

IES SANT AGUSTÍ



# CONCRECIÓ CURRICULAR

## ÍNDEX

<b>1. Objectius concreció curricular</b>	<b>pàg. 2</b>
<b>2. Elements del currículum: competències bàsiques i objectius de l'ESO</b>	<b>pàg. 2</b>
<b>3. Relació entre les àrees o matèries i les competències bàsiques</b>	<b>pàg. 6</b>
<b>4. Metodologia</b>	<b>pàg. 27</b>
<b>5. Avaluació a l'ESO</b>	<b>pàg. 28</b>
<b>6. Criteris de promoció i titulació a l'ESO</b>	<b>pàg. 34</b>
<b>7. Pla de recuperació de pendents d'ESO i batxillerat</b>	<b>pàg. 37</b>
<b>8. Pla de seguiment d' alumnat repetidor</b>	<b>pàg. 38</b>
<b>9. Coordinació entre departaments didàctics</b>	<b>pàg. 39</b>
<b>10. Mesures de millora de l'èxit escolar</b>	<b>pàg. 40</b>
<b>11. Tractament de la lectura, de les TIC i dels valors</b>	<b>pàg. 40</b>
<b>12.. Oferta d'optatives d'ESO</b>	<b>pàg. 42</b>
<b>13. Objectius del batxillerat</b>	<b>pàg. 43</b>
<b>14. Avaluació al batxillerat</b>	<b>pàg. 44</b>
<b>15. Pèrdua d'avaluació contínua al Batxillerat</b>	<b>pàg. 45</b>
<b>16. Pèrdua d'avaluació contínua al PQPI</b>	<b>pàg. 47</b>
<b>17. Pèrdua d'avaluació contínua als Mòduls Voluntaris</b>	<b>pàg. 48</b>
<b>18. Intervenció excepcional de criteris de titulació a batxillerat</b>	<b>pàg. 49</b>
<b>19. Criteris agrupaments reduïts</b>	<b>pàg. 50</b>

## 1. OBJECTIUS CONCRECIÓ CURRICULAR

Hem cregut convenient especificar quins són els objectius que ens han mogut a redactar la present concreció curricular, què perseguim amb la seva redacció. Al mateix temps, aquests sis punts ens ajudaran a valorar si la nostra feina és positiva i efectiva o si necessitam reconduir alguna de les nostres pràctiques habituals.

1. Posar d'acord i per escrit les diverses pràctiques docents del centre.
2. Establir un marc comú que defineixi les línies educatives del centre i que doni coherència i continuïtat a les programacions didàctiques que el componen.
3. Adequar els objectius d'etapa i integrar-hi les competències bàsiques.
4. Elaborar un document que reculli les pautes d'actuació per facilitar i coordinar la tasca docent al professorat del centre.
5. Participar en programes d'intercanvi, nacionals i internacionals, com a eina de motivació, formació i enriquiment, tant de l'alumnat com del professorat.
6. Difondre i fer partícip de la CC a tota la comunitat educativa.

## 2. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM: COMPETÈNCIES BÀSIQUES I OBJECTIUS DE L'ESO

### 2.1. COMPETÈNCIES BÀSIQUES

D'acord amb el Decret 73/2008 de 27 de juny pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria, s'entén per competència *la capacitat d'utilitzar els coneixements i les habilitats de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.*

El mateix Decret especifica les competències bàsiques que l'alumnat ha de treballar per assolir uns nivells adequats al final de l'etapa, i són les següents:

#### a) Competència en comunicació lingüística

Habilitat per usar el llenguatge com a instrument per a:

- La comunicació oral i escrita
- La comprensió de la realitat
- La construcció del coneixement
- La regulació de conductes i emocions

b) Competència matemàtica

Habilitat per utilitzar els nombres i les operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic per :

- Produir i interpretar informacions
- Conèixer més sobre aspectes quantitius i especials de la realitat
- Resoldre problemes relacionats amb la vida diària i el món laboral

c) Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Habilitat per interactuar amb el món físic tant en els seus aspectes naturals com en els generats per l'acció humana de manera que:

- Faciliti la comprensió de successos,
- La predicció de conseqüències i
- L'actuació de manera que es millorin les condicions de vida pròpia, de les altres persones i de tots els éssers vius.

d) Tractament de la informació i competència digital

Habilitat per:

- Cercar, obtenir, processar i comunicar la informació
- Transformar la informació en coneixement
- Usar les TIC com a generadores i transmissores de coneixements i de comunicació.

e) Competència social i ciutadana

Habilitat per:

- Comprendre la realitat social del món en què vivim
- Comportar-se individualment de manera que sigui possible viure en una societat cada vegada més plural.
- Participar plenament en la vida cívica.

f) Competència cultural i artística

Habilitat per:

- Apreciar i comprendre diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font d'enriquiment personal i considerar-les part del patrimoni cultural.
- Apreciar l'expressió d'idees, experiències o sentiments de forma creativa i expressar-se mitjançant codis artístics.

g) Competència per aprendre a aprendre

Habilitat per:

- Iniciar-se en l'aprenentatge i ser capaç de continuar aprenent de manera autònoma

- Desenvolupar-se davant les incerteses intentant cercar respostes i admetent diverses solucions davant un mateix problema

#### h) Autonomia i iniciativa personal

Habilitat per:

- Optar amb criteri propi i dur endavant les iniciatives necessàries per al desenvolupament de l'opció elegida fent-se responsable tant en l'àmbit personal com en el social o laboral
- Capacitat de transformar les idees en actes

D'aquesta manera, la concreció dels currículums que realitzam els centres s'ha de dirigir a facilitar l'adquisició d'aquestes competències i la consecució dels objectius, concretats al punt següent.

## **2.2. ADEQUACIÓ DELS OBJECTIUS DE L'ESO I INTEGRACIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

La concreció feta pel centre dels objectius generals de l'educació secundària obligatòria i la seva relació amb les competències bàsiques queda reflectida de la següent manera:

1. Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat i correcció en català, castellà i almenys una llengua estrangera (competència lingüística) .
2. Conèixer i aplicar els mètodes científics per identificar els problemes en les diverses disciplines matemàtiques, científiques i tecnològiques, per a la seva resolució i presa de decisions (competència matemàtica / tractament de la informació i competència digital / competència en el coneixement i l'interacció amb el món físic).
3. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques fent servir diversos mitjans d'expressió i representació (competència cultural i artística).
4. Obtenir i seleccionar informació utilitzant les fonts habituals i les noves tecnologies, i aplicar-la de forma autònoma, i transmetre-la als altres de forma organitzada i comprensible (tractament de la informació i competència digital).

5. Valorar sense prejudicis i rebutjant qualsevol discriminació, la diversitat de cultures i societats, especialment la cultura de les Illes Balears, coneixent la seva història, patrimoni artístic, entorn i la seva llengua (competència social i ciutadana).
6. Assolir hàbits de treball continuats de forma individual i en equip, realitzant les tasques encomanades amb puntualitat, portant el material amb netedat i cura i mostrant coherència en la seva realització (aprendre a aprendre / autonomia i iniciativa personal).
7. Participar activament en el procés educatiu, tant a nivell d'aula com de centre, respectant el correcte funcionament de l'activitat educativa (aprendre a aprendre / autonomia i iniciativa personal).
8. Adquirir autonomia personal mitjançant el desenvolupament d'hàbits de cura i salut corporal adoptant una actitud responsable en front d'activitats i pràctiques que puguin perjudicar la salut individual i col·lectiva (autonomia i iniciativa personal / competència social i ciutadana).

### 3. RELACIÓ ENTRE LES ÀREES O MATÈRIES I LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES

#### 3.1 COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA: CONTRIBUCIÓ DE LES MATÈRIES

<p>CIÈNCIES NATURALS CIÈNCIES SOCIALS</p> <p>EDUCACIÓ PLÀSTICA MÚSICA</p> <p>EDUCACIÓ FÍSICA EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA</p> <p>LL CATALANA I LITERATURA LL CASTELLANA I LITERATURA LL ESTRANGERES</p> <p>MATEMÀTIQUES TECNOLOGIES</p>	<p>-Comprendre, expressar oralment i redactar textos informatius, explicatius, argumentatius, descriptius. -Explicació de processos i solucions</p> <p>-Valoració de l'obra artística. -Interpretació de codis de comunicació. -Reflexió sobre les normes que regeixen el llenguatge.</p> <p>-Debats i reflexions</p> <p>-Ús social de la llengua en diferents contextos. -Coneixements de l'estructura i funcionament de la llengua.</p> <p>-Incorporació del llenguatge matemàtic a l'expressió habitual. -Descripció de raonaments i processos. -Escolta de les explicacions dels altres.</p>
<p>-Vocabulari específic de les matèries i ús de diccionaris. -Comprensió de lectures i textos recomanats i/o obligatoris pels departaments. -Intercanvis comunicatius i pautes generals d'exposicions orals. -Valoració de l'ortografia</p>	

#### 3.2 COMPETÈNCIA MATEMÀTICA: CONTRIBUCIÓ DE LES MATÈRIES

<p>CIÈNCIES NATURALS CIÈNCIES SOCIALS TECNOLOGIA</p> <p>EDUCACIÓ PLÀSTICA</p>	<p>-Tècniques i eines matemàtiques en contextos significatius d'ús: escales, taules, mesures, tractament de dades, representacions gràfiques, ús de models matemàtics.</p> <p>-Sentit de la proporcionalitat i representació objectiva de formes.</p>
---	---

MÚSICA	- Aplicació del pensament lògic.
MATEMÀTIQUES	-Continguts de la matèria. -Destreses i actituds que permeten raonar matemàticament, comprendre, expressar-se i comunicar-se amb el llenguatge matemàtic per enfrontar-se a situacions de la vida quotidiana.

### 3.3 COMPETÈNCIA EN EL CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ EN EL MÓN FÍSIC: CONTRIBUTIÓ DE LES MATÈRIES

CIÈNCIES NATURALS	-Coneixement de magnituds bàsiques elementals, substàncies i efectes que poden produir (longitud, temps, temperatura...) -Coneixement del propi cos i els hàbits de vida saludables. -Destreses pròpies del treball científic: discussió de problemes, plantejar conjetures, planificació de dissenys experimentals i anàlisis de resultats.
CIÈNCIES SOCIALS	-Percepció de l'espai físic i de la interacció ésser humà-medi.
TECNOLOGIES	-Percepció de l'espai físic. -Representació simbòlica de la realitat (modelització)
EDUCACIÓ PLÀSTICA MÚSICA	-Apreciació de l'entorn. -Incorporació del medi per a la creació. -Reconeixement d'agressions a l'entorn que determinen la qualitat de vida: contaminació acústica...
EDUCACIÓ FÍSICA	-Percepció i interacció del cos en un espai.  -L'activitat física per preservar la salut (hàbits saludables)

### 3.4 TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL: CONTRIBUTIÓ DE LES MATÈRIES

CIÈNCIES NATURALS	-Recerca, comprensió, selecció i tractament de la informació. -Obtenció i tractament de dades (resumir, esquematitzar,
-------------------	---



CIÈNCIES SOCIALS	<ul style="list-style-type: none"> <li>triar idees principals)</li> </ul>
EDUCACIÓ PLÀSTICA I MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recerca, comprensió, selecció i tractament de la informació.</li> </ul>
TECNOLOGIES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demostració de processos mitjançant l'ús de les TIC.</li> <li>-Disseny i creació de produccions artístiques.</li> <li>-Anàlisi de la imatge i del so i dels seus missatges.</li> </ul>
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continguts de la matèria</li> <li>-Localització, processament, elaboració, emmagatzement i presentació d'informació.</li> <li>-Simulació de processos tecnològics.</li> </ul>
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recerca, comprensió, selecció i tractament de la informació.</li> <li>-Ús social i col·laborador de l'escriptura.</li> </ul>
LL ESTRANGERES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Composició de textos i realització de treballs mitjançant l'ús de les TIC.</li> </ul>
MATEMÀTIQUES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicació en temps real amb altres persones.</li> <li>-Accés a la informació.</li> <li>-Contextos reals i funcionals de comunicació.</li> <li>-Comprensió d'informacions amb quantitats o mesures.</li> <li>-Llenguatges gràfics i estadístics.</li> <li>-Ús de calculadores i eines tecnològiques.</li> </ul>
-ALFABETITZACIÓ DIGITAL -AMPLIACIÓ DE CONEIXEMENTS -ÚS DE LES TIC PER A LA REALITZACIÓ DE TREBALLS	-RECERCA D'INFORMACIÓ

