catalana és la llengua pròpia del centre, és la llengua administrativa i la primera a usar-se en l'activitat docent, tant oral com escrita, i en la programació complementària i extraescolar.
- El centre assumeix com a propi el que s'indica a l'article 4, punt d de l'Ordre de la conselleria d'educació, cultura i esports de 12 de maig de 1998 (núm. 9755), on es defineix com a norma d'ús lingüístic de l'ensenyament en llengua catalana, la que estableix que totes les actuacions docents realitzades tant pel professorat com per l'alumnat siguin en llengua catalana, així com el llibre de text i el material de consulta a disposició dels alumnes. D'aquí es deriven dos fets: un, que l'alumnat haurà de fer ús de la llengua catalana en totes les seves actuacions docents (intervencions a classe, apunts, controls...) en aquelles àrees impartides en llengua catalana; i dos, que els departaments, a través de les seves programacions anuals, i els professors, a través de les seves programacions d'aula, hauran d'incloure objectius, procediments i actituds a tal efecte.

- Es procurarà ser coherent en el sentit de disposar que aquelles matèries que es donin en català a l'ESO i tinguin continuïtat en l'ensenyament postobligatori es continuïn impartint en llengua catalana.
- Els ensenyaments de les llengües anglesa, francesa i alemanya, a l'hora de fer traduccions o explicacions, faran ús de la llengua catalana.
- La llengua catalana serà la d'ús preferent en la programació de les activitats complementàries i extraescolars. Es fomentarà l'assistència a actes culturals en llengua catalana. Serà la llengua de les produccions pròpies del centre (revista, rètols, etc.).
- Es garantirà que l'alumnat procedent d'altres països pugui integrar-se el més aviat possible al nostre sistema educatiu, per mitjà dels plans d'acollida.
- Per tal de garantir la igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, independentment del moment en què s'incorporin al nostre sistema educatiu, es proposaran un ampli ventall de mesures d'acolliment.

6. La llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament.

- 6.1 En coherència amb el marc legal vigent i amb els principis bàsics assenyalats més amunt, la llengua catalana ha de ser considerada la llengua vehicular del centre; el Pla d'Actuació Lingüística anirà establint objectius concrets per a cada curs escolar per tal d'assolir aquest objectiu general.
- 6.2 Es vetllarà perquè la totalitat de les àrees siguin impartides en llengua catalana, amb l'excepció d'aquelles que siguin matèries específiques d'una altra llengua (castellà, anglès, francès i alemany), que seran impartides en la llengua corresponent.
- 6.3 Es tindrà especial cura a complir amb la norma legal i el principi bàsic assenyalats més amunt que indiquen que en les classes que es realitzin en llengua catalana totes les actuacions docents realitzades tant pel professorat com per l'alumnat seran en llengua catalana. En congruència amb el PCC, les programacions anuals hauran de detallar la repercussió en l'avaluació de les assignatures (tret de l'àrea de llengües) de la manca de competència lingüística bàsica de l'alumnat. Aquests criteris hauran de figurar en el Pla d'Actuació Tutorial, de cara al coneixement de l'alumnat.
- 6.4 Els departaments didàctics tindran en compte la necessitat de disposar de material didàctic en català a l'hora d'adquirir o sol·licitar material bibliogràfic o audiovisual. Es donarà preferència a la versió catalana quan s'hagin d'adquirir llibres o materials audiovisuals existents en català i en castellà.
- 6.5 El centre sol·licitarà a les instàncies administratives pertinents que les places vacants noves que es produeixin, tant de personal docent com no docent, es cobreixin amb personal capacitada en llengua catalana.
- 6.6 El professorat que imparteix les classes en llengua catalana procurarà mantenir la coherència lingüística en les seves relacions amb l'alumnat fora del marc estricte de l'aula.
- 6.7 Tret del cas de les assignatures de l'àrea de llengües, els llibres de text seran en llengua catalana.
- 6.8 El material de suport bilingüe necessari per a les àrees de llengua estrangera (diccionaris, gramàtiques, etc) haurà de ser en llengua catalana.
- 6.9 La documentació dels departaments es farà en llengua catalana, com també les actes i les memòries finals de curs. La documentació del Departament de llengua castellana i literatura es farà en castellà. Les programacions dels altres idiomes podrà presentar-se en la llengua impartida, sempre que n'existeixi també una versió en català.

