



PROJECTE D'INTERVENCIÓ EDUCATIVA (PIE)



IES SANT AGUSTÍ

CURS 2015/16

ÍNDEX

1. Fonamentació del projecte	3
1.1 Anàlisi del context	3
2. Descripció del projecte	5
2.1 Mesures amb famílies i alumnes	5
2.1.1 Pla d'acolliment de l'alumnat	5
2.1.2 Pla d'acollida d'alumnat d'incorporació tardana	5
2.1.3 Millora de les relacions amb les famílies	6
3. Mesures organitzaves i curriculars	7
3.1 Afavoriment de l'organització del professorat per equips docents, en relació amb els processos de globalització amb la interdisciplinarietat i amb l'acció tutorial.	7
3.2 Organització singularitzada dels dos primers cursos de l'educació secundària obligatòria amb incidència en punts com els següents	7
3.3 Tendència al manteniment del mateix grup d'alumnes al llarg dels dos primers cursos d'educació secundària obligatòria	7
3.4 Priorització d'actuacions conduents al domini de les competències bàsiques	8
3.5 Pla d'enfocament de l'ensenyament de llengua catalana, castellana i anglesa des d'un currículum integrat.	8
4. Mesures de funció tutorial	8
5. Mesures referides a l'agrupament d'alumnes	9
5.1 Flexibilització d'agrupaments i distribució horària coherent amb l'atenció a la diversitat i la flexibilització	9
5.2 Organització de suports i grups reduïts	9
5.3 Possibilitat d'incorporació, de manera excepcional i a qualsevol dels programes del centre, d'alumnes de quinze anys que han cursat els dos primers cursos de l'educació secundària	10
6. Mesures convivencials	11
6.1 Pla de guàrdies del professorat als espais comuns, i d'atenció als grups d'alumnes	11
6.2 Actuacions per a l'increment del sentiment de pertinença dels alumnes al centre com a espai aglutinador amb caràcter i identitat	12
6.3 Afavoriment d'estratègies destinades a aprofundir en la mediació en el tractament dels conflictes i implicació dels equips docents en la resolució de conflictes	13
7. Mesures de formació permanent	13
8. Mesures de relació i de cooperació amb els serveis educatius i socials externs al centre	14
9. Altres coordinacions i/o cooperacions	15
9.1 Coordinació amb les escoles adscrites	15
9.2 Col·laboració amb l'Ajuntament de Sant Josep i el Consell Insular	15

1. Fonamentació del projecte

A través d'aquest document volem recollir totes les respostes organitzatives que el centre ofereix davant les necessitats educatives de l'alumnat a partir dels recursos humans i materials de què disposem per poder fer-les possibles.

En primer lloc, hem de destacar alguns aspectes que ens venen determinats per l'aplicació de la normativa LOE, Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig) i que segons estableix el Reial Decret 806/2006, de 30 de juny, (BOE núm. 167, de 14 de juliol) pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu. Les instruccions de juny de 2014 ens ajudaran en l'organització i concreció de diferents aspectes quant a l'ordenació de l'ESO, Batxillerat, Formació Professional Bàsica i Mòduls Voluntaris a la nostra comunitat.

D'altra banda, hem d'anomenar el Decret 35/2015 de 15 de maig de 2015 pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria i al batxillerat a les Illes Balears així com l'Ordre de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria i el batxillerat a les Illes Balears serà d'aplicació a 1r i 3r d'ESO així com a 1r de batxillerat i 1r i 2n de Formació Professional Bàsica.

Un cop observades les característiques de l'alumnat de l'IES Sant Agustí per al curs 2015/16, es decideix, oït el claustre, la necessitat d'elaborar un Projecte d'Intervenció Educativa (PIE).

1.1 Anàlisi del context.

Aquest curs tindrem quatre grups de primer d'ESO, provinents dels nostres centres adscrits, CEIP Es Vedrà i CEIP L'Urgell. A segon d'ESO també tindrem quatre grups. És en aquests dos nivells on hi ha més alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE). Tot això implica la necessitat d'organitzar una sèrie de suports prou amplis per donar resposta al màxim nombre d'alumnes.

Enguany, els alumnes de tercer d'ESO (3 grups) disposaran del Programa de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment (PMAR). Una part d'aquest alumnat presenta dificultats en el procés d'ensenyament-aprenentatge que s'hauran d'atendre de forma específica. A quart d'ESO també tindrem tres grups. En aquest nivell no tenen optatives i les assignatures ja venen donades pel centre en forma d'itineraris. Això vol dir que les agrupacions dels alumnes dependran dels itineraris que ells mateixos triïn. En aquest nivell també tindrem un grup de diversificació curricular.