### 3.5 COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA: CONTRIBUCIÓ DE LES MATÈRIES

CIÈNCIES NATURALS	-Comprensió de la realitat social i de les relacions ciència-societat. -Continguts de la matèria.
CIÈNCIES SOCIALS	-Treball en col·laboració i debats. -Valoració de diferents realitats socials i de les aportacions de diferents cultures.
EDUCACIÓ FÍSICA	-Habilitats socials. -Compliment de normes i reglaments que regeixen activitats esportives col·lectives. -Reconeixement de la riquesa cultural : danses, jocs tradicionals...
EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA	-Habilitats per viure en societat i exercir al ciutadania democràtica. -Respecte pels principals valors universals en les posicions personals. -Afrontament dels conflictes a través del diàleg. -Generació d'un sentiment d'identitat compartida. -Fonaments i organització de les societats democràtiques. - Identificació dels drets i deures ciutadans.
LL CATALANA I LITERATURA	-La llengua com a base de la comunicació. -Valoració de les llengües.
LL CASTELLANA I LITERATURA	-Erradicació dels usos discriminatoris del llenguatge.
LL ESTRANGERES	-Coneixement del trets i fets culturals de les comunitats de parlants. -Interès per conèixer altres cultures. -Interès per relacionar-se amb altres parlants.
MATEMÀTIQUES I TECNOLOGIES	-Acceptació d'altres punts de vista en la resolució de problemes. -Criteris per predir i prendre decisions.
EDUCACIÓ PLÀSTICA I MÚSICA	-Reconeixement de la riquesa cultural i artística.
TREBALL EN EQUIP	

### 3.6 COMPETÈNCIA CULTURAL I ARTÍSTICA: CONTRIBUTIÓ DE LES MATÈRIES

CIÈNCIES NATURALS	-Maneres de pensar de diferents cultures en relació amb la ciència
CIÈNCIES SOCIALS	-Coneixement i valoració del patrimoni cultural. -Interpretació de les obres d'art.
EDUCACIÓ PLÀSTICA MÚSICA	-Continguts generals de la matèria -Coneixement dels diferents codis artístics i de les seves connexions. -Respecte a les diferents manifestacions culturals. -Desenvolupament de criteris en relació als productes culturals.
EDUCACIÓ FÍSICA	-Expressió d'idees o sentiments a través del cos i del moviment. -Reconeixement de manifestacions culturals de la motricitat humana (esports, jocs tradicionals, dansa...)
LLENGUA CATALANA I LITERATURA LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA LL ESTRANGERES	-Reconeixement de les llengües com a elements culturals. -Lectura, comprensió, valoració de les obres literàries.
MATEMÀTIQUES	-Contribució del coneixement matemàtic al desenvolupament cultural de la humanitat. -Reconeixement de les relacions i formes geomètriques.

### 3.7 COMPETÈNCIA PER APRENDRE A APRENDRE: CONTRIBUCIÓ DE LES MATÈRIES

CIÈNCIES NATURALS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tècniques per aprendre/treballar en equip.</li> <li>-Tècniques per tractar la informació.</li> <li>-Autonomia, perseverança i esforç per abordar situacions de complexitat creixent.</li> <li>-Sistematització, crítica i comunicació de resultats.</li> <li>-Reflexió sobre allò que s'ha après.</li> </ul>
CIÈNCIES SOCIALS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estratègies per organitzar, memoritzar i recuperar informació.</li> <li>-Explicacions multicausals i predicció de fenòmens.</li> </ul>
EDUCACIÓ PLÀSTICA MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Experimentació amb tècniques i materials.</li> <li>-Exploració sensorial.</li> <li>-Reflexió sobre els processos de manipulació.</li> <li>-Protocols d'indagació i planificació de processos utilitzables en altres aprenentages.</li> </ul>
EDUCACIÓ FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Treball en equip i planificació del propi aprenentatge i de la pràctica esportiva.</li> </ul>
EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consciència de les pròpies capacitats.</li> <li>-Habilitats socials.</li> <li>-Treball en equip.</li> <li>-Participació i argumentació.</li> </ul>
LLENGUA CATALANA I LITERATURA LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Accès al saber.</li> <li>-Regulació i expressió d'emocions.</li> <li>-Construcció del coneixement.</li> </ul>
LL ESTRANGERES	
TECNOLOGIES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reflexió sobre l'aprenentatge personal.</li> </ul>
MATEMÀTIQUES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Consciència de les pròpies capacitats intel·lectuals i manuals.</li> <li>-Estratègies de planificació i de valoració de respostes a un mateix problema.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús d'eines matemàtiques bàsiques.</li> <li>-Comprensió d'informació en suports matemàtics.</li> </ul>
-ORGANITZACIÓ DEL PENSAMENT MATEIX	-CONFIANÇA EN SI

### 3.8 AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL: CONTRIBUTIÓ DE LES MATÈRIES

CIÈNCIES NATURALS	
CIÈNCIES SOCIALS	-Presca de decisions i assumptió de responsabilitats
EDUCACIÓ PLÀSTICA	-Resolució de problemes
MÚSICA	-Planificació i organització individual i col·lectiva de les activitats.
EDUCACIÓ FÍSICA	-Tria de recursos
EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA	-Valoració de resultats
LL CATALANA I LITERATURA	-Intercanvis comunicatius.
LL CASTELLANA I LITERATURA	-Diàleg, debat, participació, aproximació respectuosa a les diferències.
LL ESTRANGERES	-Assumpció de riscos en les relacions interpersonals i en la presa de decisions.
TECNOLOGIES	-Accés al saber.
MATEMÀTIQUES	-Construcció de coneixements mitjançant el llenguatge.
	-Ús del llenguatge: com a instrument de comunicació, de representació del món i base del pensament i del coneixement.
	-Creativitat, iniciativa, exploració de possibilitats.
	-Confiança en la pròpia capacitat per enfrontar-se a situacions incertes.
	-Autosuperació, perseverança i actitud positiva.

#### -ACORDS DE CENTRE SOBRE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

- **COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA:**

La competència lingüística és la competència bàsica que afecta totes les àrees del coneixement, ja que implica un domini de la llengua eficaç en contextos múltiples. Entenem per competència lingüística la capacitat que té l'alumnat per tal de poder llegir, entendre, escriure i parlar amb uns mínims de correcció, coherència, adequació y cohesió en una o més llengües. Per tal de considerar-se competent, s'han de complir les habilitats esmentades anteriorment, ja que formen part d'una *summa* d'elements: regulació de conductes i emocins, construcció del coneixement, comprensió de la realitat i, per últim, comunicació oral i escrita.

	<b>Coneixements</b>	<b>Destreses</b>	<b>Actituds</b>
<b>COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA</b>	<p>1. Coneixement del funcionament de les llengües emprades en l'ensenyament i les seves normes d'ús per comprendre, expressar oralment i redactar textos propis de cada àrea amb adequació, coherència, cohesió i correcció.</p> <p>2. Reconeixement del vocabulari específic de les diferents matèries i de la importància de la diversitat de les llengües en el seu assoliment.</p> <p>3. Capacitat d'entendre i comentar els continguts propis de cada matèria (textos, gràfics, operacions matemàtiques...)</p> <p>4. Capacitat d'entendre i comentar les lectures i textos recomanats i/o obligatòries pels departaments.</p> <p>5. Conèixer diferents tipus de diccionaris (bilingües, tècnics, etc)</p> <p>6. Domini de l'estàndard general i/o del dialecte balear.</p> <p>7. Distinció parlada i escrita entre el registre</p>	<p>1. Comprendre i crear diferents tipus de textos (tant orals com escrits) amb diverses intencions comunicatives i/o creatives.</p> <p>2. Llegir en veu alta amb soltesa i l'entonació i pronúncia adequades textos formals i informals.</p> <p>3. Ser capaç d'aplicar els models de presentació i desenvolupament de treballs escrits i les pautes per fer exposicions orals.</p> <p>4. Emprar correctament la terminologia específica de cada matèria.</p> <p>5. Usar indistintament diferents llengües de classe a l'hora de realitzar un projecte comú.</p> <p>6. Haver llegit un mínim de 8 llibres anuals recomanats per l'institut (entre totes les àrees i en almenys tres llengües) i saber-ne demostrar la seva comprensió.</p> <p>7. Ús rutinari de les TIC (internet, processador de textos, presentacions, correctors d'idiomes, diccionaris virtuals) i</p>	<p>1. Mostrar interès per assolir autonomia en la llengua oral davant la classe, així com en la llengua escrita dels exercicis i treballs.</p> <p>2. Confiança en sí mateix per expressar-se en públic i per escrit.</p> <p>3. Participar de forma activa en situacions comunicatives pròpies de l'àmbit acadèmic.</p> <p>4. Actitud positiva envers el treball cooperatiu i d'equip.</p> <p>5. Saber escoltar i respectar les opinions d'altres.</p> <p>6. Mostrar interès per les diferents lectures proposades pels departaments didàctics.</p> <p>7. Aptitud per a usar les TIC de manera habitual en treballs i presentacions.</p> <p>8. Cooperació i ajut amb l'alumnat nouvingut a la classe.</p>

	estàndard i el popular.	dels diccionaris.	
		8. Ampliar el cabal lèxic a partir de la lectura, la comprensió i expressió, aprofitant les semblances entre les diferents llengües usades a l'institut.	

### COORDINACIÓ ENTRE DEPARTAMENTS

- Model de comentari de text.
- Pautes generals d'exposició oral.
- Llistats de termes específics de les diferents matèries.
- Lectures obligatòries.
- Guió de valoració de l'ortografia.
- Ús de material actual: diaris, revistes, pel·lícules...
- Models per a diferents tipus de textos funcionals: instàncies, actes, sol·licituds, reclamacions...

#### • **COMPETÈNCIA MATEMÀTICA:**

#### **QUÉ SIGNIFICA TENIR ASSOLIDADA LA COMPETÈNCIA MATEMÀTICA ?**

Un alumne direm que té assolida la competència matemàtica si té l'habilitat per fer servir els nombres, les seves operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic, tant per produir i interpretar diferents tipus d'informació, com per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitativus i espacials de la realitat, i per resoldre problemes relacionats amb la vida quotidiana i amb el món laboral.

Tots els continguts matemàtics són necessaris per a l'adquisició d'aquesta competència, però la competència matemàtica difícilment s'adquireix si no s'orienta l'aprenentatge dels continguts de manera que es possibiliti la seva utilització fora de les classes de matemàtiques (utilització conjunta de les matemàtiques amb continguts d'altres àrees del currículum o en situacions de la vida quotidiana). Aquesta afirmació justifica el caràcter instrumental de les

matemàtiques i reconeix la presència que tenen en les altres àrees del currículum.

<b>Coneixements</b>	<b>Destreses</b>	<b>Actituds</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coneixement i maneig dels diferents tipus de nombres i les seves operacions bàsiques</li> <li>2. Coneixement i maneig dels diferents elements matemàtics: equacions, sistema mètric decimal, mesura, proporcions, tants per cent.</li> <li>3. Maneig de les formes i els continguts geomètrics per ampliar el coneixement sobre aspectes espacials de la realitat.</li> <li>4. Maneig dels procediments matemàtics (inductiu-deductiu) per resoldre situacions pràctiques quotidianes.</li> <li>5. Integració del coneixement matemàtic amb altres tipus de coneixements per donar resposta a situacions quotidianes.</li> <li>6. Coneixement dels processos de raonament matemàtic per produir, interpretar i analitzar informacions.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operar amb els diferents tipus de nombres.</li> <li>2. Operar amb símbols matemàtics i saber resoldre equacions.</li> <li>3. Aplicar elements de mesura i proporció per solucionar problemes.</li> <li>4. Conèixer el SMD i saber fer canvis d'unitats.</li> <li>5. Calcular i interpretar percentatges.</li> <li>6. Aplicar els diferents elements i processos matemàtics en qualsevol tipus de situació quotidiana.</li> <li>7. Produir, comparar i analitzar informacions fent servir elements matemàtics.</li> <li>8. Aplicar els coneixements matemàtics per resoldre situacions plantejades en altres àrees del</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoració i gust per la precisió.</li> <li>2. Actitud favorable pel raonament lògic.</li> <li>3. Predisposició a aprendre de les errades comeses.</li> <li>4. Actitud favorable al treball en grup i d'investigació.</li> <li>5. Reconeixement de la funcionalitat de les matemàtiques valorant aquesta ciència com una potent eina de resolució de problemes.</li> </ol>



7. Reconeixement de gràfics per sintetitzar i valorar informació.	currículum.	
8. Ús de l'estadística com a eina de tractament i anàlisi d'informació.	9. Seguir cadenes argumentals identificant les idees bàsiques i la validesa dels raonaments.	
9. Incorporació del llenguatge matemàtic a l'expressió habitual i l'adequada precisió en el seu ús.	10. Fer servir el llenguatge matemàtic amb precisió.	
10. Utilització positiva dels errors comesos.	11. Analitzar els errors comesos per aprendre d'ells.	