7. El tractament de les diverses llengües presents al currículum.

- 7.1 El Projecte Lingüístic de Centre ha d'ajudar a identificar les mancances del centre respecte al tractament curricular adequat de les llengües i facilitar criteris per poder-les solucionar al pla curricular de centre o amb actuacions concretes a la programació general anual.
- 7.2 Les assignatures de llengua catalana i llengua castellana tenen la consideració d'assignatures instrumentals bàsiques. Per aquest motiu, s'haurà de fer un esforç especial a fi de garantir l'adequada atenció a la diversitat. A l'hora de planificar els cursos els corresponents departaments didàctics podran sol·licitar que s'adoptin les mesures necessàries a aquest efecte (agrupaments flexibles per nivells de coneixements, grups de suport per a l'alumnat amb dificultats, etc.).
- 7.3 Els departaments didàctics de llengües hauran de coordinar les seves programacions i la seva tasca docent de manera que:
- S'evitin repeticions innecessàries de continguts i lectures.
 - S'unifiquin criteris (sobretot metodològics) i instruments d'avaluació.
 - S'estableixin mecanismes adequats per als alumnes d'incorporació tardana.
 - Es defineixin criteris per a l'elecció de materials curriculars, complementaris, didàctics...
 - Es coordini l'oferta d'optatives.
 - Es defineixi el tractament que s'ha de donar a la literatura i a la lectura.
 - S'unifiqui la terminologia metalingüística.
 - Es donin pautes per superar els problemes d'interferències lingüístiques.
- 7.4. El domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana ha d'implicar la capacitat per conèixer i utilitzar els distints registres i adaptar-los a les diferents situacions, progressivament i d'acord amb el PCC, per a cada nivell educatiu.
- 7.5. Les llengües estrangeres que s'estudien al nostre centre són l'anglès, el francès i l'alemany. Es procurarà crear una línia de continuïtat en el sentit que es pugui garantir que l'alumnat que esculli una optativa de llengua estrangera a 1r d'ESO pugui continuar amb aquesta mateixa optativa (si així ho vol) al llarg de tota la seva escolarització.
- 7.6. A través del coneixement de les llengües s'han de desenvolupar una sèrie de capacitats que es poden resumir en els objectius generals següents:
1. Comprendre discursos orals i escrits, tot reconeixent les diferents finalitats i les situacions de comunicació en què es produeixen.
 2. Expressar-se oralment i per escrit amb coherència i correcció, d'acord amb les diferents finalitats i situacions comunicatives i adoptant un estil expressiu propi.
 3. Conèixer i valorar la realitat lingüística d'Eivissa, de la societat i les variants de cada llengua, superant estereotips sociolingüístics i considerant els problemes que plantegen les llengües en contacte.
 4. Utilitzar recursos expressius, lingüístics i no lingüístics en els intercanvis comunicatius propis de la relació directa amb altres persones.

5. Reconèixer i analitzar els elements i característiques dels mitjans de comunicació per tal d'ampliar les destreses discursives i desenvolupar actituds crítiques davant els seus missatges, valorant la importància de les seves manifestacions en la cultura contemporània.
6. Beneficiar-se i gaudir autònomament de la lectura i de l'escriptura com a formes de comunicació i fonts d'enriquiment cultural i de plaer personal.
7. Interpretar i produir textos d'intenció literària, orals i escrits, des de posicions personals crítiques i creatives, valorant les obres rellevants de la tradició literària com a mostres del patrimoni cultural.
8. Reflexionar sobre els elements formals i els mecanismes de la llengua en els seus plans fonològic, morfosintàctic, lèxicosemàntic i textual i sobre les condicions de producció i recepció dels missatges en contextos socials de comunicació per tal de desenvolupar la capacitat de regular les pròpies produccions lingüístiques.
9. Analitzar i jutjar críticament els diferents usos socials de les llengües, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis (classistes, racistes, sexistes, etnocèntrics...) mitjançant el reconeixement del contingut ideològic del llenguatge.
10. Utilitzar la llengua com a instrument per a l'adquisició de nous aprenentatges, per a la comprensió i anàlisi de la realitat, la fixació i el desenvolupament del pensament i la regulació de pròpia activitat.