Així mateix, també tindrem un grup i mig de 1r de Batxillerat i 2n Batxillerat, quant a matèries optatives i de modalitat. Tot i això, podem oferir l'itinerari de *ciències i tecnologia (1r A/2n A)*, i els itineraris de la

modalitat d'*humanitats i ciències socials (1r B/2n B)*, tot i que com ja indicam, sense poder oferir totes les matèries de modalitat i optatives que reclamen els nostres alumnes.

Finalment, també disposam al centre de la nova Formació Professional Bàsica de Servies Administratius (I i II) La FPB és un programa que ens permet donar atenció i possibilitats a un alumnat amb dificultats d'aprenentatge, així com amb una gran falta de motivació per l'estudi i un alt risc d'abandonament del sistema educatiu.

Quant al Programa ALTER, disposam dels recursos personals i institucionals per tal de poder-lo dur endavant. Només ens calen alumnes que reuneixin els requisits de matrícula així com la disposició personal i familiar per a voler fer-lo. Com a programa d'inserció sòcioeducativa, aquest programa està orientat a alumnes amb greu risc d'abandonament escolar així com amb dificultats de caire social i/o personal.

Hem de tenir en compte que aquest curs tenim alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) sobretot a primer i segon d'ESO. Aquest alumnat NESE pot ser alumnat amb necessitats educatives especial derivades de condicions personals o història escolar, associades a dificultats específiques d'aprenentatge i derivades de la seva incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears (els alumnes nouvinguts que participaran dins el programa PALIC).

Aquest fet dona lloc a suports dins l'aula en els casos més particulars i necessaris. Aquests suports els realitzarà el professorat del departament d'orientació (PT, AL, ACT, ASL...) i/o del propi departament de l'assignatura en qüestió segons la disponibilitat horària de cada un.

Adjuntam el document elaborat pel Departament d'orientació on s'estableixen les pautes d'organització que fem d'una forma estable i on consta tot el que s'ha estat fent fins ara: *Organització i funcionament de l'Equip de Suport (ASL, ACT, PT, AL i AP)*. **ANNEX 1.**

Per atendre els alumnes d'incorporació tardana contarem, com el curs passat, amb un Pla d'acolliment lingüístic i cultural (PALIC) organitzat en grups heterogenis que variaran segons les necessitats lingüístiques i socials de l'alumnat.

Com el Departament d'orientació, el Coordinador de PALIC també té enregistrat tot el procediment i actuacions d'aquest pla en un document aprovat pel Consell escolar per tal de formalitzar oficialment el protocol d'actuació així com tot el sistema d'organització de les classes, horaris, nivells,... *Programa d'Acolliment Lingüístic i Intercultural de l'IES Sant Agustí*. **ANNEX 2**

Tenint en compte aquest context, la majoria dels recursos destinats a suport estaran repartits, però la major concentració estarà enfocada als dos primers nivells d'ESO (amb grups reduïts a primer i segon d'ESO a les assignatures instrumentals) de forma general.

2. Descripció del projecte

El nostre Projecte d'Intervenció Educativa conté les següents mesures:

2.1 Mesures amb famílies i alumnes.

2.1.1 Pla d'acolliment de l'alumnat.

Respecte a l'acolliment de l'alumnat que inicia per primera vegada els seus estudis a l'IES Sant Agustí, es fan reunions i visites guiades a l'institut per als alumnes de 6è de primària de les dues escoles adscrites al centre: CEIP Es Vedrà i CEIP L'Urgell.

A juny es realitza una visita guiada amb els alumnes de 6è de primària, en la qual es fa un recorregut pel centre i se'ls explica el funcionament de l'institut. A més a més, sempre que sigui possible, se'ls pot convidar el dia en què es realitzen activitats al centre per així poder-hi participar i conèixer el seu futur centre i els futurs companys.

Als pares i mares també se'ls convoca a una reunió informativa i a una visita al centre a primers del mes de juny per part de l'equip directiu i al setembre es fan reunions de grup amb el tutor corresponent.

Convé recordar en aquest punt que els tutor i tutores han d'aixecar acta de totes aquelles reunions de tutoria que realitzin al llarg del curs per tal de deixar constància de tots aquells temes tractats així com dels acords presos.