- **COMPETÈNCIA EN EL CONEIXEMENT I LA INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC**

Suposa el desenvolupament i l'aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació que rep i per predir i prendre decisions amb iniciativa i autonomia en un món en què els avanços que es van produint són molt ràpids i tenen influència decisiva en la vida de les persones, societat i el món natural. Implica la diferenciació i la valoració del coneixement científic en contrast amb d'altres formes de coneixement i la utilització de valors i criteris ètics associats a la ciència i al desenvolupament tecnològic.

Coneixements	Destreses	Actituds
<p>1-Coneixement de l'espai natural i de l'acció humana sobre aquest.</p> <p>2- Coneixement dels beneficis i dels riscos per a la salut de determinats hàbits de vida.</p> <p>3-Coneixement dels conceptes bàsic que permeten l'anàlisi de fenòmens dels diferents camps científics.</p> <p>4-Coneixement de magnituds físiques elementals, substàncies i els seus canvis i els efectes que poden produir.</p>	<p>1.1-Utilitzar de forma responsable i racional els recursos naturals.</p> <p>2.1-Adoptar actituds favorables per al manteniment d'una vida física i mental saludable.</p> <p>3.1-Localitzar, obtenir, analitzar i representar informació qualitativa i quantitativa.</p> <p>3.2-Plantejar hipòtesis i dissenyar maneres de contrastar-les.</p> <p>3.3- Interpretar la informació que es rep per predir i prendre decisions amb autonomia i iniciativa personal.</p> <p>3.4-Utilitzar models</p> <p>4.1- Utilitzar amb fluïdesa les unitats de magnituds físiques com la longitud, el temps, la temperatura,...</p>	<p>1.1-Actitud positiva per millorar la conservació dels recursos naturals.</p> <p>1.2-Valorar la biodiversitat.</p> <p>2.1-Valorar positivament el tenir una bona salut.</p> <p>3.1-Valorar el coneixement científic front a altres formes de coneixement.</p> <p>3.2-Gust pel treball en equip i respecte cap a les diferents opinions.</p> <p>3.3-Visió positiva de les pròpies errades.</p> <p>4.1- Valorar la importància d'un ús correcte de les magnituds físiques en la vida quotidiana.</p>

• TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL:

Coneixements	Destreses	Actituds
<p>* Recerca d'informació provenint de diferents fonts ( escrits, digitals, visuals, xarxa d'Internet.)</p> <p>* Selecció de la informació ajustada a uns objectius fixats.</p> <p>* Tractament de la informació (resumir, esquematitzar, triar idees principals).</p> <p>* Ser capaç de fer servir processadors de textos, full de càlcul, base de dades, editors de diapositives, etc, com a eina de treball.</p> <p>* Comprendre informació que inclou elements científics o tècnics ( quantitats, mesures, percentatges, gràfics, mapes).</p> <p>* Familiaritzar als alumnes amb les tecnologies existents i potenciar el seu ús.</p> <p>* Integrar la informació obtinguda amb els coneixements previs per generar nous coneixements.</p> <p>* Ús de les TIC per a la realització de feines i processos de comunicació.</p>	<p>* Saber cercar i seleccionar informació de diferents fonts.</p> <p>* Analitzar de manera crítica i reflexiva tota la informació.</p> <p>* Integrar la informació en els esquemes previs de coneixements.</p> <p>* Saber utilitzar les TIC com a eina de treball i comunicació.</p>	<p>* Actitud positiva i de curiositat davant les noves tecnologies.</p> <p>* Consciència del problema d'una utilització excessiva dels TIC.</p> <p>* Actitud crítica davant la informació a la que es pot accedir mitjançant els TIC.</p>

• **COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA**

Aquesta competència suposa comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i pràctiques democràtiques, i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics. Aquesta competència fa possible comprendre la realitat social en què es viu, cooperar, conviure i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com comprometre's a contribuir en la seva millora. Integra coneixements, habilitats i actituds que permeten participar, prendre decisions, triar com comportar-se en determinades situacions i responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades. Entre les habilitats que tenen relació amb aquesta competència destaquen: conèixer-se i valorar-se; saber comunicar-se en distints contextos; expressar les pròpies idees i escoltar les alienes; ser capaç de posar-se en lloc d'altri; prendre decisions en els distints nivells de la vida comunitària; valorar les diferències i reconèixer la igualtat de drets entre els diferents col·lectius, en particular, entre homes i dones; practicar el diàleg i la negociació per arribar a acords com a forma de resoldre els conflictes, tant en l'àmbit individual com en el social.

<b>Coneixements</b>	<b>Destreses</b>	<b>Actituds</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre millor la societat en èpoques passades, la seva evolució fins al món actual.</li> <li>- Comprendre l'aportació que les diferents cultures han fet a l'evolució i al progrés de la humanitat.</li> <li>- <i>Entendre els trets de les societats actuals, la</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre els fets i els problemes socials i històrics de forma global i crítica.</li> <li>- Realitzar raonaments crítics sobre situacions reals i dialogar per millorar col·lectivament la comprensió de la realitat.</li> <li>- Valorar les diferències i a la vegada reconèixer la igualtat de drets entre diferents cultures i col·lectius, i en particular entre homes i dones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència de l'existència de distintes perspectives per analitzar la realitat històrica i social del món, la seva evolució, les seves fites i els seus problemes.</li> <li>- Sentiment de ciutadania global compatible amb la identitat local.</li> <li>- Exercici d'una ciutadania activa i integradora mostrant un comportament coherent amb els valors democràtics.</li> </ul>

<p><i>seva pluralitat i el seu caràcter canviant.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectar i assumir la diversitat cultural i lingüística com una riquesa personal i col·lectiva.</li> <li>- Conèixer els valors de l'entorn per crear un sistema de valors propi.</li> <li>- Respectar principis o valors universals en les posicions personals.</li> <li>- Conèixer i comprendre els valors en què es basen els estats i les societats democràtiques, els seus fonaments, les maneres d'organitzar-se i el seu funcionament.</li> <li>- Exercir la ciutadania activa.</li> <li>- Acceptació de les idees dels companys i de les diferents estratègies emprades en la resolució d'un problema.</li> <li>- Acceptació dels errors comesos en la resolució d'un problema.</li> <li>- Identificació i valoració dels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicar el diàleg i la negociació per arribar a acords com a forma de resoldre els conflictes, tant en l'àmbit personal com en el social.</li> <li>- Prendre decisions amb autonomia i usant el sistema de valors del marc social i cultural propi.</li> <li>- Participar en la vida del centre com exercici d'una ciutadania activa en les diferents comunitats de pertinença (família, escola, barri...).</li> <li>- Respectar i valorar els diferents punts de vista a l'hora de resoldre un problema.</li> <li>- Saber comunicar-se en distints contextos, expressar les idees pròpies i escoltar les dels altres.</li> <li>- Fer servir els errors comesos com a eina de reflexió.</li> <li>- Localitzar, en l'espai i el temps, les manifestacions artístiques i culturals més representatives a partir d'una anàlisi que en permeti extreure conclusions.</li> <li>- Valorar les possibilitats que ens ofereix el medi ambient.</li> <li>- Analitzar els missatges publicitaris tant a nivell estètic com conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consciència dels propis pensaments, valors, sentiments i accions i el seu control.</li> <li>- Actitud constructiva, solidària i responsable enfront del compliment dels deures i les obligacions cíviques.</li> <li>- Responsabilitzar-se de les eleccions i les decisions adoptades.</li> <li>- Hàbits d'ordre, puntualitat i responsabilitat en el treball així com també de coordinació i treball en equip.</li> <li>- Gust pel diàleg com a eina per resoldre situacions problemàtiques.</li> <li>- Visió constructiva de l'error.</li> <li>- Valoració de la necessitat de donar conèixer i tenir cura del patrimoni artístic i cultural de les societats.</li> <li>- Presa de consciència de la necessitat de preservar el medi ambient.</li> <li>- Reflexionar sobre el paper de la publicitat i els mitjans de comunicació.</li> </ul>
---	--	---

recursos naturals, patrimonials, artístics i culturals.  - Reconèixer el poder que exerceixen a nivell social les estratègies publicitàries.		
--	--	--

• **COMPETÈNCIA CULTURAL I ARTÍSTICA**

Aquesta competència es refereix a l'ús d'aquells recursos de l'expressió i representació que faciliten la realització de les creacions individuals i socials; el coneixement bàsic de les diverses manifestacions culturals i artístiques i l'habilitat per apreciar i gaudir amb l'art i d'altres manifestacions culturals; l'aplicació d'habilitats de pensament divergent i de treball col·laboratiu; una actitud oberta, respectuosa i crítica cap a la diversitat d'expressions artístiques i culturals; el desig i voluntat de cultivar la pròpia capacitat estètica i creadora, i, finalment, un interès a participar en la vida cultural i per contribuir a la conservació del patrimoni cultural i artístic, tant de la pròpia comunitat com de les altres comunitats i cultures, de manera especial aquelles a les quals pertanyen persones de l'entorn del centre educatiu.

<b>Coneixements</b>	<b>Destreses</b>	<b>Actituds</b>
➤ Coneixement de tècniques, recursos, convencionalismes dels principals llenguatges artístics.	➤ Expressar, comunicar idees, experiències i sentiments a través de diferents mitjans artístics com la música, la literatura, les arts visuals i escèniques i arts tradicionals populars	➤ Confiança en sí mateix. ➤ Voluntat per superar els obstacles i per afrontar nous reptes d'aprenentatge. ➤ Actituds de reflexió crítica i autonomia.

	<p>amb imaginació i creativitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilitzar tècniques recursos convencionals propis dels diferents codis artístics.</li> <li>➤ Produir missatges que utilitzen codis artístics, científics i tècnics.</li> <li>➤ Aplicar habilitats de pensament i de treball col·laboratiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esforç, iniciativa i responsabilitat.</li> <li>➤ Desig de cultivar la pròpia capacitat estètica i creadora</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coneixement de les obres i manifestacions més destacades del patrimoni cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborar judicis i criteris personals amb argumentacions lògiques i raonades i amb una terminologia apropiada (a través de la seva investigació, contacte directe, l'estudi, la pròpia pràctica i l'expressió).</li> <li>➤ Ser capaç de crear i interpretar produccions artístiques amb un contingut comunicatiu i buscar paral·lelismes entre obres d'èpoques i estils diversos (realitzar textos, treballs monogràfics amb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apreciar i valorar el patrimoni lingüístic, històric, artístic cultural i ambiental present i passat.</li> <li>➤ Fomentar la consciència de pertànyer a la comunitat de les illes Balears i contribuir al coneixement i la valoració del seu patrimoni.</li> <li>➤ Contribuir activament a la conservació, divulgació, millora d'aquest</li> </ul>

	continguts de caire artístic, exposicions orals, treballs en grup...).	patrimoni.
<p>➤ Identificació de les relacions existents entre les manifestacions culturals i la societat actual.</p>	<p>➤ Identificar les relacions existents entre les manifestacions artístiques i culturals al llarg de la història de la humanitat i la transferència que han tingut a la societat actual.</p> <p>➤ Saber crear representacions i anàlisis de la realitat amb paraules, amb el propi cos i amb tota mena de materials, suports i eines tecnològiques.</p> <p>➤ Posar en joc habilitats de pensament divergent i convergent: elaborar idees i regular sentiments propis i aliens; trobar fonts, formes i vies de comprensió i expressió,</p> <p>➤ Planifica, avaluar i ajustar els processos creatius necessaris per aconseguir uns resultats, ja sigui en l'àmbit personal com en l'acadèmic.</p>	<p>➤ Respectar tot fet cultural i artístic, acceptant criteris i gustos diferents dels propis.</p>



➤ Conciència de l'evolució del pensament i de les corrents estètiques, les modes i els gustos.	➤ Analitzar el concepte d'estètica de l'ésser humà al llarg de la història i entendre l'evolució de les corrents estètiques, les modes i els gustos.	➤ Valoració de la riquesa que ens ofereixen les diferents corrents estètiques, les modes i els gustos.
➤ Importància que els factors estètics tenen en la vida quotidiana de les persones i les societats.	➤ Desenvolupar la percepció, la sensibilitat i el sentit estètic per poder comprendre, valorar, emocionar-se i gaudir de les diferents manifestacions artístiques que estan al seu abast.	➤ Aprendre a valorar positivament el concepte de l'estètica propi i el dels demés i tot allò que l'envolta.