8. La llengua d'ambientació i administrativa.

- 8.1 La llengua catalana, llengua vehicular de l'ensenyament i pròpia del centre, serà la llengua de tota la documentació que generi la gestió acadèmica i la gestió econòmica. Es procurarà que les persones que tinguin al seu càrrec aquestes tasques estiguin preparades.
- 8.2 A banda de la simbologia iconogràfica de fàcil interpretació que pugui situar-se en congruència amb els objectius d'acolliment previstos al PALIC, tots els elements de retolació, de tots els espais del centre, seran en llengua catalana (aules, sala de professors, entrada i corredors, secretaria, laboratoris, biblioteca, tallers, gimnàs...). S'hi inclou també la retolació del bar del centre (llistats de preus, pissarres amb allò que s'ofereix, etc.).
- 8.3 El centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat escolar.
- 8.4 El centre utilitzarà sempre la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.
- 8.5 El personal d'administració i de serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana necessaris per al desenvolupament de les seues funcions.
- 8.6 El centre procurarà estar subscript a publicacions periòdiques en llengua catalana de temàtica diversa, des d'informació general fins a revistes especialitzades. Aquest material restarà a la biblioteca a la disposició de tota la comunitat educativa.
- 8.7 La revista del centre i d'altres publicacions que hi puguin sorgir seran redactades en llengua catalana, així com el web del centre, les activitats proposades pels departaments d'orientació, les activitats extraescolars, etc. En el cas específic del web, s'oferiran resums de les principals informacions i serveis en altres llengües.
- 8.8 D'acord amb la resta d'administracions competents, es promourà l'existència d'un servei de mediació intercultural per atendre les necessitats de les famílies i l'alumnat d'incorporació tardana. Aquesta mediació ha de fomentar el coneixement i la valoració del català com a eina bàsica de comunicació dins l'institut.

*Annex***SONDEIG SOBRE USOS LINGÜÍSTICS A L'AULA**

Durant els mesos de gener i febrer de 2017 la Comissió Lingüística del Centre va realitzar un sondeig per analitzar quina era la percepció de l'alumnat sobre quina és la llengua habitual d'ús a classe per part del professorat. Els resultats que presentem a continuació són els globals per grups d'alumnat.

Per a cada grup s'ha seleccionat aleatòriament una representació de l'alumnat i se'ls ha demanat en quina llengua realitzaven els professors i professores les seves classes, oferint tres possibles respostes: en català, en castellà i una tercera opció (català/castellà) que vol indicar que el/la docent utilitza ambdues llengües, encara que potser n'hi ha una de prioritària. Recordem que segons la normativa vigent, es defineix com a norma d'ús lingüístic de l'ensenyament en llengua catalana que totes les actuacions docents realitzades tant pel professorat com per l'alumnat siguin en aquesta llengua, així com el llibre de text i el material de consulta. En conseqüència, també caldria analitzar el comportament lingüístic de l'alumnat per comprovar que les classes que, teòricament, s'imparteixen en llengua catalana compleixin amb aquesta normativa.

S'han eliminat dels percentatges globals les matèries de Llengua i literatura catalana i Llengua i literatura castellana. Les matèries optatives s'han agrupat, de forma que si a un determinat grup s'imparteixen optatives en més d'una llengua, les seves hores es comptabilitzen com a "castellà/català" per a tot el grup. El mateix procediment s'ha seguit per a les matèries de Religió catòlica i Valors ètics. L'Àmbit Lingüístic i Social dels cursos de PMAR s'ha comptabilitzat com a 3 hores segons la llengua en què s'imparteixen les Ciències Socials, i no s'han comptabilitzat les altres 6 hores, corresponents a Llengua catalana i Llengua castellana.

Cal indicar que en cap dels grups no es compleix la normativa pròpia del centre, i que en alguns casos ni tan sols es compleix la normativa de mínims de les Illes Balears.

Els resultats per nivells són els següents:

1r ESO A	1r ESO B	1r ESO C	1r ESO D
Català 67%	Català 54%	Català 54%	Català 79%
Castellà/català 33%	Castellà/català 46%	Castellà/català 33%	Castellà/català 21%
		Castellà 13%	

2n ESO A	2n ESO B	2n ESO C	2n ESO D	2n ESO PMAR
Català 50%	Català 45%	Català 64%	Català 64%	Català 25%
Castellà/català 41%	Castellà/català 55%	Castellà/català 36%	Castellà/català 18%	Castellà/català 58%
Castellà 9%			Castellà 18%	Castellà 17%

3r ESO A	3r ESO B	3r ESO C	3r ESO PMAR
Català 67%	Català 83%	Català 38%	Català 21%
Castellà/català 33%	Castellà/català 17%	Castellà/català 62%	Castellà/català 79%

4t ESO A	4t ESO B	4t ESO C
Català 96%	Català 35%	Català 39%
Castellà/català 4%	Castellà/català 65%	Castellà/català 61%

1r BATX A	1r BATX B
Català 56%	Català 44%
Castellà/català 33%	Castellà/català 56%
Castellà 11%	

2n BATX A	2n BATX B
Català 85%	Català 85%
Castellà/català 12%	Castellà/català 15%
Castellà 3%	

FPB I SI	FPB II SA
Català 13%	Català 50%
Castellà 87%	Castellà/català 27%
	Castellà 23%