Quan hi hagi una incorporació d'un alumne al llarg del curs es convocarà els pares per tenir una reunió amb el/la tutor/a, la orientadora i el cap d'estudis per donar a conèixer el funcionament i les mesures que es duran a terme, així com per conèixer la situació familiar i la història acadèmica de l'alumne/a.

2.1.2 Pla d'acollida d'alumnat d'incorporació tardana

La duen a terme el professorat de PALIC i el tutor/a de l'alumne/a, amb la col·laboració de la caporalia d'estudis. Una vegada formalitzada la matrícula i abans de començar les classes es concerta una entrevista amb el tutor de PALIC, amb l'alumne/a i amb la família.

De forma general es fan una sèrie d'intervencions com ensenyar el centre, entrevista amb els pares, presentar els professors i companys, facilitar i explicar l'horari tant en el seu grup de referència com a l'Aula d'acolliment, escollir un alumne- padrí dins el grup de referència (als bons padrins se'ls hi

reconeix la seva tasca en la nota de llengua catalana) que el pugui ajudar de forma més propera. I sempre que sigui possible, abans de que l'alumne entri al seu grup- classe, convocarem una reunió d'equip educatiu per tal d'informar a tot el professorat d'aquesta situació i dels trets més importants del perfil de l'alumne. Aquests alumnes seran atesos dins el PALIC, que disposarà d'un tutor específic, tutor de PALIC.

Una de les mesures per integrar la coordinació lingüística i el pla d'acolliment consisteix en què el/la coordinador/a lingüístic/a assumirà també la coordinació del pla d'acolliment i treballarà conjuntament amb el tutor/a de PALIC. Aquest/a coordinador/a s'anomenarà Coordinador/a lingüístic/a i cultural, CLIC i ajudarà a coordinar la implantació del projecte al centre.

Dins el PALIC s'organitzaran grups heterogenis en funció de les característiques i necessitats de l'alumnat. Els diferents nivells tindran horaris flexibles amb possibilitats de canvis o reduccions en funció de l'evolució de l'alumnat.

El professor encarregat d'impartir les hores del PALIC serà, de cara al proper curs, un professor del departament de ciències socials i del departament d'orientació (àmbit sociolingüístic) També comptarem amb els professors que tingui més hores disponibles. En el document del PALIC (ANNEX 2) es tracta d'una manera més detallada aquest punt.

2.1.3 Millora de les relacions amb les famílies

Els tutors/es tindran una hora fixa setmanal d'atenció a pares/mares dins el seu horari, que es donarà a conèixer a tots els pares i mares en la primera reunió informativa a principi de curs. Al mateix temps, a l'agenda del centre tindran tota la informació referent a aspectes organitzatius i de funcionament de l'institut. Les famílies també tindran l'horari d'atenció a pare/mares de tots els professors membres de l'equip educatiu del grup del seu fill/a, així com dels membres de l'equip directiu i l'orientadora.

Sempre que hi hagi una atenció educativa especial, una adaptació o una incorporació a algun dels nostres programes convocarem els pares/mares per informar-los i perquè donin els seu vist-i-plau a la seva participació.

Les famílies es mantindran informades de tots aquells aspectes relatius al funcionament del centre mitjançant comunicats per escrit, via mail i/o SMS per tal d'informar de tots els aspectes importants que calgui: orientacions pedagògiques per tal d'ajudar als seus fills en l'estudi, informacions varies del funcionament- organització del centre, entre d'altres.

3. Mesures organitzaves i curriculars.

3.1 Afavoriment de l'organització del professorat per equips docents, en relació amb els processos de globalització, amb la interdisciplinarietat i amb l'acció tutorial.

Per afavorir que el professorat es pugui coordinar hem planificat totes les reunions de cara al pròxim curs i hem reservat els dilluns a la tarda per realitzar-les.

Tal i com marquen les instruccions per aquest curs hem de fer una reunió d'equip educatiu cada mes per tal de fer un seguiment dels alumnes i poder informar a les famílies quan sigui necessari. Aquestes reunions són necessàries perquè el professorat de cada grup es coordini, prengui decisions de forma col·legiada i es puguin dur a terme amb més efectivitat tot allò relatiu a mesures pedagògiques (Veure *Pla de Millora per a Primer, Segon i Tercer d'ESO*. **ANNEX 3**). Així mateix, aquestes reunions també esdevenen importants per coordinar els equips educatius, a través del tutor de cada grup, que imparteixi docència a grups amb alumnes NESE amb el professorat de suport a aquest alumnat.