- **COMPETÈNCIA PER APRENDRE A APRENDRE**

*Aprendre a aprendre implica disposar d'habilitats per a conduir el propi aprenentatge. Per desenvolupar aquesta competència cal ser conscient del que se sap i del que cal aprendre, de com s'aprèn, i de com es gestionen i controlen de forma eficaç els processos d'aprenentatge, optimitzant-los i orientant-los a satisfer objectius personals. També requereix conèixer les pròpies potencialitats i carències, traient profit de les primeres i tenint motivació i voluntat per superar les segones des d'una expectativa d'èxit, augmentant progressivament la seguretat per afrontar nous reptes d'aprenentatge.*

<b>Coneixements</b>	<b>Destreses</b>	<b>Actituds</b>
-Reconèixement de les pròpies capacitats i carències aprofitant les primeres i superant les segones.	-Utilitzar Tècniques d'estudi ( <i>lectura comprensiva, idees principals i secundàries, subratllat, esquemes, esquemes gràfics, guions, murals...</i> ), · T.d'observació ( <i>atenció, descripció detalls,...</i> )	-Valorar les capacitats que prenen part en l'aprenentatge ( <i>motivació, bona predisposició, receptivitat, valorar el benefici que ens aporta un mètode de treball ordenat, clar, sistemàtic i adequat a la</i>

<p>-Comprensió dels processos bàsics d'aprenentatge.</p> <p>-Coneixement de les capacitats que permeten l'aprenentatge: atenció, concentració, memòria...</p> <p>-Consciència del que se sap i del que cal aprendre.</p> <p>-Consciència d'allò que un pot fer per si mateix i del que pot fer amb ajuda dels altres o de recursos.</p> <p>-Autonomia en l'aprenentatge. Organització i planificació dels aprenentatges i de la pròpia feina</p>	<p>· Registre d'informació (<i>buscar informació, comprendre-la, interpretar-la, organitzar-la a través de : arxiu d'imatges, reculls, fórmules, mapes conceptuals...</i>)</p> <p>Desenvolupar estratègies que fomentin les capacitats d'atenció, concentració,: foment de lectura, fer preguntes clau, obertes, descontextualitzar, fer comparacions inusuals, potenciar el pensament divergent, <i>provocar la curiositat, fer cops d'efecte, emprar recursos visuals.</i></p> <p>-Emprar processos i estratègies necessàries per desenvolupar les pròpies possibilitats:</p> <p>· Usar diferents recursos i fonts d'informació (audiovisual, escrita, gràfica,...)</p> <p>· Treballar de manera cooperativa i per projectes, fer exposicions orals, taules rodones,...</p> <p>· Resoldre problemes, anàlisi de casos, reflexió i participació activa (<i>potenciar deshinibir-se, expressar, posar en comú, respectar opinions diverses,...</i>)</p> <p>-Emprar autoavaluació i coavaluació d'aprenentatges, procediments i actituds i reflexionar sobre possibles millores.</p>	<p><i>tasca ; dóna seguretat, ...)</i></p> <p>-Sentiment de competència i de confiança personal, autoimatge positiva.</p> <p>-Confiança en sí mateix.</p> <p>-Voluntat per superar els obstacles i per afrontar nous reptes d'aprenentatge.</p> <p>-Actituds de reflexió i autonomia.</p> <p>-Actitud, d'esforç, perseverant, de responsabilitat i d'acceptació dels altres.</p> <p>-Acceptar i superar l'error com a part de l'aprenentatge.</p> <p>-Gaudir i interès per aprendre.</p>
--	---	--

	<p>-Gestionar el propi procés d'aprenentatge tant dins l'aula com a casa: <i>agenda, horari, distribució del temps per deures,...</i> a classe una estructura clara amb temps per aclarir dubtes, per iniciar tasques, per ajudar en el procés, crear un bon clima...</p>	
--	---	--

- **AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL**

Aquesta competència implica adquirir habilitat per:

- Optar amb criteri propi i dur endavant les iniciatives necessàries per al desenvolupament de l'opció elegida fent-se responsable tant en l'àmbit personal com en el social o laboral.
- Capacitat de transformar les idees en actes. És a dir suposa ser capaç d'imaginar, emprendre, desenvolupar i avaluar accions o projectes individuals o col·lectius amb creativitat, confiança, responsabilitat i sentit crític.

<b>Coneixements</b>	<b>Destreses</b>	<b>Actituds</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser conscient de la necessitat d'assumir responsabilitats, actuar amb creativitat, perseverança i de demorar la necessitat de satisfacció immediata.</li> <li>• Conèixer les fases de desenvolupament d'un projecte: Identificar els objectius, planificar, prendre decisions, actuar, avaluar el que s'ha fet i autoavaluar-se, extreure conclusions i valorar les possibilitats de millora.</li> <li>• Ser capaç de crear, emprendre, desenvolupar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escollir amb criteri propi, desenvolupar les opcions i els plans personals i responsabilitzar-se'n, tant en l'àmbit personal, com en el social i laboral.</li> <li>• Portar a terme les diferents tasques: identificant els objectius, planificant i reflexionant al llarg del procés per a prendre les decisions més adients (avaluar, elaborar, aprendre dels errors i reelaborar...), essent conscients de les pròpies possibilitats i limitacions.</li> <li>• Imaginar, emprendre i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima, creativitat, autocrítica i control emocional</li> <li>• Responsabilitat, perseverança i coneixement d'un mateix</li> <li>• Actitud positiva front als canvis i la innovació. Entendre aquests canvis com a oportunitats, amb capacitat d'adaptar-s'hi de manera crítica i constructiva.</li> <li>• Valoració dels errors com a font d'aprenentatge.</li> <li>• Valoració de la capacitat d'escollir, de</li> </ul>

<p>i avaluar accions o projectes individuals o col·lectius amb iniciativa pròpia i/o col·lectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendre a relacionar-se, cooperar i treballar en equip de manera cooperativa i flexible. Saber liderar projectes</li> <li>• Ser capaç d'extrapolar els coneixements adquirits per enfrontar-se als reptes que planteja la societat.</li> </ul>	<p>avaluar projectes individuals o col·lectius amb creativitat, confiança, responsabilitat i sentit crític</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar-se i treballar en equip. Saber posar-se en el lloc de l'altre, comunicar als altres les pròpies idees i decisions així com escoltar i valorar les idees dels altres.</li> <li>• Participar en activitats significatives i funcionals per posar en marxa capacitats i processos tant dins com fora de l'aula.</li> <li>• Valorar tasques, situacions, dificultats en la seva justa mesura</li> </ul>	<p>calcular i d'assumir riscos i d'afrontar problemes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manteniment de la motivació per arribar a l'èxit en les tasques.</li> </ul> <p>Esperit de superació</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar l'empatia com a factor necessari per aprendre d'un mateix i de/amb els altres.</li> <li>• Capacitat per gestionar els propis conflictes i amb els altres i buscar solucions raonables, preparant-se per afrontar altres tipus de conflictes.</li> </ul>
---	--	--

## 4. METODOLOGIA

### Introducció

En començar a pensar quin tipus de metodologia pot ser efectiva per al nostre alumnat haurem de tenir presents tres tipus de variables que influeixen en la manera d'interpretar la realitat dels nostres alumnes i que condicionen les seves actuacions:

- El context social: formam part d'una societat hedonista, on primen els béns i les actituds culturals passives front a una valoració molt minsa de la meta a la qual poden accedir els nostres estudiants (el títol): vivim a una zona turística, on hi ha molta feina i s'hi pot accedir immediatament; això sí, el nivell de formació exigida és quasi bé nul.
- El context pedagògic: s'ha de tenir en compte el nivell d'exigència per a cada alumne (adaptacions i atenció a la diversitat); hem de buscar la funcionalitat dels estudis que realitzen els nostres alumnes per tal de valorar el grau d'assoliment d'objectius i competències bàsiques; haurem de mirar de reduir les dificultats que es presentin mitjançant la claredat didàctica i augmentant les probabilitats d'èxit dels nostres alumnes, esglaonant els coneixements; hem d'augmentar el nivell

d'autoconfiança del nostre alumnat, valorant tot el que poden fer i pensar positivament de sí mateixos els alumnes, i procurant que la interacció emocional amb el professorat sigui positiva.

- El context personal; hem de tenir constància de la situació personal de cada alumne/a, i de la influència que el seu entorn familiar més proper tenen sobre l'adquisició de nous coneixements i sobre l'actitud de l'alumne envers tot el seu procés d'ensenyament-aprenentatge; per tal que la meta sigui valorada i que l'autovaloració de la feina dels alumnes sigui positiva, haurem de fomentar estratègies que ajudin els alumnes a enfrontar-se amb possibilitats d'èxit a les dificultats de tot tipus que es presentin, que siguin conscients que sempre poden trobar alternatives que ajudin a resoldre les dificultats que van sorgint (autoconfiança).

**Principis Metodològics** que, per consens, regiran la nostra pràctica docent:

1. Atenció als principis metodològics constructivistes: partir de la realitat del nostre alumnat i dels seus coneixements previs (avaluació inicial) per tal d'aconseguir aprenentatges significatius que requereixin mobilitzar conjuntament diferents tipus de coneixements i de recursos personals i socials per resoldre situacions noves i complexes en contextos reals.
2. Estructurar de forma progressiva els continguts per adaptar les activitats a les diferents necessitats educatives de cada alumne/a, emprant una metodologia adreçada a l'assoliment dels objectius i de les competències bàsiques.
3. Es garantirà l'atenció a la diversitat dels nostres alumnes, mitjançant els programes d'intervenció educativa (PIE), el projecte d'atenció a la diversitat (PAD) i la pràctica docent quotidiana.
4. Fomentar que l'alumne/a gestioni el seu propi aprenentatge a través de: l'experimentació, la investigació, la planificació, la capacitat crítica, la responsabilitat i la participació.
5. Foment del treball en equip de l'alumnat i de l'autonomia dels alumnes que contribueixi a desenvolupar la capacitat d'aprendre per si mateixos (aprendre a aprendre)
6. Fer dels bons hàbits una rutina.
7. Integrar els aprenentatges per tal de posar de manifest les relacions entre les àrees o matèries i les competències bàsiques, així com la seva vinculació amb la realitat.
8. Introduir a totes les matèries el tractament de les noves tecnologies i de la comunicació audiovisual, així com el foment de la lectura en la pràctica docent de totes les assignatures per contribuir a la millora de la comprensió lectora i de la capacitat d'expressió.
9. Treballar l'educació en valors com a part dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
10. Hem considerat que la motivació, o la seva manca, és primordial a l'hora d'aconseguir uns resultats positius, a nivell grupal o

individual. És per això que hem elaborat un llistat d'idees que, ens sembla, han d'ajudar a motivar el nostre alumnat, i que ens comprometem a portar a la pràctica, cadascú segons les possibilitats de la matèria que explica:

- a. Preparar activitats assequibles a alumnes amb nivells diferents: importància de l'avaluació inicial, a cada tema, per tal que els alumnes, i no tan sols els professors, siguin conscients del que saben.
  - b. Importància de les adaptacions, de tipus individual, tant per a alumnes amb dificultats com per a alumnes amb un nivell superior a la mitjana.
  - c. Activitats ben diferenciades (no homogeneïtzació) mitjançant el disseny de situacions d'aprenentatge de tipus complex o integrador i relacionades amb la realitat.
  - d. Fer que els alumnes actuin, que facin coses (per exemple, explicar una classe, buscar informació i transmetre-la a la resta de la classe...)
  - e. Combinar dinàmiques diverses a classe.
  - f. Aprofitar les diferents capacitats dels alumnes en activitats inclusives.
  - g. Compensar i valorar la progressió i l'esforç.
  - h. Importància de l'autoestima; per això, transmetre als alumnes d'on parteixen, on han d'arribar i on arriben efectivament.
  - i. Pactar, per escrit, uns objectius i marcar quan s'han assolit
  - j. Obtenir informació prèvia del tema a tractar: crear unes expectatives.
  - k. Trobar una utilitat al que volem fer, immediata o a llarg termini; els alumnes han de trobar un motiu per fer les coses.
  - l. Desenvolupar estratègies que fomentin les capacitats d'atenció i concentració.
11. Hi ha una sèrie d'hàbits, de maneres de treballar, de costums, que volem que el nostre alumnat arribi a interioritzar per tal que el seu aprenentatge sigui realment significatiu. El claustre n'ha elaborat una llista, que es farà arribar a cada alumne/a i a cada família a principi de curs, i que tot el professorat, en la mesura que l'assignatura que explica ho permeti, es compromet a potenciar. Hi ha hàbits més de tipus intel·lectual, i n'hi ha de comportament social i individual; de tota manera, ens hem estimat més fer un llistat heterogeni.

El llistat consensuat d'hàbits és el següent:

- a. Respectar el torn de paraula en les intervencions orals.
- b. Fer exposicions orals de manera clara i ordenada seguint les pautes generals d'exposició oral consuesades.
- c. Recerca d'informació tant de fonts tradicionals com emprant les TIC.

- d. Adquirir l'interès per la lectura
- e. Presentar de manera acurada i puntual els treballs.
- f. Utilitzar material d'actualitat: diaris, revistes, pel·lícules,...
- g. Valorar la correcció ortogràfica a totes les matèries.

Es tindrà especial atenció en els següents aspectes per contribuir al bon desenvolupament de les activitats lectives:

- a) Portar el material necessari per poder desenvolupar les classes adequadament.
- b) Respecte i cura del material i de les instal·lacions.
- c) Esperar el professor dins l'aula.
- d) Canvis entre aules de forma àgil, ordenada i silenciosa.