Quan sigui necessari fer reunions urgents o més breus aprofitarem algun esplai per reunir tot l'equip educatiu en qüestió, però per norma general utilitzarem les tardes dels dilluns per fer aquest tipus de reunions ja que és el dia escollit per organitzar el calendari de reunions de tot el curs.

3.2 Organització singularitzada dels dos primers cursos de l'educació secundària obligatòria amb incidència en punts com els següents

- Treball dels objectius, expressats en termes de capacitats.
- Priorització d'actuacions tendents al domini de les competències bàsiques.
- Pla de Millora per a Primer, Segon i Tercer d'ESO.

3.3 Tendència al manteniment del mateix grup d'alumnes al llarg dels dos primers cursos d'educació secundària obligatòria

Als dos primers cursos d'ESO es prioritza mantenir els mateixos grups d'alumnes formats amb les instruccions dels mestres de primària, sempre tenint en compte les recomanacions dels equips educatius.

Aquests grups estan elaborats conjuntament per la caporalia d'estudis i el departament d'orientació amb els tutors de sisè de primària i els equips directius de les escoles adscrites a l'IES Sant Agustí. També s'estableixen canals de comunicació amb els tutors d'altres centres que ens envien alumnes per tenir informació en relació a les característiques dels alumnes per tal de poder elaborar els grups.

Aquest curs, amb els primers d'ESO hem creat grups heterogenis. Els dos centres adscrits ens envien els següents grups: CEIP L'Urgell, dos amb valoració positiva. El CEIP Es Vedrà, amb valoració positiva, també ens envia dos grup. Això vol dir que hem format nous grup amb els alumnes provinents dels centres adscrits tot redistribuint els repetidors i alumes NESE entre els quatre grups.

Sempre es tenen en compte les recomanacions dels tutors i els equips educatius quant a la nova distribució d'algun alumne en particular a la resta de nivells, enguany, sobretot, als segons d'ESO. Els altres agrupaments s'han respectat al màxim, sempre tenint en compte grups, optatives, itineraris i matèries de modalitat.

3. 4 Priorització d'actuacions conduents al domini de les competències bàsiques:

Els grups formats s'han estudiat de forma detinguda amb els tutors del curs passat per tal d'afavorir el domini de les competències bàsiques i evitar combinacions homogènies. Aquesta mesura ajudarà al desenvolupament de les adaptacions i la millor atenció per part del professorat.

A novembre i maig del curs passat vàrem organitzar reunions de coordinació amb els centres de primària adscrits per tal d'intercanviar informació amb cada departament. Els equips directius ens han enviat les graella que hem dissenyat per poder obtenir informació prèvia dels futurs alumnes de 1r d'ESO i així ajudar a organitzar els grups, seguint sempre el criteri d'heterogeneïtat. Aquesta informació sobre el domini de les competències bàsiques resulta útil a l'hora de formar els grups reduïts per part dels departaments didàctics (veure *Graella. ANNEX 4*).

3.5 Pla d'enfocament de l'ensenyament de les llengua catalana, castellana i anglesa des d'un currículum integrat.

Els departaments de llengües es reuneix a setembre abans de començar a elaborar les programacions didàctiques per tal de coordinar-se quant a l'enfocament i tria d'objectius, continguts, lectures... Així mateix, a juny, es posen en comú les lectures obligatòries per a què no hagi coincidències entre departaments.

4. Mesures de funció tutorial.

Tots els tutors d'ESO, FPB, Batxillerats i ALTER tindran establert al seu horari una reunió setmanal de tutors (ROT) juntament amb el cap d'estudis i l'orientadora de centre. Amb el cap d'estudis (ROT de 1r i 2n d'ESO) i amb el cap d'estudis adjunt (ROT de 3r i 4t d'ESO, FPB, ALTER i ROT de Batxillerats). Aquestes reunions són importants per a la coordinació i el desenvolupament del PAT i per poder donar una resposta adequada a les necessitats de cada grup. Tots els tutors desenvoluparan la seva tutoria i una hora d'Activitat Alternativa, les quals tenen condició d'hora lectiva, i serà durant aquests espais on es realitzaran les activitats que es proposin a la ROT.

Un criteri general és que el tutor/a dels dos primers cursos de l'ESO sigui el mateix al llarg d'aquesta primera etapa. De totes formes no és fàcil que coincideixin ja que aquest curs passat hem tingut pocs professors- tutors definitius.