## 5. AVALUACIÓ

### AVALUACIÓ A L'ESO

#### - **Introducció:**

La nostra pràctica docent, pel que fa a l'avaluació, es regirà pels **criteris** següents:

- a. El professorat treballarà perquè existeixi coherència entre les maneres i criteris d'avaluació de les diferents àrees i matèries.
- b. L'avaluació no serà considerada com un fi en sí mateix sinó com un mitjà més per millorar el procés d'ensenyament; el seu caràcter serà formatiu, regulador i orientador del procés educatiu i ha de possibilitar la millora dels processos i els resultats de la intervenció educativa.
- c. Els professors/res que imparteixin àrees afins a un mateix grup analitzaran de forma coordinada el compliment dels objectius de curs o d'etapa i l'assoliment de les competències bàsiques.
- d. Es prendran en consideració els aspectes qualitius, i no tan sols quantitius a l'hora d'avaluar i es tindran en compte les diferències individuals existents.
- e. L'avaluació serà contínua, progressiva, sistemàtica i diferenciada segons les diverses matèries del currículum.
- f. L'avaluació ha de tenir en compte el grau de desenvolupament i adquisició de les competències bàsiques i la consecució dels objectius; per tant, els criteris d'avaluació de les diferents matèries són el referent fonamental per valorar aquests aspectes.
- g. L'autoavaluació i la coavaluació són estratègies indispensables en el procés d'avaluació de l'alumnat, ja que tenen en compte la seva participació i la diversificació de procediments.

- **Tipus d'avaluació: com i quan avaluar:**

▪ Avaluació inicial:

L'avaluació inicial és la que té lloc al començament de cada cicle, de cada curs i de cada unitat didàctica. Ha de servir per detectar el grau de desenvolupament assolit en les competències bàsiques i el domini dels continguts de les diferents matèries.

Els tipus d'instrument seran variats i buscaran objectius molt concrets. El mitjà usat per avaluar haurà de ser adequat a allò que es busca. Tant si es pretén avaluar el nivell pel que fa als coneixements, com avaluar les destreses o les actituds, hauran de tenir-se en compte els mitjans adients respecte a cada àrea i/o de cara al procés d'aprenentatge general de l'alumne/a.

L'equip educatiu es reunirà cap a la meitat del primer trimestre per posar en comú les impressions recollides a l'avaluació inicial de cada àrea, per detectar les dificultats d'aprenentatge més rellevants i per buscar estratègies (agrupaments flexibles, reforços, suports dins i fora de l'aula, diversificació...) que ajudin a millorar l'assoliment de les competències bàsiques i els resultats de cada grup en general i de cada alumne/a en particular. No es farà un butlletí oficial de notes per a cada alumne, però sí que es faran informes per a aquells casos que requereixin una atenció especial per part de pares i educadors.

El primer que s'ha de fer és situar el nivell real dels alumnes respecte de les capacitats que s'espera que assolixin (competències bàsiques) i que són les que s'expliciten en relació als objectius generals d'etapa. S'haurien de poder prendre les primeres decisions, vinculants per a tot el professorat, per tal de garantir que aquests objectius puguin ser aconseguits per la pràctica totalitat de l'alumnat.

Cada departament i cada tutor prepararà un informe global d'aquesta avaluació a primer d'ESO, amb una estadística i una ressenya dels principals problemes detectats, que es farà arribar a les escoles adscrites al llarg d'una reunió després de la primera avaluació on participen els equips directius dels centres i la inspecció educativa.

Volem esmentar la importància que té, per a nosaltres, l'avaluació inicial com a element motivador cara a l'alumnat: que l'alumne prengui consciència del que ja sap sobre un tema concret pot animar-lo a aprofundir sobre aquests coneixements.

▪ Avaluació formativa

Parlem d'avaluació formativa per referir-nos a aquella que s'orienta sobretot a la detecció de dificultats en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge. El seu objectiu fonamental és el d'orientar la pràctica docent en funció d'aquestes dificultats, és a dir, de buscar solucions als problemes que poden impedir que els alumnes assolixin els objectius plantejats.



És important que al final de cada unitat temàtica es faci alguna mena d'activitat tendent a avaluar el grau d'adquisició dels nous continguts (coneixements, destreses i actituds) i dels objectius que ens hem plantejat assolir.

Els alumnes hauran de conèixer des del començament els objectius que es persegueixen a cada unitat temàtica, així com els criteris d'avaluació a utilitzar. D'aquesta manera, res del que se'ls presenti com a prova avaluadora els podrà resultar inesperat. Això no vol dir que el professor/a no pugui fer, en qualsevol moment, alguna mena de consulta sobre aspectes tractats amb anterioritat, bé sigui amb intenció de reorientar la metodologia, bé amb la intenció de sondejar el treball previ tant individual com en grup.

Es tendirà a introduir procediments d'autoavaluació i de coavaluació, tant a l'hora de corregir un exercici puntual com a l'hora de fer una valoració global sobre una unitat didàctica o fins i tot sobre el treball d'un trimestre.

- Avaluació sumativa:

L'avaluació sumativa és la que té lloc al final de cada cicle, curs o unitat didàctica, amb la intenció de situar el nivell de l'alumne respecte dels objectius perseguits a través d'una qualificació valorativa. Cada departament especificarà de quina manera s'avaluarà el treball fet pels alumnes a cada unitat o cada treball concret.

L'equip educatiu es reunirà una vegada al trimestre per tal de donar a cada alumne/a una qualificació de cada matèria. Cada professor/a s'haurà preocupat d'obtenir la major quantitat possible d'informació sobre els alumnes, tenint en compte el grau d'adquisició de les competències, els objectius generals de l'etapa, el grau d'assoliment dels quals per part de cada alumne es discutirà en comú, els objectius d'àrea i els tipus de continguts específics.

L'avaluació dels alumnes per part de l'equip educatiu ha de ser entesa com un procés dut a terme de forma col·legiada. Qualsevol membre de la junta d'avaluació pot proposar a l'equip la presa d'una decisió referent a un alumne/a determinat. Les decisions s'haurien de poder aprovar per consens, i si no és així per majoria simple. En cas d'empat decideix el vot de qualitat del tutor/ de la tutora. Així mateix, cal recordar que a cada matèria li correspon un vot.

- **Informes a les famílies, a l'alumnat i al professorat:**

- a. A les famílies:

Les famílies seran informades trimestralment dels resultats acadèmics dels seus fills/es. L'informe lliurat inclourà qualificacions i faltes d'assistència per matèries, així com una ressenya de les dificultats que presenti cada alumne/a en relació al grau d'assoliment de les competències bàsiques i als objectius de l'etapa. El tutor/ la tutora podrà ampliar, durant

tot el curs, la informació a les famílies en les hores de tutoria existents a tal efecte.

Després de l'avaluació inicial no es faran informes a tots els alumnes, però sí a aquells que presentin algun tipus de necessitat, per tal que els pares puguin estar-ne assabentats i prendre mesures conjuntes.

A l'avaluació final l'informe lliurat a les famílies inclourà la decisió presa pel que fa a la promoció o titulació de l'alumne/a, les mesures d'adaptació curricular, en cas que fossin necessàries, i orientació acadèmica i professional quan calgui.

Per norma general les notes seran lliurades directament a l'alumne/a, tret d'aquells casos en què la junta d'avaluació no ho consideri oportú.

b. A l'alumnat:

Cada professor/a informará el seu alumnat de manera detallada i contínua dels resultats de l'acció avaluadora, al marge de l'informe o butlletí de notes trimestral que rep cada alumne/a i la seva família.

L'alumnat podrà ser representat a les sessions d'avaluació a través del delegat/da i del subdelegat/da del grup. Al principi de la sessió exposaran les reflexions del grup, els seus compromisos i problemes, i escoltaran les impressions del professorat i les decisions generals preses. Després n'informaran els seus companys.

El tutor/a es reunirà, aprofitant la seva hora de tutoria, amb el seu grup en un dels dies següents al de la reunió d'avaluació. Repartirà a l'alumnat els informes i reflexionarà amb ells/elles sobre els resultats obtinguts, les dificultats existents i les possibles solucions.

c. Al professorat:

Els membres de l'equip educatiu rebran del tutor/a, a la sessió d'avaluació, estadístiques sobre els resultats acadèmics del grup (desglossades per alumnes i àrees), així com informació general que el tutor/a consideri important.

Abans, després o durant la sessió d'avaluació el professorat podrà rebre del tutor/a qualsevol informació sobre el grup o sobre un alumne/a que sigui oportuna per millorar els processos d'ensenyament / aprenentatge i per prendre decisions respecte a la promoció de l'alumnat.

## - Criteris generals de qualificació:

El claustre ha decidit consensuar uns criteris generals de qualificació, per tal que els alumnes coneguin els mínims comuns a totes les assignatures.

El fet que siguin vinculants i generals ens obliga a redactar-los de manera molt ampla, i especificar que cada departament concretarà més la seva aplicació a la programació didàctica. També podrà introduir canvis segons el nivell o curs a què es faci referència.

Els percentatges de nota consensuats per a l'ESO seran els següents:

- Coneixements i destreses: entre 65% i 85%
- actitud: entre 15% i 35%.

## 6. CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ A L'ESO

**Marc legal:** Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre de 2008 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

### 6.1.CRITERIS GENERALS

- Els tutors i tutores informaran l'alumnat i les famílies, a principi de curs, sobre els criteris de promoció i titulació que segueix el centre, d'acord amb la legislació vigent i amb la nostra Concreció Curricular.
- L'avaluació ha de tenir en compte el grau de consecució dels objectius i l'assoliment de les competències bàsiques per part de l'alumnat.
- Els criteris d'avaluació de les diferents matèries són el referent fonamental per valorar la consecució dels objectius i l'assoliment de les competències bàsiques.
- En relació a l'**alumnat NESE**, els criteris d'avaluació establerts en les respectives **adaptacions curriculars** són el referent per valorar la consecució dels objectius i l'assoliment de les competències bàsiques.
- L'avaluació de cada matèria l'ha de realitzar el/la professor/a corresponent. La resta de decisions han de ser adoptades per consens per l'equip docent; si el consens no és possible, per majoria simple i, en cas d'empat, el vot de qualitat del tutor/a el dirimirà.
- Tenen dret de vot els professors que han impartit alguna matèria a l'alumne o alumna, i **cadascun pot emetre un vot per cada matèria impartida.**

- Es consideren **matèries diferents** les corresponents a cada curs de l'etapa i les matèries d'idèntica denominació s'han de computar de manera independent per a cada curs.
- El professorat de AA pot aportar informació, però no pot votar.
- El professorat de Religió o d'Història de les Religions sí que vota..
- Entregarem un Consell Orientador als alumnes de 4t d'ESO.
- Els equips educatius a la junta d'avaluació final han de considerar la repetició com una mesura recuperadora, no sancionadora, dels continguts i dels objectius i les competències bàsiques no assolides.

## 6.2.CRITERIS DE PROMOCIÓ

- La promoció al curs següent és efectiva per als alumnes que hagin **superat els objectius de les matèries cursades** o tinguin **avaluació negativa en dues matèries com a màxim**; l'alumnat que tinguin avaluació negativa en **tres o més matèries ha de repetir curs**.
- **Excepcionalment**, es pot autoritzar la promoció amb avaluació negativa en tres matèries si l'equip docent considera que aquest fet no impedeix l'alumne, seguir el curs següent amb èxit, que té expectatives favorables de recuperació i que aquesta promoció beneficiarà la seva evolució acadèmica, la seva autoestima i el seu desenvolupament personal. Per tal de permetre una aplicació homogènia del que disposa el paràgraf anterior, **el centre ha establert els següents criteris generals de promoció**.

### *Criteris generals de promoció aprovats en Claustre el 19/05/2008*

- a) Que estigui clar el caire d'excepcionalitat a què es refereix el punt anterior i s'apliqui en conseqüència només per casos especials (per exemple: alumnes amb alguna malaltia justificada, amb circumstàncies familiars condicionants -mort d'un familiar proper...-, que, per edat, no els quedin anys per repetir o que siguin alumnes nouvinguts)
- b) Que de cap manera es promoció amb les tres matèries instrumentals suspeses.
- c) Que es valori la disposició manifestada per l'alumne, la seva feina, esforç i actitud durant tot el curs (molt important) i en l'aprenentatge de les matèries no superades.
- d) Que es tinguin en compte la seva repercussió en aprenentatges posteriors (sempre que es valori positivament el punt c) ).

### 6.3 CRITERIS DE TITULACIÓ

- L'alumnat que en finalitzar l'ESO **hagi assolit les competències bàsiques i els objectius** d'aquesta etapa rebrà el títol de GES.
- L'equip docent **ha de proposar** per a l'obtenció d'aquest títol l'alumnat que hagi superat totes les matèries de l'etapa i n'hagi assolit les competències bàsiques i els objectius.
- L'equip docent també **pot proposar** l'alumnat que tengui **avaluació negativa en una o dues matèries, i excepcionalment en tres**, sempre que consideri que l'alumne/a ha assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.
- Per tal de permetre una aplicació equitativa del que disposa l'apartat anterior, els centres han d'establir criteris generals de titulació que poden fer referència, entre d'altres, a la participació en les proves extraordinàries i a la disposició favorable de l'alumne envers la pròpia formació, i, en qualsevol cas, a l'assoliment de les competències bàsiques i a l'assoliment dels objectius de l'etapa.

#### Criteris generals de titulació aprovats en Claustre el 19/05/2008

- a) Que de cap manera es rebi el títol amb les tres matèries instrumentals suspeses.
  - b) Que en cas de tres suspeses, rebre el títol sigui realment excepcional.
  - c) Que es valori la disposició manifestada per l'alumne, la seva feina, esforç i actitud durant tot el curs (molt important) i en l'aprenentatge de les matèries no superades.
  - d) Que es tengui en compte la seva repercussió en aprenentatges posteriors (sempre que es valori positivament el punt c) ).
- **Alumnat de PDC:** Obté el títol si supera tots els àmbits, matèries i, en el seu cas, mòduls que integren el programa. També pot obtenir el títol l'alumnat que, havent superat els àmbits lingüístic i social, i l'àmbit científic i tecnològic, tengui avaluació negativa en una o dues matèries, i excepcionalment en tres, sempre que, segons el parer de l'equip docent, hagi assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.
  - **Alumnat de PQPI:** L'alumnat que hagi cursat un programa de secundària obligatòria si supera la totalitat dels mòduls voluntaris.
  - **Alumnat amb NEE:** Pot ser proposat pel títol en les mateixes condicions que la resta de l'alumnat, sempre que hagi assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.

## 7. PLA DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS D'ESO I DE BATXILLERAT

Segons l'article 11 de l'Ordre de la conselleria d'Educació i Cultura de 22 de desembre de 2008 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria, que parla de la *recuperació de matèries pendents*, els centres han de dissenyar un **programa de reforç** destinat a recuperar les matèries pendents, que ha d'incloure, a proposta dels departaments didàctics, un **pla de treball** amb expressió de:

- els continguts mínims exigibles,
- activitats de recuperació,
- procediments i criteris d'avaluació i qualificació.

S'ha de realitzar un seguiment d'aquest alumnat mitjançant l'avaluació continuada dels objectius programats. A més a més, es poden establir **avaluacions parcials** al llarg dels períodes corresponents a les activitats lectives.

**-Informació als alumnes:** Aquest pla de treball es penjarà a la web del centre, es posarà a les carpetes que romanen a les aules i s'informarà a través dels tutors d'altres aspectes concrets.

### **-Procediment:**

- Durant la **primera quinzena d'octubre** es lliurarà el llistat de pendents als departaments i als tutors.
- Els tutors informaran de l'inici del procés i penjaran el llistat al suro de les aules.
- **Novembre:** lliurament per part dels caps de departament o del professorat del dpt. de les activitats de reforç i recuperació, dels continguts mínims que s'han d'estudiar i de qualsevol altra informació pertinent. Els departaments han d'elaborar un llistat perquè l'alumnat signi que ha rebut els materials de recuperació.
- Els departaments organitzaran mesures de seguiment que facilitin la feina dels alumnes a l'hora de recuperar les matèries pendents. Aquestes mesures es recolliran a les programacions didàctiques.
- Cada dpt. fixarà les dates en què l'alumnat ha de retornar les activitats i/o fer algun examen dins el marc general establert per la CCP i que és el següent:

**-del 25 de gener al 5 de febrer, ambdós inclosos:** Examen parcial de pendents i/o lliurament activitats.

**-del 19 al 30 d'abril, ambdós inclosos:** Examen parcial i/o final; lliurament d'activitats.

- Els resultats finals es comunicaran a l'alumnat mitjançant els/les tutors/es una vegada realitzada l'avaluació corresponent de pendents. Aquest llistat es penjarà al suro de la classe.
- Si un alumne ha de recuperar en setembre, els departaments lliuraran les feines als tutors durant les juntes de la 3a avaluació perquè aquestes siguin adjuntades als butlletins de notes de l'avaluació ordinària de juny.

➤ **OBSERVACIONS:**

-El/la cap de departament és el/la responsable de coordinar i informar als altres membres de tot el procediment de recuperació de pendents.

-L'esmentat pla de treball elaborat pels departaments ha de constar a les programacions didàctiques.

-Els departaments hauran d'especificar en els seus criteris d'avaluació i qualificació si es supera la matèria pendent aprovant la primera i la segona avaluació del curs actual.

<b>8. PLA SEGUIMENT ALUMNAT REPETIDOR</b>
---

L'objectiu principal d'aquest pla de recuperació de pendents és que l'alumne repetidor no entri en la mateixa dinàmica que ha portat fins el moment i que es senti recolzat per un professor/a en particular que l'ajudi en l'adquisició de nous hàbits de treball.

Per això mateix s'estableixen els següents apartats de treball que volen involucrar a tota la comunitat educativa.

- El departament d'orientació informarà els tutors a les juntes d'avaluació inicial i a les reunions d'inici de curs de qui són els alumnes repetidors.

- El departament d'orientació informarà sobre les mesures que s'han pres fins el moment (ACIS, suports, tutories individualitzades...) amb cadascun dels alumnes.

- El tutor revisarà la fitxa de tutoria individualitzada del curs anterior i de les graelles d'alumnes NESE.

- A les juntes d'avaluació inicial, el tutor, conjuntament amb tot l'equip educatiu, el departament d'orientació i el cap d'estudis distribuirà la tutorització dels alumnes repetidors entre el professorat per tal de fer un seguiment amb les famílies, treballar l'adquisició d'hàbits de treball a classe i a casa i fer un bon ús de l'agenda.

L'acompanyament d'aquests alumnes serà setmanal o quinzenal. La idea principal és que l'alumne no entri en la mateixa dinàmica de treball que ha portat fins el moment.

- El cap d'estudis farà un seguiment específic dels alumnes a través de les juntes d'avaluació i través dels acords presos (DO, Equip Educatiu i Juntes d'Avaluació inicial

- En acabar l'etapa d'ensenyament obligatori, s'orientarà els alumnes que acumulin varies repeticions cap a cursos o programes que fomentin hàbits de treball i no el desvinculin del món educatiu.

## 9. COORDINACIÓ ENTRE DEPARTAMENTS DIDÀCTICS

El treball en equip del professorat és essencial en la planificació, el desenvolupament i el seguiment del treball de les competències bàsiques. Per tant, l'organització del centre estableix vies que faciliten la comunicació i la relació de cada un dels equips docents i entre ells, així com entre els departaments en el marc de la CCP. Aquest òrgan ha de guiar les programacions didàctiques i la seva coordinació, de manera que garanteixi la seva coherència dins cada nivell i al llarg de l'etapa.

Les principals vies de coordinació es concreten en els següents punts:

-Els equips docents es reuniran una vegada cada mes de manera ordinària. També es poden reunir de forma extraordinària sempre que hi hagi algun tema específic a tractar. D'aquestes reunions s'ha d'elaborar un acta, on quedin reflectits els temes tractats i els acords presos.

-Els departaments didàctics i d'orientació es reuniran setmanalment, o, en cas de no haver-hi temes a tractar, com a mínim cada quinze dies. Almenys dues vegades cada trimestre es dedicaran a avaluar el desenvolupament de la programació, a la coordinació entre el professorat del mateix nivell i a establir les mesures correctores que aquesta aconselli per tal de millorar els resultats.

## 10. MESURES DE MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR



El centre contempla l'aplicació d'una sèrie de mesures que cal adoptar quan es detecta alguna dificultat en el progrés de l'alumnat. Aquestes mesures de reforç educatiu es poden adoptar en qualsevol moment del procés educatiu, tan aviat com es detectin les dificultats de l'alumnat i han de garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar aprenent.

Aquestes mesures queden reflectides en els punts següents:

- Permanència d'un any més en el mateix curs per l'alumnat que no ha assolit els objectius mínims ni les competències bàsiques.

- Programa de reforç i pla de recuperació de pendents per fer un seguiment d'aquells alumnes que han promocionat amb matèries pendents (inclou el pla de treball elaborat pels departaments didàctics).

- Tutories individualitzades per a aquells alumnes que presentin dificultats d'aprenentatge i/o inclusió social.

- Reforços dins i fora de l'aula per a aquell alumnat amb necessitats educatives de suport específic.

- Programa d'acolliment lingüístic i cultural destinat als alumnes nous amb desconeixement de la nostra cultura i la nostra llengua.

- Agrupaments flexibles a les assignatures instrumentals com a mesura d'atenció a la diversitat.

## 11. TRACTAMENT DE LA LECTURA, DE LES TIC I DELS VALORS

La lectura constitueix un factor primordial per al desenvolupament de les competències bàsiques.

A l'ESO s'ha de garantir a totes les matèries un **temps dedicat a la lectura**, així com activitats que fomentin el desenvolupament de la capacitat per dialogar i expressar-se en públic. Per això mateix, en el marc de la CCP, els departaments han consensuat les següents actuacions relacionades amb aquests aspectes:

1. Selecció de lectures obligatòries elegides pels diferents departaments de manera que cada nivell en acabar el curs hagi llegit un mínim de vuit lectures.
2. Cada departament contemplarà en les seves programacions un temps dedicat a la lectura.
3. Adopció d'un model comú de comentari de text.
4. Pautes generals d'exposició oral.

5. Llistats de termes específics de les diferents matèries.
6. Ús de material d'actualitat com a referent de la nostra realitat més propera: diaris, revistes, pel·lícules, etc...
7. Models per a diferents tipus de textos funcionals: instàncies, actes, currículums vitae, sol·licituds, reclamacions, etc
8. Criteris comuns d'avaluació de la correcció ortogràfica.
9. Posada en marxa de la biblioteca d'aula a primer d'ESO, amb la intenció d'ampliar-ho progressivament a altres nivells.

En relació a l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i per tal de familiaritzar i fer competents els alumnes amb les tecnologies existents i potenciar-ne el seu ús, hi ha consensuades les següents mesures:

1. Realització de treballs, exposicions orals i processos de comunicació de qualsevol assignatura emprant diferents programes informàtics (power-point, word, open office,...)
2. Recerca i tractament d'informació (resumir, esquematitzar, triar idees principals) a través d'internet a les diferents matèries.
3. Aportació d'informació per part de l'alumnat per ser inclosa a la pàgina web del centre.
4. Utilització de la pàgina web del centre per transmetre informació variada relacionada amb el centre de manera que l'alumnat hi pugui accedir des de casa o des d'un altre indret.

Els **valors** són un dels trets presents a les competències bàsiques; per aquesta raó es segueixen treballant per ajudar a l'assoliment d'aquestes competències. Es tracten a tota l'etapa i estan inclosos en el marc de les programacions didàctiques.

Pel que fa al tractament dels valors (l'educació per a la pau, el respecte pel medi ambient, el respecte per altres persones que procedeixen d'altres realitats culturals, la convivència entre iguals...) en el nostre centre, els treballam:

- a) de manera transversal a través de les diferents comissions de treball formades (convivència i mediació, medi ambient i lingüística i cultural) i de les diferents assignatures.
- b) per mitjà de les tutories i AA (emprant, sobretot, material audiovisual - pel·lícules, documentals- i informàtic)
- c) en el curs de les activitats complementàries i extraescolars.
- d) a través d'exposicions d'activitats realitzades pel propi alumnat i/o oferides per altres institucions tan públiques com privades.

<b>12. OFERTA D'OPTATIVES D'ESO</b>
-------------------------------------

Aquesta és l'oferta d'optatives que es contempla al currículum de l'ESO i que el centre presenta a l'alumnat mitjançant una enquesta en la qual han d'escollir la matèria opcional.

La impartició d'unes o altres depèn de la selecció feta per l'alumnat, del nombre de grups i de la disponibilitat de recursos humans que concedeix la Conselleria.