5. Mesures referides a l'agrupament d'alumnes.

5.1 Flexibilització d'agrupaments i distribució horària coherent amb l'atenció a la diversitat i la flexibilització.

De forma general, tots els alumnes del centre entraran cada dia a les 8'00 h. del matí i acabaran a les 14'05h., menys els dimarts i dimecres, que acabaran a les 15'00 h.

La majoria dels nostres alumnes utilitzen transport escolar donada la situació geogràfica del nostre centre i això fa que haguem de començar i acabar tots a la mateixa hora. Aquest fet determinarà la distribució horària d'aquest curs.

El programa ALTER romandrà un dia al centre. El dia assignat dependrà de la disponibilitat horària dels educadors dels serveis socials i dels professors de l'institut. Tot i això, sempre reservem el dilluns com a dia de classe al centre.

Aquest curs els únics nivells que tenen dos hores de REL/AA són els 2ns d'ESO. La segona hora de 2n d'ESO la dedicarem a ampliar hores de llengua anglesa. D'aquesta manera, l'única hora de Religió que tindran la podem dividir en dos grups per nivell amb una ràtio més baixa i així es pot realitzar una sessió única molt més profitosa i així també ampliar continguts d'anglès. D'aquesta manera els 2ns d'ESO tindran 4 hores setmanals d'anglès aquest curs.

5.2 Organització de suports i grups reduïts

Donat que organitzam grups reduïts heterogenis a primer i segon d'ESO a les assignatures de matemàtiques, llengua castellana i llengua catalana, es potenciaran els recolzaments dins l'aula a les assignatures que no disposin d'aquesta mesura d'atenció a la diversitat a les àrees instrumentals de segon d'ESO per part del professorat de pedagogia terapèutica, audició i llenguatge i dels professorat d'àmbit per tal d'atendre els alumnes amb dificultats d'aprenentatge. La resta d'hores de suport es distribuiran entre els primer i segon d'ESO a les assignatures no instrumentals.

Tot i això, sempre i quan els departaments de les matèries instrumentals que tinguin disponibilitat horària faran els seus propis suports i/o agrupaments. D'aquesta forma, enguany els departaments de llengua castellana, llengua catalana i matemàtiques podran assumir els seus propis grups reduïts.

5.3 Possibilitat d'incorporació, de manera excepcional, a qualsevol dels programes del centre, d'alumnes de quinze anys que han cursat els dos primers cursos de l'educació secundària.

Es pot donar el cas d'algun alumne amb 15 anys que hagi cursat els dos primers cursos de l'educació secundària, amb l'autorització del DIE i que s'incorpori, de manera excepcional a qualsevol dels programes del centre.

Els alumnes que presentin les característiques especials per entrar al Programa de Diversificació Curricular, que continuarem desenvolupant a 4t d'ESO, podran fer-ho sempre i quan ho autoritzi el Departament d'Inspecció Educativa, i d'acord amb les orientacions que es dictin oportunament.

Hi ha alguns alumnes que continuen el programa, però n'hi haurà d'altres que s'hi incorporaran aquest nou curs; per tant, participaran en el programa un any els de 4t i dos anys els que comencin a 3r. Podrà accedir al primer curs del programa l'alumnat que hagi de repetir 3r d'ESO i l'alumnat de 2n que no estigui en condicions de passar a 3r i hagi repetit algun curs a l'etapa. La normativa permetrà que hi entri algun alumne que no hagi repetit 3r d'ESO. Podran incorporar-se al segon any del PDC alumnes que han cursat quart i no l'han superat, i igualment, ho podran fer alumnes majors de 16 anys que hagin estat dos anys en el tercer curs sense superar-lo.

Tenim alumnes cada curs que presenten un perfil molt adequat per participar en un taller pràctic-professional i que per diferents circumstàncies és molt difícil que puguin seguir el ritme dins un grup ordinari d'ESO. Per tant, creiem convenient trobar una altra mesura més adient per aquest alumnat després d'esgotar totes les mesures d'atenció personalitzada dissenyades en aquest projecte.

Pel que fa la Formació Professional Bàsica (FPB), per tal de poder-hi accedir, els alumnes hauran d'haver cursat tercer d'ESO, i de forma excepcional hi podran accedir des de segon d'ESO, havent repetit curs i com a mínim amb quinze anys.

Donat que els darrers cursos hem proposat la continuació del Programa d'intervenció socioeducativa (PISE) amb la col·laboració de l'Ajuntament de Sant Josep i de Sant Antoni pel pròxim curs 2015/16. Aquest PISE es concreta en el Programa ALTER. Aquest programa és una iniciativa del Govern Balear i finançada per la Conselleria de Presidència i Esports i l'Ajuntament del nostre municipi.

Aquesta intervenció, de caràcter transitori i extraordinari, només pot ser d'aplicació a l'alumnat matriculat a ESO i com a tal gaudiran de tots els drets i deures i podran participar en les activitats del centre com els altres alumnes de secundària obligatòria.

Els alumnes que participin dins aquest programa d'escolarització compartida seran joves d'entre 14 i 16 anys amb dificultats greus d'adaptació a l'entorn escolar derivades de condicions especials de caràcter social, personal o familiar, amb un alt risc de fracàs escolar, per als quals les mesures ordinàries i extraordinàries aplicades dins el centre no han aconseguit els resultats desitjats. És un alumnat que presenta un retard escolar generalitzat, interès per una formació més pràctica i funcional vinculada amb el món professional i laboral, amb un baix nivell d'autoestima i/o amb conductes desajustades greus que posen en perill la convivència del centre.

El Programa ALTER és una mesura integradora i per tal de facilitar al màxim el retorn al sistema formatiu ordinari s'elaborarà una adaptació curricular individualitzada. Per tant, això suposa que l'alumne/a presenta necessitats educatives específiques temporals i haurà de rebre l'atenció necessària per part del departament d'orientació.

Aquests alumnes realitzaran les activitats pràctiques a una empresa, sempre sota la tutorització d'un/a educador/a dels Serveis Socials de l'Ajuntament de Sant Josep i/o Sant Antoni. La formació bàsica la realitzaran un dia lectiu al nostre centre, preferentment el dilluns, i un segon dia, d'ampliació de competències, a una dependència de l'Ajuntament amb un educador social del municipi.

6. Mesures convivencials.

6.1 Pla de guàrdies del professorat als espais comuns i d'atenció als grups d'alumnes.

A cada una de les hores de l'horari lectiu del centre hi haurà sempre quatre professors de guàrdia. Aquesta situació facilitarà el funcionament del centre ja que mai pot quedar un grup tot sol. Sempre hi haurà professors que vetllin per l'ordre a les entrades i sortides de cada hora, passadissos, possibles lesionats o malalts així com vigilar la taula de castigats, entre d'altres. A més, hi haurà un membre de l'equip directiu de guàrdia sempre que el centre romangui obert.

En els dos espais que hi ha assignats, cada dia hi haurà sempre nou professors de guàrdia per cobrir cada una de les set zones diferenciades. A les zones 6 i 7 hi haurà 2 professors:

1. Biblioteca
2. Bar + Aula castigats (A. Suport 5)
3. Zona interior: Edifici Bloc A
Aules, passadissos i banys
4. Zona interior: Edifici Bloc B
Aules, passadissos, banys i zona vestidors gimnàs
5. Zona exterior: entrada principal i garatge
6. Zona exterior: pista futbol/handbol
7. Zona exterior: pista bàsquet, cantó casa veí i zona exterior bar (2 professors)
8. Zona exterior: entrada vivenda conserge i hort.

9. Zona interior: informàtica 2

D'aquesta manera cada professor/a podrà anar directament a la seva zona sense esperar a trobar-se a la Sala de Professors. Les zones es canviaran trimestralment (em cas de fer-se canvis personals s'han de comunicar a la Caporalia d'estudis per actualitzar les graelles).

Algunes de les guàrdies del professorat s'hauran d'utilitzar per cobrir la Biblioteca. El Coordinador de Biblioteca i els membres de la comissió s'encarregaran de cobrir les hores lectives, sempre que sigui possible (de 2a a 5a hora), i els dos esplais.

L'encarregat de cobrir la zona 2 (Bar) també haurà d'encarregar-se de l'aula de castigats als esplais.

6.2 Actuacions per a l'increment del sentiment de pertinença dels alumnes al centre com a espai aglutinador amb caràcter i identitat.

Aquest curs tornarem a organitzar el Dia del Centre per tal de poder realitzar una sèrie d'activitats, concursos, jocs, plantar arbres, taller de grafitis, entre d'altres i així gaudir d'un dia de convivència entre alumnes, professors i famílies.