<b>OPTATIVES 1r ESO</b>
FRANCÈS I
ALEMANY I
PROCESSOS DE COMUNICACIÓ (Dep. LCAST)
PROCESSOS DE COMUNICACIÓ (Dep. ANGLÈS)
TALLER TEATRE (Dep. LCAT)
TALLER DE MATEMÀTIQUES

<b>OPTATIVES 2n ESO</b>
FRANCÈS II
ALEMANY II
PROCESSOS DE COMUNICACIÓ (Dep. LCAST)
PROCESSOS DE COMUNICACIÓ (Dep. ANGLÈS)
TALLER DE MATEMÀTIQUES
TALLER TEATRE (Dep. LCAT)
TALLER D'ARTESANIA (Dep. PLÀST)
TALLER DE MÚSICA (Dep. MÚSICA)

<b>OPTATIVES 3r ESO</b>

FRANCÈS III
ALEMANY III
CULTURA CLÀSSICA I
CANT CORAL (Dep. MUS)
CONSERVACIÓ I RECUPERACIÓ DEL PATRIMONI CULTURAL (Dep. CCSS)
EXPRESSIÓ CORPORAL (Dep. EF)
IMATGE I EXPRESSIÓ (Dep. PLÀST)
PAPERS SOCIALS DE DONES I HOMES (Dep. Orientació)
PROCESSOS DE COMUNICACIÓ (Dep. LCAST)
TALLER DE CIÈNCIES EXPERIMENTALS (Dep. FQ)
TALLER DE MATEMÀTIQUES
TALLER D'ARTESANIA (Dep. PLÀST)
TALLER DE TEATRE (Dep. LCAT)

### 13. OBJECTIUS DEL BATXILLERAT

1. Exercir la ciutadania inspirada en els valors democràtics, la Constitució espanyola i els drets humans, per tal de fomentar una societat justa, equitativa i solidària, que rebutgi les desigualtats i discriminacions i afavoreixi la sostenibilitat.
2. Comprendre i saber-se expressar de manera oral i escrita en les llengües catalana, castellana i en una o més llengües estrangeres, emprant totes les possibilitats i la riquesa dels seus recursos.
3. Afermar la iniciativa personal, el treball en equip, els hàbits de lectura, estudi i disciplina, i utilitzar les tecnologies de la informació i comunicació amb soltesa i de manera responsable, especialment els paquets informàtics bàsics.
4. Accedir als coneixements i mètodes científics i tecnològics fonamentals i comprendre els elements i procediments bàsics de la recerca per dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat elegida.
5. Conèixer, valorar i respectar els trets lingüístics, literaris, històrics, artístics i mediambientals que configuren el patrimoni cultural i natural

- de la nostra comunitat i, per extensió, del món contemporani, per desenvolupar actituds de respecte, conservació i millora.
6. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic com a fonts de formació i enriquiment cultural.
  7. Utilitzar de forma regular i autònoma l'activitat física com a mitjà de desenvolupament personal i social, facilitant la millora de la salut i la qualitat de vida.

## 14. AVALUACIÓ AL BATXILLERAT

**Marc legal:** Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears.

### **Criteris general d'avaluació (resum):**

- L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat és contínua i diferenciada segons les diverses matèries del currículum.
- El referent fonamental per avaluar la superació dels objectius són els criteris d'avaluació de cada matèria reflectits a les programacions didàctiques.
- L'aplicació del procés d'avaluació contínua de l'alumnat requereix la seva assistència regular a les classes i activitats programades per les diverses matèries (veure document *Pèrdua d'avaluació contínua al Batxillerat* inclòs dintre d'aquesta concreció curricular)
- Almenys s'han de realitzar tres sessions d'avaluació al llarg del curs, a més de la sessió corresponent a les proves extraordinàries.
- Les famílies seran informades trimestralment del resultat del procés d'aprenentatge dels seus fills.

### **Promoció**

- L'alumnat promocionarà al segon curs quan hagi superat totes les matèries cursades a primer o tingui avaluació negativa en dues matèries com a màxim.
- L'alumnat que promocioni sense haver superat totes les matèries ha de matricular-se de les matèries pendents del curs anterior (veure *pla de recuperació de pendents*)
- L'avaluació i qualificació de les matèries pendents de primer curs es farà abans de la sessió final ordinària o extraordinària de segon curs.
- L'alumnat que hagi promocionat a segon i que en finalitzar els curs tingui avaluació negativa en algunes matèries de segon podrà optar per matricular-se només d'aquestes o bé repetir el segon curs en la seva totalitat.

### **Titulació**

- Es proposarà per a l'obtenció del títol de batxiller l'alumnat de segon que hagi obtingut avaluació positiva en totes les matèries del batxillerat.

#### **Avaluació de les matèries de segon que requereixen coneixements previs de matèries de primer.**

- L'avaluació final dels alumnes amb les matèries de segon relacionades a l'annex 1 (*Ordre de la Consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat a les Illes Balears*) estarà condicionada a la superació de la corresponent matèria de primer si l'ha cursada.

#### **Permanència d'un any més en el mateix curs.**

- L'alumnat que no promocioni a segon curs haurà de romandre un any més a primer, el qual ha de cursar de nou en la seva totalitat si el nombre de matèries amb avaluació negativa és superior a quatre.

#### **Criteris generals de qualificació:**

El claustre ha decidit consensuar uns criteris generals de qualificació, per tal que els alumnes coneguin els mínims comuns a totes les assignatures.

El fet que siguin vinculants i generals ens obliga a redactar-los, i especificar que cada departament concretarà més la seva aplicació a la programació didàctica. També podrà introduir canvis segons el nivell o curs a què es faci referència.

BATXILLERAT: Coneixements i destreses: entre 80% i 90%  
Actituds: entre 10% i 20%

### **15. PÈRDUA D'AVALUACIÓ CONTÍNUA A BATXILLERAT**

El punt 4. de l'article 2 de l'Ordre de la Conselleria d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat de les Illes Balears estableix que *l'aplicació del procés d'avaluació contínua de l'alumnat requereix la seva assistència regular a les classes i activitats programades per les diverses matèries.*

Per tal de que es compleixi aquest punt, el claustre aprova que:

**Els alumnes de batxillerat que tinguin un 20% o més de faltes injustificades perdin el dret d'avaluació contínua a una assignatura. Es consideren faltes justificades: afers oficials, malalties i motius familiars.**

## PROCEDIMENT:

**1r.** Quan un alumne de batxillerat hagi acumulat un **10% de faltes d'assistència** sense justificar, el professorat afectat ho comunicarà al tutor/a de l'alumne, el qual, després de comprovar que les faltes són injustificades, comunicarà per escrit al domicili familiar de l'alumne la possibilitat de pèrdua del dret a l'avaluació contínua d'aquella assignatura (*vid.* annex 1). En el cas d'alumnes menors d'edat, en la comunicació per escrit el tutor/a donarà cita per parlar directament amb el pare i/o la mare o tutor legal de l'alumne.

**2n.** Quan l'alumne de batxillerat hagi acumulat un **20% de faltes d'assistència** sense justificar, el professorat ho comunicarà al tutor/a, el qual, després de comprovar que les faltes són injustificades, comunicarà per escrit al domicili familiar de l'alumne la pèrdua del dret a l'avaluació contínua d'aquella assignatura (*vid.* annex 2).

Com a conseqüència, **la pèrdua d'avaluació contínua implica que l'alumne no serà qualificat ni avaluat periòdicament al llarg del curs.** L'alumne tindrà dret a ser avaluat mitjançant unes proves finals que poden anar acompanyades del lliurament d'activitats i/o treballs, segons estableixi el departament corresponent.

<b>BATXILLERAT</b>	<b>Nombre total hores (+/-)</b>	<b>10% hores</b>	<b>20% hores</b>
Matèries de 2 h.	72	7	14
Matèries de 3 h.	108	11	22
Matèries de 4 h.	144	15	30

- L'alumnat d'ESO i de batxillerat que no assisteixi a una prova escrita o oral en el calendari que s'ha establert, en el cas que aquesta prova sigui imprescindible per a l'avaluació de l'alumne/a, haurà de presentar un justificant al professor/a corresponent. Si és el primer cop que això passa, el professor/a acceptarà un justificant de la família. Si l'absència es repeteix, s'exigirà documentació oficial (mèdica, civil, judicial...) per justificar la falta i procedir, en conseqüència, a fer-li de bell nou la prova.

## 16. PÈRDUA D'AVALUACIÓ CONTÍNUA A PQPI

Segons l'article 46 del Decret 121/2010, de 10 desembre pel qual s'estableixen els drets i deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears estableix que:

*la falta d'assistència a classe de forma reiterada pot fer impossible que s'apliquin correctament els criteris d'avaluació contínua i la mateixa avaluació contínua i pot donar a una avaluació extraordinària, convenientment programada*

Per tal de que es compleixi aquest punt, el centre proposa que:

**Els alumnes de PQPI que tinguin un 20% o més de faltes injustificades perdin el dret d'avaluació contínua a un àmbit. Es consideren faltes justificades: afers oficials, malalties i motius familiars.**

PROCEDIMENT:

**1r.** Quan un alumne de PQPI hagi acumulat un **10% de faltes d'assistència** sense justificar, el professorat afectat ho comunicarà al tutor/a de l'alumne, el qual, després de comprovar que les faltes són injustificades, comunicarà per escrit al domicili familiar de l'alumne la possibilitat de pèrdua del dret a l'avaluació contínua d'aquella assignatura (*vid.* annex 1). En el cas d'alumnes menors d'edat, en la comunicació per escrit el tutor/a donarà cita per parlar directament amb el pare i/o la mare o tutor legal de l'alumne.

**2n.** Quan l'alumne de PQPI hagi acumulat un **20% de faltes d'assistència** sense justificar, el professorat ho comunicarà al tutor/a, el qual, després de comprovar que les faltes són injustificades, comunicarà per escrit al domicili familiar de l'alumne la pèrdua del dret a l'avaluació contínua d'aquella assignatura (*vid.* annex 2).

**Com a conseqüència, la pèrdua d'avaluació contínua implica que l'alumne no serà qualificat ni avaluat periòdicament al llarg del curs. L'alumne tindrà dret a ser avaluat mitjançant unes proves finals que poden anar acompanyades del lliurament d'activitats i/o treballs, segons estableixi el departament corresponent.**

PQPI	Nombre total hores (+/-)	10% hores	20% hores
Mòduls Específics	527	55	110
Mòduls Generals + Tutoria	372	40	80
Ampliació de Competències (ANG)	93	10	20

o L'alumnat de PQPI que no assisteixi a una prova escrita o oral en el calendari que s'ha establert, en el cas que aquesta prova sigui imprescindible per a l'avaluació de



l'alumne/a, haurà de presentar un justificant al professor/a corresponent. Si és el primer cop que això passa, el professor/a acceptarà un justificant de la família. **Si l'absència es repeteix, s'exigirà documentació oficial (mèdica, civil, judicial...) per justificar la falta** i procedir, en conseqüència, a fer-li de bell nou la prova.

## 17. PÈRDUA D'AVALUACIÓ CONTÍNUA A MÒDULS VOLUNTARIS

Segons l'article 46 del Decret 121/2010, de 10 desembre pel qual s'estableixen els drets i deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears estableix que:

*la falta d'assistència a classe de forma reiterada pot fer impossible que s'apliquin correctament els criteris d'avaluació contínua i la mateixa avaluació contínua i pot donar a una avaluació extraordinària, convenientment programada*

Per tal de que es compleixi aquest punt, el centre proposa que:

**Els alumnes de mòduls voluntaris que tinguin un 20% o més de faltes injustificades perdin el dret d'avaluació contínua a un àmbit. Es consideren faltes justificades: afers oficials, malalties i motius familiars.**

PROCEDIMENT:

**1r.** Quan un alumne de mòduls voluntaris hagi acumulat un **10% de faltes d'assistència** sense justificar, el professorat afectat ho comunicarà al tutor/a de l'alumne, el qual, després de comprovar que les faltes són injustificades, comunicarà per escrit al domicili familiar de l'alumne la possibilitat de pèrdua del dret a l'avaluació contínua d'aquella assignatura (*vid.* annex 1). En el cas d'alumnes menors d'edat, en la comunicació per escrit el tutor/a donarà cita per parlar directament amb el pare i/o la mare o tutor legal de l'alumne.

**2n.** Quan l'alumne de mòduls voluntaris hagi acumulat un **20% de faltes d'assistència** sense justificar, el professorat ho comunicarà al tutor/a, el qual, després de comprovar que les faltes són injustificades, comunicarà per escrit al domicili familiar de l'alumne la pèrdua del dret a l'avaluació contínua d'aquella assignatura (*vid.* annex 2).

**Com a conseqüència, la pèrdua d'avaluació contínua implica que l'alumne no serà qualificat ni avaluat periòdicament al llarg del curs. L'alumne tindrà dret a ser avaluat mitjançant unes proves finals que poden anar acompanyades del lliurament d'activitats i/o treballs, segons estableixi el departament corresponent.**

MÒDULS VOLUNTARIS	Nombre total hores (+/-)	10% hores	20% hores
Àmbit de 6 h.	192	20	40
Àmbit de 8 h.	256	26	52

▪ L'alumnat de mòduls que no assisteixi a una prova escrita o oral en el calendari que s'ha establert, en el cas que aquesta prova sigui imprescindible per a l'avaluació de l'alumne/a, haurà de presentar un justificant al professor/a corresponent. Si és el primer cop que això passa, el professor/a acceptarà un justificant de la família. **Si l'absència es repeteix, s'exigirà documentació oficial (mèdica, civil, judicial...) per justificar la falta** i procedir, en conseqüència, a fer-li de bell nou la prova.

## 18. INTERVENCIÓ EXCEPCIONAL DE CRITERIS DE TITULACIÓ A BATXILLERAT

Es proposarà per a l'obtenció del títol de batxillerat en els següents supòsits:

- a) Quan l'alumne hagi aprovat totes les assignatures a l'avaluació ordinària o extraordinària (PIL)
- b) Excepcionalment (*Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de febrer de 2009 sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat; article 2, punt 3*) a l'avaluació extraordinària, el tutor/tutora pot proposar la titulació quan l'alumne hagi suspès una matèria (a un nivell o als dos), i el professor d'aquesta no estigui d'acord en modificar la nota, sempre i quan es compleixin les següents condicions:
  - Que l'alumne no hagi abandonat durant el curs l'assignatura suspesa (s'haurà d'haver fet el protocol de Pèrdua d'Avaluació Contínua).
  - **Que l'alumne s'hagi presentat a totes les convocatòries, hagi treballat durant el curs i hagi lliurat les activitats/feines encomanades.**
  - Que la junta d'avaluació consideri que s'han assolit els objectius de l'etapa.
  - Que la junta d'avaluació consideri que el fet de no titular l'alumne amb l'assignatura suspesa suposi un endarreriment acadèmic, professional i/o maduratiu per a l'alumne. **És a dir, que titulant tingui possibilitats de seguir els estudis posteriors amb èxit.**

- c) Quan es produeixi el supòsit (b) el tutor/a pot proposar a la junta d'avaluació una votació per decidir si l'alumne ha d'obtenir el títol.  
Aquesta votació es resoldrà per majoria simple.
- d) En cas que la junta d'avaluació decideixi atorgar el títol a l'alumne amb l'assignatura suspesa, s'haurà de modificar aquesta nota a l'acta amb un aprovat (5) Així mateix, el tutor/a haurà de fer constar aquesta circumstància extraordinària a l'acta d'avaluació. Posteriorment, s'afegirà una diligència a l'acta oficial de l'avaluació extraordinària (només a setembre).

## 19. CRITERIS AGRUPAMENTS REDUÏTS

### MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. PROPOSTA DE CRITERIS PER AGRUPAMENTS REDUÏTS A 1r I 2n D'ESO. ÀREES INSTRUMENTALS

Les **mesures ordinàries d'atenció a la diversitat** són les actuacions i programes que s'estableixen des del centre i que van adreçades a aprofundir en el currículum mitjançant actuacions organitzatives, de coordinació i d'adequació d'aquest, sense alterar significativament els seus elements essencials. Al mateix temps també es tracta la prevenció i superació de possibles dificultats.

És important destacar que l'actitud positiva dels professors/es és el principal element per a l'èxit de les aules inclusives.

#### Críteris a seguir a l'hora de realitzar agrupaments reduïts

Com tots els recursos, els agrupaments en si mateixos no són ni bons ni dolents, és l'ús que es faci d'ells el que els farà positius o negatius. Seran realment beneficiosos si van acompanyats d'unes *condicions metodològiques* (Formes de treball a l'aula, autonomia,..), *organitzatives* (respectar les condicions que requereixen el treball individual i en grup) i *s'acomoden a les demandes dels/de les alumnes* (respectar el seu ritme d'aprenentatge, adaptar les propostes,...).

S'ha de tenir en compte que qualsevol tipus d'agrupament ha de:

- Provocar la interacció social.
- Aprofitar qualsevol situació d'aprenentatge. Una situació d'aprenentatge no sols es refereix a quan treballem a l'aula amb el llibre o fitxes, sinó moltes altres situacions que es plantegen i que no podem perdre l'oportunitat de treballar.

Tenguent en compte tot l'exposat, la **proposta** és:

- Fer grups més reduïts a les àrees instrumentals ( de cada dos grups se'n fan tres).
- Els grups haurien de ser **heterogenis** tinguent en compte:
  - o Distribució equitativa del nombre d'alumnes.
  - o Distribució equitativa de sexes.
  - o Distribució equitativa d'alumnes NESE.
  - o Distribució equitativa d'aquells/es alumnes que per la seva trajectòria, capacitats i coneixements poden ser una referència i un suport per a la resta (estiren el carro).
  - o Vigilar que no hi hagi incompatibilitats entre alguns alumnes per evitar acumulació de conductes disruptives (no poden estar junts).

#### **AVANTATGES:**

- **Suport més individualitzat** en general i en particular a aquells/es que presenten més dificultats.
- **S'eviten "etiquetes" i situacions segredadores i afavoreix l'educació en valors** com la igualtat, la tolerància, la solidaritat i la cooperació.
- Es facilita **l'accés igualitari** a l'aprenentatge i un tractament **pedagògic diversificat**.
- Fomenta la **interacció entre iguals** , la qual cosa afavoreix l'aprenentatge. Tots/es aprenen de tots/es.
- L'alumnat amb més dificultats es sent **més incentivat** i es **potencien les habilitats** els més avantatjats.
- S'aconsegueix una **dinàmica** de classe més activa.
- **Situacions d'aprenentatge més riques**.
- Propicia la **coordinació del professorat** que dóna classe en un mateix nivell i es poden compartir tasques, experiències , activitats, exàmens,... (menys feina).
- Tots el grups treballen el mateix i garantim, així, arribar a 3r havent treballat el mateix. Es fomenta la **continuïtat de l'etapa**.
- Les **adaptacions** es fan de forma **individualitzada** i no grupal per donar resposta a les necessitats de cadascú/una als diferents ritmes d'aprenentatge i a la diversitat d'interessos i característiques de l'alumnat
- Foment del **treball cooperatiu** com alternativa a estructures més individualistes i competitives que permet atendre les dificultats que l'alumnat presenta individualment:
  - o *Millora la comunicació, clima i relacions que s'estableixen.*

- Potencia el sentiment de pertinença al grup, la motivació, l'autoimatge, l'autoconcepte, la confiança en un/a mateix/a,...
- Aprofita el paper educador del grup.
- Possibilita l'ús de tècniques de resolució de conflictes, augmenta el nombre de punts de vista de l'alumnat en grup.
- Tots/es aprenen de tots/es.
- Treballam i afavorim l'adquisició de Competències Bàsiques

- ...

	<b>Agrupaments Reduïts Heterogenis</b>
<b>Àrees</b>	Aquesta organització es realitza en totes les sessions de les àrees instrumentals: llengües catalana i castellana i matemàtiques. Els criteris a seguir per a la confecció dels grups haurien de ser comuns a totes elles.
<b>Nombre d'alumnes</b>	Es formen grups més reduïts d'alumnes per flexibilitzar l'organització de les aules. Per exemple de cada dos grups se'n formen tres. O també de cada 4 grups se'n formen 6 o 7.
<b>Criteris pel que fa a l'organització</b>	<p>A principi de curs es formen els grups. Es solen mantenir els agrupaments al llarg del curs.</p> <p>La distribució dels alumnes es fa de manera equitativa. Tots els grups solen tenir el mateix número d'alumnes.</p> <p>Es pot desenvolupar un programa d'acord amb les diferències individuals. Proporciona flexibilitat i fomenta la relació saludable entre alumnes i professorat. Tots/es aprenen de tots/es.</p> <p><i>A l'hora de fer els grups es té en compte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivell de coneixements previs. Informe de professors i tutors del curs anterior. Resultats de les proves inicials.</li> <li>- Nivell maduratiu en capacitats generals. Expedient acadèmic de l'alumne.</li> <li>- Capacitat de relació social i adaptació de l'alumne al grup, evitant l'acumulació d'alumnes amb conductes disruptives.</li> <li>- Equilibri entre sexes.</li> <li>- Distribució equitativa dels alumnes NESE.</li> </ul>

<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar un suport més individualitzat als estudiants en general i en particular als que presenten més necessitats.</li> <li>- Formar grups heterogenis com a mitjà per educar en valors com la igualtat, la tolerància, la solidaritat i la cooperació.</li> <li>- Fomentar la interacció entre iguals, que afavoreix l'aprenentatge.</li> <li>- Ajudar a l'alumnat en la resolució de problemes, la presa de decisions, la planificació i la realització d'activitats en grup.</li> <li>- Aconseguir una dinàmica de classe més activa.</li> <li>- Evitar situacions segregadores.</li> <li>- Desenvolupar el compromís personal i grupal.</li> <li>- Seguir uns criteris generals de referència comuns.</li> </ul> <p>Treballar activitats mes accessibles i amb major aplicació pràctica.</p>
<b>Continguts / Competències bàsiques</b>	<p>És necessària la coordinació permanent de l'equip de professors que imparteixen la mateixa àrea en els diferents grups pel que fa al seguiment de la programació. Una pràctica docent més informada, més sistemàtica, coherent i acurada.</p> <p>Tots els grups tenen un currículum comú.</p> <p>Les adaptacions es fan de manera individualitzada.</p> <p>Els continguts treballats permeten la continuïtat de l'etapa.</p> <p>Facilita l'accés igualitari a l'educació i un tractament pedagògic diversificat.</p> <p>Es dona resposta a diferents ritmes d'aprenentatge i a la diversitat d'interessos i característiques del alumnes dins el grup de referència.</p> <p>Elaboració d'activitats i proves comuns.</p> <p>Redueix la sensació de fracàs escolar en els alumnes.</p> <p>Permet atendre les diferències de manera més individual.</p>
<b>Metodologia</b>	<p>Es creen entorns d'aprenentatge que valoren el potencial individual, les interaccions socials, el treball cooperatiu, l'experimentació i la innovació.</p> <p>El treball cooperatiu és una estratègia metodològica i curricular que es fonamenta en la dinàmica d'interacció social que s'estableix entre l'alumnat i amb el professorat per tal de millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge. És una</p>

	<p>alternativa a estructures competitives i individualistes que permet atendre les necessitats i les dificultats que l'alumnat presenta individualment. Aprofita el paper educador del grup; en millora la comunicació, el clima i les relacions que s'hi estableixen; s'aprèn en la i per a la responsabilitat i el consens; i, fonamentalment, donat que requereix la implicació i de tothom, promou la valoració positiva i l'aprofitament dels recursos que els components poden oferir. Això comporta que s'afavoreixi la valoració de cadascú des d'una perspectiva global i integral de la persona. Potencia el sentiment de pertinença al grup però també la motivació, l'autoimatge i l'autoconcepte, la confiança en un mateix, etc. S'ha mostrat un tipus d'agrupament especialment potent per a l'atenció a la diversitat en contextos significativament complicats, que possibilita l'entrenament i la utilització de tècniques de resolució de problemes, augmenta el nombre de punts de vista dels/ de les alumnes en grup, l'alumnat adapta el temps al seu propi ritme, l'alumnat aprèn els uns/es dels altres i permet detectar necessitats individuals.</p>
<p><b>Motivació grupal</b></p>	<p>S'incentiva l'alumnat que té més dificultats en l'aprenentatge o que té un desfasament curricular, i al mateix temps es potencien les habilitats dels més avantatjats.</p> <p>Els alumnes aprenen els coneixements i les destreses necessàries per a la producció, participant en ella.</p> <p>Es continua en la dinàmica del centre com una organització complexa, multidimensional, dinàmica, sistèmica, oberta al medi en contínua interacció amb altres sistemes afins.</p> <p>La intervenció activa del grup en l'anàlisi crítica, la reflexió i la presa de decisions sobre els canvis que cal fomentar dóna una major qualitat i eficàcia.</p>
<p><b>Avaluació</b></p>	<p>Els exàmens són simultanis.</p> <p>S'adapten les proves de manera més individualitzada.</p>

Les anàlisi i les investigacions sobre aquest tipus d'agrupaments demostren que els grups homogenis purs no existeixen en realitat i que no necessàriament tenen una influència sobre els rendiments instructius. Sí, en canvi, la tenen la metodologia que utilitzi el professor, la seva aptitud i actituds davant dels seus

alumnes, que són al cap i a la fi els factors que marquen la pauta de l'eficàcia docent.

**- Reducció del nombre de professors que formen l'equip educatiu dels grups de 1r i 2n d'ESO:**

Amb la finalitat de disminuir l'impacte pedagògic en la transició dels alumnes a l'hora d'incorporar-se als instituts d'Educació Secundària, es proposa com a mesura organitzativa la possibilitat d'assumir, per part d'un professor, la càrrega lectiva de dos assignatures d'un mateix grup de 1r o 2n d'ESO, amb la possibilitat d'assumir a més la tutoria del grup.

Amb aquesta mesura es podrà reduir el nombre de docents que imparteixen classe en un grup; així dels 11 docents que habitualment formen l'equip educatiu en 1r i 2n d'ESO es podria arribar a equips formats per 7 o 8 docents. Aquesta mesura és especialment recomanable per a 1r de l'ESO.