Així mateix, continuarem a fer una Junta de delegats cada trimestre, com a mínim, convocada per la caporalia d'estudis on els delegats/des i subdelegats/des exposaran les diferents propostes que preparen amb el/la tutor/a, com a portaveus dels seus companys de cada grup. D'aquesta forma podem anar portant a la pràctica algunes de les seves propostes (tant de funcionament i organització com a nivell d'instal·lacions i/o recursos diversos) la qual cosa fa que sentin el centre com un espai propi que millorar i on tenir cura d'ell.

A més a més, de cara a aquest curs es continuarà dinamitzant l'Associació d'alumnes per tal que puguin promoure activitats i reunions ells mateixos. Creiem que és molt important que els alumnes s'involucrin en accions com aquestes per poder incrementar el sentiment de pertinença al centre.

També volem continuar millorant la senyalització del nostre centre amb cartells més artesanals. Aquest curs ja s'han realitzat algunes intervencions per part del Departament d'Educació Plàstica i Visual, a través de la Comissió d'espais, per tal de decorar passadissos i vidrieres que van donant un cert caràcter i identitat al nostre centre i permeten que l'alumnat s'hi involucri amb molta il·lusió.

Així mateix, tornarem a proposar la realització de les "Jornades esportives i recreatives" entre els centres de secundària del municipi que es realitzen a les instal·lacions de Can Guerro.

Una vegada més, promourem el concurs Eco-aula des de la Comissió ambiental. Això fa que l'alumnat tinguin cura del seu centre i especialment de la seva aula. El grup- classe més ecològic tindrà un premi. Aquest curs han realitzat activitats esportives amb el suport de l'Ajuntament de Sant Josep. Finalment, la cursa solidària promoguda pel centre i l'ONG *Save The Children* serà una altra de les activitats que continuarem desenvolupant aquest curs de cara a celebrar el Dia de la Pau al mes de gener.

6.3 Afavoriment d'estratègies destinades a aprofundir en la mediació en el tractament dels conflictes i implicació dels equips docents en la resolució de conflictes

Aquest any seguirem amb l'aplicació del nostre Projecte de Mediació així com del Pla de convivència. Per aplicar tots dos plans hem tingut la figura del Coordinador de convivència i mediació que nosaltres hem fusionat donada la importància que creiem que tenen aquests dos plans per afavorir estratègies per tractar la convivència i la resolució de conflictes mitjançant la mediació. Per tot això continuarem treballant des de la Comissió de convivència i mediació en la qual participen professors mediadors i alumnes mediadors que hem format durant el darrer curs escolar. La nostra intenció és que hi puguin participar activament més tutors i professors que traslladin activitats que proposin a la comissió els seus alumnes a través de les tutories o Activitat Alternativa (AA), així com continuar formant professors i alumnes.

Així mateix, confeccionarem un horari per tenir professors i alumnes de guàrdia per saber qui pot mediar cada cas segons les hores complementàries disponibles dels professors i les hores d'AA dels alumnes mediadors.

A les hores de tutoria es continuaran realitzant activitats per conscienciar els alumnes del tractament dels conflictes mitjançant la mediació i per promoure aquesta visió més positiva i constructiva d'afrontar els conflictes.

Continuarem desenvolupant el Pla de convivència on també detallarem diferents estratègies per tal d'afavorir la mediació i la convivència en positiu. Farem la valoració i seguiment de l'aplicació del pla cada trimestre així com l'informe final que també enviarem a l'Institut de la convivència i de l'èxit escolar.

7. Mesures de formació permanent

Proposam en aquest punt una sèrie d'iniciatives que creiem molt necessàries per a la formació del nostre professorat:

1) Promoció d'iniciatives de formació tutorial, amb una atenció especial al professorat de nova incorporació: la funció dels tutors és molt important en el procés educatiu de l'alumnat i consideram molt interessant que s'organitzin cursos específics per aquest professorat.

- 2) Promoció d'iniciatives de formació pel professorat en general per donar eines per atendre l'alumnat nouvingut.
- 3) Promoció d'iniciatives de formació encaminades a afavorir estratègies per aprofundir en les mesures convivencials i de resolució de conflictes: dins el Pla de convivència es fa menció a la necessitat de formació que tenim el professorat en general per saber afrontar els conflictes i ajudar a resoldre de la millor manera possible.
- 4) Promoció d'iniciatives de formació per millorar la metodologia i les estratègies d'ensenyament i aprenentatge de les llengües.

Per tal d'assolir aquests objectius, es facilitarà tota la informació via mail per tal que el professorat pugui participar en accions formatives al llarg del curs, tant dins el nostre centre com fora.

Per aquest motiu, elaborarem un Pla de formació del professorat, al començament de curs, ajustant-nos al que la Direcció General d'Ordenació i Innovació determini al respecte.

Aquest pla de formació el confeccionarà la comissió de coordinació pedagògica juntament amb el professor encarregat de promoure la formació del professorat (coordinador CEP) a partir de l'anàlisi de l'oferta formativa que recull el pla anual de la Conselleria d'Educació i Cultura (tenint en compte les necessitats formatives que presenta el nostre centre) i els programes formatius que ofereixi el Centre de professorat. Cada any es fa la demanda de les necessitats de formació al CEP.

Consideram que és molt important que el professorat en general, tutors i equip directiu tinguin la possibilitat de continuar formant-se al llarg del curs i de la seva vida professional. És un aspecte del docent que no s'acaba mai donats els canvis normatius i socials.

8. Mesures de relació i de cooperació amb els serveis educatius i socials externs al centre.

Pel que fa als serveis d'assistència social (serveis socials, salut mental, protecció de menors,...) cal destacar la manca de recursos personals amb què comptem, tant a nivell municipal com a nivell insular i autonòmic.

Aquest fet dificulta la coordinació i l'atenció de les nostres necessitats, per tant esperem que aquest curs 2015/16 es dotin aquests serveis de personal suficient per atendre totes les demandes existents al nostre institut.

Des del centre hem fet diferents demandes a l'Ajuntament de Sant Josep i al Consell Insular d'Eivissa i Formentera per tal d'ampliar aquests serveis tan necessaris i tan poc atesos. Hem sol·licitat la creació d'alguna escola- taller més, la consolidació d'una plaça d'un educador social amb la que comptam per a dur a terme el programa ALTER, així com augmentar la disponibilitat d'educadors socials i de mediadors culturals, així com una presència més àmplia dels Polícies Referents.

També considerem important la creació d'una comissió per resoldre conflictes juvenils (com ja tenen la majoria de municipis de l'illa d'Eivissa) amb el desenvolupament d'un programa específic per a prestar serveis a la comunitat en cas de què s'hagi d'expulsar algun alumne del centre.

Aquest curs a més de continuar amb la fitxa d'absentista, la qual utilitzem per derivar casos a serveis socials i comunicar-ho a inspecció, seguirem utilitzant una fitxa per derivar els casos greus que requereixin una intervenció per part d'aquests serveis. Per coordinar accions, aquest curs, seguirem amb les reunions setmanals amb l'orientadora, caporalia d'estudis i l'assistenta social de l'Ajuntament de Sant Josep.

9. Altres coordinacions i/o cooperacions

9.1 Coordinació amb les escoles adscrites

Continuarem desenvolupant projectes de col·laboració amb altres instituts i centres de primària adscrits entre d'altres en qüestions particulars.

Quant a la coordinació entre escoles adscrites, realitzarem una reunió entre els membres dels equips directius de l'institut i els dos centres adscrits a gener. Un cop comença el curs es concretarà la primera reunió entre departaments al mes de novembre, després de les juntes d'avaluació inicial. Està acordat fer arribar els informes dels resultats de l'avaluació inicial una vegada realitzada la 1a avaluació per tenir més informació de cada alumne/a.

Per això mateix tenim dissenyat un model consensuat entre els diferents departaments i els CEIP's per tal que tots els departaments detallin una informació similar i el més profitosa possible, sobre el nivell dels alumnes, on presenten més dificultats (*Model d'informe per departaments i tutoria. ANNEX 5*)

Per finalitzar, com cada any, ens reunirem amb els centres adscrits, per departaments, a final de maig. En aquesta reunió tractem, sobretot, la coordinació de les diferents programacions i altres aspectes que es detallen amb antelació. Hi assisteixen tots els membres dels diferents departaments.

9.2 Col·laboració amb l'Ajuntament de Sant Josep i el Consell Insular.

És interessant mantenir la col·laboració amb l'Ajuntament tant pel que fa a les ajudes rebudes per poder dur a terme activitats extraescolars (dotació de premis, transport per realitzar sortides, neteja de platges, cerimònia de graduació,...) com pel que fa a l'aprofitament de les nostres instal·lacions, cada cop menys demandades. Així mateix, continuarem participant al Consell Escolar Municipal i Insular.

Sant Agustí, 1 de setembre de 2015

El Director
Vicent Cardona Ribas